

CUBA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Cuba, educación y desarrollo sostenible

Hassan Dalband



Primera edición: junio 2023

D.R. © Hassan Dalband

© Plaza y Valdés, S. A. de C. V
Alfonso Herrera No. 130, Int. 11, Col. San Rafael,
Ciudad de México, C. P. 06470, Delegación Cuauhtémoc.
Teléfono: 50 97 20 70
editorial@plazayvaldes.com
www.plazayvaldes.com.mx

© Plaza y Valdés, S. L.
Calle Murcia, 2 colonia de los Ángeles.
Pozuelo de alarcón 28223, Madrid España.
Teléfono: 91 812 63 15
madrid@plazayvaldes.com
www.plazayvaldes.es

Fotografía de portada: Modesto Gutiérrez Cabo

Revisión final. Lic. Remedios Pastén Rosales

Formación tipográfica: Claudio Martínez Martínez

ISBN: **978-607-8935-08-6**

Este libro no puede ser fotocopiado ni reproducido total o parcialmente por ningún medio o método sin la autorización por escrito del autor.

Impreso en México

Agradecimientos

Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM)

Esta obra forma parte de mi proyecto de Año Sabático 2015. Fue realizada gracias al Derecho académico y laboral que tienen los profesores–investigadores de nuestra institución académica, la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). Este derecho permite a las y los profesores-investigadores llevar a cabo proyectos y estudios de investigaciones teórico, prácticos o una combinación de ambos que aporten herramientas teórico–metodológicas a los estudiantes, maestros y ciudadanos en su formación educativa y política.

Por lo anterior deseo agradecer mucho a la UACM y a toda la comunidad universitaria, personal administrativo, académico, sobre todo, al estudiantil.

Instituciones de Cuba

Este trabajo contó con la ayuda del Instituto de Filosofía del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) de Cuba. Agradezco a la doctora Georgina Alonso González, directora de la institución por su valiosa cooperación durante mi estancia de investigación y entrenamiento posdoctoral. Mi reconocimiento al doctor Gilberto Valdés Gutiérrez, subdirector académico, por su valioso apoyo en los enlaces con investigadores, maestros y educadores populares para realizar las entrevistas planificadas como parte importante de este proyecto. El resultado ha sido dos libros, el primero: “*Cuba: educación y desarrollo sostenible*”, y el segundo con 16 entrevistas: “*Educación popular en voces cubanas*”.

Mi agradecimiento al Lic. Félix Quiala, editor del Instituto de Filosofía por su apoyo y revisión del primer libro. Agradezco la cooperación entre el Instituto de Filosofía y la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, para

generar las condiciones materiales que permitieron llevar a cabo una parte de las actividades de investigación de los citados libros.

Agradezco la solidaridad y apoyo del Dr. Edgardo Romero Fernández, coordinador de las Maestrías en Ciencias Políticas y Filosofía Política de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, durante la preparación de las entrevistas con destacados pedagogos y maestros cubanos de Santa Clara, como fueron: la Dra. Selva Dolores Pérez Silva y el Dr. Juan Virgilio López Palacio, entre otros. Asimismo, por la oportunidad que tuve al impartir dos conferencias magistrales en esa prestigiosa universidad en las Maestrías que él coordina y dirige. Igualmente, por la entrevista para el periódico *Vanguardia* al publicar en su portal digital la nota: “*Cuba no puede permitir acciones que arriesguen su independencia*”, durante mi segunda estancia en Santa Clara.

Mi gratitud para la Dra. Alicia Barrio Maden, académica de la Universidad de La Habana, por ser el puente hacia los académicos entrevistados de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) para este trabajo. Dicha organización facilitó el trabajo de investigación con varios de sus miembros y educadores populares, sobre todo, con el Dr. Mariano Isla Guerra.

Agradezco a mi amigo, el fotógrafo cubano Modesto Gutiérrez Cabo su autorización para colocar en la portada del libro una fotografía tomada por él. También a Bárbara Castillo su valioso apoyo en la grabación, transcripción y redacción de cuatro entrevistas y en la revisión de textos en Cuba. Asimismo, a todas las personas y amigos en Cuba que de una y otra manera apoyaron para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a mis queridos amigos Teresita Chávez Brezó y Eberto Morgado Morales que me ofrecieron su casa, su amistad y todo cariño durante mis dos estancias en Santa Clara. Igualmente, a Serafina García Valdés y su apreciable familia en la Ciudad de La Habana por todo su apoyo solidario y atención.

En lo personal

Agradezco a mis padres, hermanos y familiares, quienes durante mi juventud me dieron valores humanistas y solidarios, su amor, cariño y protección en todos los sentidos de la vida para poder intentar ser un ciudadano del mundo, toda mi gratitud, respeto y amor hacia ellos.

A compañeros y amigos que de manera directa e indirecta me ayudaron en la culminación de este trabajo, entre ellos al amigo maestro Marcos Aguayo, por la revisión y redacción de este trabajo. Finalmente, agradezco el apoyo de mi compañera Remedios Pastén Rosales por la revisión, correcciones y redacción del presente texto. A mi hijo Emiliano Kurosh, con mucho cariño.

Contenido

Prólogo	11
Introducción	15
Capítulo 1	
Precursores históricos de la educación en Cuba	
Introducción.	23
Los pilares pedagógicos de la educación cubana	23
José Martí y el concepto de Patria	37
Julio Antonio Mella y Ernesto <i>Che</i> Guevara, teoría y práctica educativa	41
Fidel Castro y el Programa del Moncada	52
La Campaña Nacional de Alfabetización de 1961	61
Capítulo 2	
Educación y socialismo	
Introducción.	65
Educación y pedagogía	66
Educación y capitalismo	73
Educación socialista.	77
La relación entre la educación, socialismo y democracia participativa	80
La relación entre planificación económica y planificación educacional en Cuba	109

Capítulo 3

La experiencia educativa cubana

La Educación Popular de matriz freireana, concepción y metodología	120
La Educación como instrumento principal de desarrollo sostenible.	123
El paradigma educativo cubano como referente viable para América Latina y el Caribe	140
Propuestas educativas cubanas para el siglo XXI	153
Conclusiones	159
Anexos	163
Bibliografía	167

Prólogo

A los respetables lectores que accedan al libro *Cuba: educación y desarrollo sostenible* del Dr. Hassan Dalband, comienzo por compartirles que en esta obra encuentro, ante todo, **Un himno de amor al pueblo, al maestro, y a la educación.**

El autor del libro confiesa que en su adolescencia y juventud anhelaba, como la inmensa mayoría de la población de los pueblos oprimidos, que cambiaran las condiciones en que transcurrían sus vidas.

Resulta interesante su revelación acerca del papel trascendental desempeñado por el maestro Samad Behrangi, un educador popular iraní, en su tránsito de la aspiración a la acción. En su cuento más famoso, *El pequeño pez negro*, el maestro animaba a los niños, pero también a los adultos, a luchar por cambiar sus circunstancias, los instaba a tomar la iniciativa de sus propias vidas, a despertar su curiosidad y luchar contra los prejuicios sociales que intentan que los humildes acepten lo que les ha tocado vivir; les insistía en que podían sentirse libres y ayudar a los demás a serlo. Les enseñaba que nunca hay que dar nada por perdido, sino luchar contra los opresores.

Consecuente con las ideas del maestro que marcó su vida, encontró una clara guía en el pensamiento marxista, incorporándose desde muy temprano, a los movimientos solidarios de tendencia socialista. Su afán de conocimientos que le permitieran explicarse la realidad en que se desenvolvía e identificar vías para transformarla, lo condujeron a dedicar su vida al estudio y la investigación, especialmente sobre las Ciencias Políticas, en las que obtuvo la licenciatura y la maestría en Suecia. En estos años de activa participación surge su interés por la Cuba Socialista, de ahí que le dedicara su primer ensayo científico, titulado: *Los éxitos de Cuba después de la Revolución: Una comparación de dos regímenes* (1982).

Llamo la atención a los lectores, acerca de la coherencia y perseverancia del Dr. Dalband en su activa vida científica y revolucionaria; conocedor del papel de las

masas populares en la historia, y con plena conciencia de que la sociedad socialista solo es posible construirla con la participación activa y consciente de las masas, al terminar los mencionados estudios en Ciencias Políticas, decidió investigar sobre la Educación Popular y su relación con el socialismo revolucionario, pienso que cuando decide cursar la Maestría en Educación Popular y Adulta, culminada en 1997, necesitaba conocer y pertrecharse acerca de cuáles son los recursos necesarios para la preparación y la movilización de las masas con el fin de transformar la sociedad.

Con ese “arsenal” y su actividad en los movimientos solidarios, en 1997 se produce el encuentro con el país que motivaba su atención, admiraba y al que dedicaba sus investigaciones. Viene a Cuba para estudiar el doctorado en Ciencia Política, el tema de su Tesis fue: Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos: Su actualidad en el contexto del conflicto entre ambos países. Al terminar su doctorado se incorpora a la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) y actualmente se desempeña en la Academia de Ciencia Política y Administración Urbana.

El permanente interés por Cuba y su Revolución lo mueve a elegir a este país para realizar el año sabático que le fue autorizado en 2015; el proyecto de estudio que asume da continuidad al interés y dedicación que ha tenido durante los muchos años dedicados a investigar sobre la Educación Popular. El propio investigador expresa que “Por eso la elección de Cuba socialista era con mucha dedicación y principios políticos e ideológicos. Esto quiere decir que quise e intenté de nuevo demostrar en mi año sabático de 2015 los esfuerzos y luchas de todo el pueblo cubano en la construcción de un mejor país, más equitativo y más humanista a través de su sistema educativo de corte popular y socialista”.

En primer lugar, quise compartir con los lectores algunos elementos del recorrido personal y profesional del autor, en especial el decurso de su formación, porque les resultarán útiles cuando se adentren en el libro que tengo el honor de prologar.

En segundo lugar, subrayo la variedad y riqueza de las fuentes utilizadas por el autor, quien maneja abundante y actualizada bibliografía de autores cubanos, de otras nacionalidades, de organismos y organizaciones internacionales; incluye publicaciones periódicas, informes oficiales, además de las entrevistas realizadas a educadores, académicos y especialistas en la educación y la pedagogía, participantes en las transformaciones producidas por la Revolución Socialista en la educación.

El libro *Cuba: educación y desarrollo sostenible* es uno de los resultados de la enjundiosa labor investigativa desplegada por el Dr. Dalband, con el propósito de realizar un análisis crítico de las características, vías y métodos que emplea el sistema educativo capitalista para llevar a cabo la dominación sobre la clase obrera y

PRÓLOGO

la población en general, en contraposición a la educación popular y socialista, como alternativa ante la educación hegemónica, a partir de la experiencia cubana.

Quiero destacar que, para cumplir sus propósitos, acertadamente el autor dedica un primer capítulo del libro al estudio de las raíces del pensamiento educativo cubano; en apretada síntesis, analiza la vida y obra de destacadas personalidades que sirvieron de guía para afrontar la lucha contra el colonialismo español y el dominio norteamericano, y constituyeron nutriente esencial en la conformación de la Política educacional de la Revolución Cubana. En su rigurosa búsqueda el autor capta el significado que se ha conferido a la educación del pueblo y a su participación consciente en la lucha por su liberación, independencia y preservación como nación.

En el segundo capítulo titulado Educación y socialismo, el Dr. Dalband profundiza en diversas definiciones de educación, e indaga acerca de la comprensión que tienen reconocidos educadores populares e investigadores cubanos acerca de esta categoría, en particular en la Cuba socialista; asimismo, explora la visión que tienen sobre la Pedagogía. Considero interesante la unidad y diversidad puesta de manifiesto en las visiones ofrecidas por los expertos entrevistados.

En este capítulo presta especial interés a la teoría marxista sobre la educación, destaca el énfasis puesto por los clásicos del marxismo en la relación permanente entre la educación y la política, mostrando las significativas y esenciales diferencias existentes entre la educación capitalista y la socialista. Revela la relación entre la política económica y la política educativa y destaca la importancia que se concede en el socialismo a la educación en la planeación económica, donde el Estado dedica a esta esfera una gran parte de su Producto Interno Bruto.

La relación entre la educación, el socialismo y la democracia participativa ocupa un lugar especial en esta parte de la obra, en ella el autor profundiza en la necesidad de entender el término y la significación de la Educación Popular en el sistema socialista. En las reflexiones de algunos de los expertos entrevistados se percibe la existencia de determinados prejuicios acerca de la necesidad de asumir la Educación Popular si el pueblo está en el poder.

La democracia participativa es clave para una sociedad socialista, en ella la mayoría del pueblo actúa de forma activa en la toma de decisiones, de ahí que el pueblo necesita aprender a participar, a ejercer la democracia, aunque sobre la base de la sabiduría popular; de ahí que insiste en que la Educación Popular debe colocarse en el centro de los movimientos populares y de los movimientos sociales.

El autor destaca la necesaria relación existente entre la educación popular, la democracia participativa y el socialismo como bases principales de una educación libertaria, participativa, revolucionaria, colectiva y humanista.

El capítulo 3 está dedicado al análisis del paradigma educativo cubano dentro del contexto de Nuestra América, así como a nivel internacional. El punto de partida del análisis que realiza el Dr. Dalband es la concepción y metodología freireana sobre la Educación Popular, llegada a Cuba mucho después de haber sido utilizada en la práctica por otros países latinoamericanos, a partir de los contactos del teólogo brasileño Frei Betto con el entonces Ministro de Cultura, el Dr. Armando Hart.

En la obra se describe cómo en los años 90 del siglo pasado en Cuba se produce la introducción progresiva de la Educación Popular, mediante la realización de algunos encuentros de educadores populares latinoamericanos propiciadores del intercambio de ideas y experiencias. En las opiniones de algunos de los entrevistados pueden apreciarse las discrepancias que existen en relación con las concepciones que sostiene la Educación Popular, aunque se reconoce que Paulo Freire fue un importante maestro y educador popular.

En este capítulo el autor hace un amplio análisis de la significación que ha tenido en los avances de la sociedad cubana, la importancia y respaldo concedidos a la educación desde el triunfo de la Revolución Socialista, concluyendo que la educación es el instrumento principal para el desarrollo sostenible. Al argumentar los logros producidos en las diversas esferas de la sociedad cubana, el autor se sustenta, además, en informes y datos estadísticos de los Organismos Internacionales de la Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales.

Estima que el reconocimiento de los logros alcanzados por Cuba ha propiciado la Internacionalización de la política educativa cubana y la aceptación de su paradigma educativo como referente viable para Nuestra América, y validan las propuestas educativas cubanas para el siglo XXI.

El autor concluye la rigurosa obra que nos presenta aseverando que, a partir del ejemplo de Cuba, “es posible construir un sistema económico, social, político, cultural y de género con carácter socialista, como sucede en la interpretación cubana y caribeña con justicia social, bienestar individual y colectivo. Una forma de gobierno con democracia participativa e incluyente con la rendición de cuentas y revocación de mandato”. Con la educación popular de corte socialista si se puede crear un mundo mejor para toda la población mundial, y sin ella es imposible.

Agradezco haber podido estudiar esta obra del Dr. Hassan Dalband, donde muestra el respeto y admiración que, desde muy joven, siente por Cuba y su Revolución.

DRA. C. LESBIA CÁNOVAS FABELO
Académica de Honor, Academia de Ciencias de Cuba
La Habana, octubre de 2022

Introducción

La educación como área de investigación para un desarrollo sostenible es hoy más vigente que nunca. Hay que recordar que los dos indicadores más importantes del concepto de desarrollo sostenible son: educación y salud. Existe una batalla ideológica a nivel mundial en general y en Nuestra América (América Latina y el Caribe) en particular, sobre qué tipo de educación funciona mejor para un país o una sociedad, sobre todo, como base de su desarrollo económico, social, político, humano, cultural, de género, industrial y de independencia nacional.¹

Los planes y estrategias son clave para que cualquier país asegure su independencia económica, política y nacional. Por eso, crear un sistema educativo democrático y popular que prepare y capacite a la población, que construya una sociedad con justicia social, democracia participativa, desarrollo nacional y mejores condiciones de vida para el pueblo trabajador.²

¹ Resumen: *Informe sobre Desarrollo Humano 2013, El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*, PNUD, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, 2013. Ayes Ametller, Gilberto N, *El Desarrollo sostenible y sus Retos*, Editorial Científico Técnica, Cuba 2006. Unesco, *Temarios abiertos sobre Educación Inclusiva, Material de apoyo para responsables de políticas educativas*, Unesco, OREALC, Chile, 2004. *Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como la base para el desarrollo sostenible*, Publicación de las Naciones Unidas, CEPAL, Chile, 2022.

² Freire, Paulo, *Pedagogía de oprimido*, Editorial siglo XXI, quincuagésimoctava edición, México, 2008. Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagésimotercera edición, México, 2007. Griffiths Tom G, Millei, Editors, *Logics of Socialist Education: Engaging with Crisis, Insecurity and Uncertainty*, Publisher, Springer Science & Business Media, Edition illustrated, Australia, 2012. Hallak, Jacques, Poisson, Muriel, *Escuelas corruptas, ¿Universidades corruptas: ¿Qué hacer?*, Ediciones Unesco, Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación, Francia, 2010.

Países capitalistas desarrollados en Europa Occidental, Estados Unidos y Japón han utilizado la educación como base principal de su desarrollo económico, industrial, tecnológico y, sobre todo, militar. La educación como concepto y como institución en el capitalismo ha sido un pilar determinante y ha fortalecido la dominación de la clase burguesa (capitalista), que es una minoría en ventaja de la clase proletaria (obrera), la cual es una mayoría en la sociedad.³

Históricamente la educación ha desempeñado un papel determinante, clasista para la minoría dominante con el apoyo de la Iglesia (religión), a fin de mantener a la mayoría trabajadora bajo un control sistemático con una forma de gobierno dictatorial cubierta por la envoltura de la llamada democracia representativa (política), para asegurar el *statu quo* (“inmovilización”), y perpetuar así, la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del hombre por el hombre, sin los cuales el capitalismo como sistema, no subsiste.⁴

Cuba como nación joven socialista⁵, igualmente ha utilizado la educación popular y la Batalla de Ideas de José Martí, Julio Antonio Mella, Ernesto *Che* Guevara, Vilma Espín y Fidel Castro como el instrumento principal para su desarrollo sostenible e independentista, desde la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 hasta los diferentes cambios y transformaciones que la Revolución cubana ha realizado en la educación para toda la población. Durante la experiencia en la formación, así como en la superación de profesores se ha podido contar con individuos más capaces que hoy se convierten en grandes investigadores con notables resultados en biotecnología, y con poder para establecer una estrategia de agricultura que buscase más sostenible con sus producciones para la población que necesita diferentes vías que posibiliten un mayor desarrollo económico.⁶

³ Carnoy, Martin, *La educación como imperialismo cultural*, Editorial Siglo XXI, Edición 2ª, México, 1978. Mayo, Peter, *Liberating Praxis, Paulo Freire's Legacy for Radical Education and Politics*, Publisher: Sense Publishers, The Netherlands, 2008. Ramírez Cañedo, Elier, Morales Domínguez, Esteban, *El imperialismo norteamericano, pasado, presente y futuro*, Compiladores: Editorial Ciencias Sociales-Ruth Casa Editorial, Cuba, 2014.

⁴ Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Edición 1ª, Reimpresión 6ª, México, 2008. Mészáros, István, *La educación más allá del capital*, CLACSO, Siglo XXI, Argentina, 2008.

⁵ Hart Dávalos, Armando, *Martí y Marx, las raíces de la Revolución Socialista de Cuba*, Rebelión, 19/08/2004, España. Los términos socialismo/socialista y marxismo/marxista en esta obra significa lo mismo. (Nota del autor).

⁶ *En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015*, Unescopress, Francia, 09/04/2015. Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las universidades*, Editorial Félix Varela, 2002, Cuba. Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica,

INTRODUCCIÓN

El Estado desempeña un papel decisivo en el contexto educativo, tanto en el capitalismo como en el socialismo al dirigir a la clase social que representa. En el capitalismo es la clase dominante capitalista la que representa a la minoría organizada y armada. En el socialismo, es la organización colectiva del poder popular de los trabajadores y campesinos la que desarma y somete a la minoría burguesa.⁷

Es muy importante investigar, estudiar y analizar el qué y el porqué de los avances económicos, sociales, políticos, industriales, científicos, tecnológicos, humanos, culturales y deportivos en el socialismo caribeño, concretamente del pensamiento pedagógico en Cuba, a través de su sistema educativo popular, integral y humanista que constituye la base de sus diversos logros. La educación popular e incluyente cubana tiene raíces en el pensamiento pedagógico de su Héroe Nacional, José Martí, así como en Fidel Castro. Hay elementos que coinciden con la teoría de la educación de Paulo Freire, el educador popular brasileño, considerado uno de los principales teóricos y socializadores de esta forma de educación.⁸

La importancia de esta investigación radica en el papel de la educación popular en la interpretación socialista cubana, y resulta decisivo a fin de conocer e instrumentar políticas educativas en América Latina y el Caribe a favor de la mayoría de la población y en beneficio de las naciones de Nuestra América y del Sur (África, Asia, América Latina y el Caribe).⁹

México, 2010. Abendroth, Mark, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical Citizenship*, Litwin Books, LLC, USA, 2009. August, Arnold, *Cuba y sus vecinos: democracia en movimiento*, Editorial Ciencias Sociales, Cuba, 2014.

⁷ Ponce, Aníbal, *Educación y lucha de clases*, Editores Unidos, Edición 8ª, México, 1990. Álvarez-Uría, Fernando, presentación y postfacio, Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim, *Sociología y educación, Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Ediciones Morata, España, 2007. *Liberating Praxis, Paulo Freire's Legacy for Radical Education and Politics*, Publisher: Sense Publishers, The Netherlands, 2008. Moore, Stanley, *Crítica de la democracia capitalista*, Editorial Siglo XXI, Novena edición, México, 1997.

⁸ Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 2010. Castro, Fidel, *Educación y revolución*, Sexta edición, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1981.

⁹ Castro, Fidel, *Educación y revolución*, Sexta edición, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1981. Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagésima tercera edición, México, 2007. Griffiths Tom G (Editor), Millei (Editor), *Logics of Socialist Education: Engaging with Crisis, Insecurity and Uncertainty*, Publisher: Springer: 2013 edition, Australia. Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 2010. Abendroth, Mark, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical Citizenship*, Litwin Books, LLC, USA, 2009.

La hipótesis de esta investigación es la siguiente: ¿Es cierto que, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), el paradigma educativo cubano sustentado en la educación popular y socialista como base del desarrollo sostenible, ha sido un referente viable en América Latina y el Caribe?

En el desarrollo del presente trabajo se utilizaron los métodos mixto, dialéctico, comparativo y hermenéutico, en los cuales se mezclan los métodos cualitativos, cuantitativos y la educación comparada. Igualmente se utilizaron entrevistas realizadas en Cuba y México, investigaciones científicas cubanas y extranjeras, libros, ensayos, artículos, documentales y estudios de campo en Cuba.

La educación y la enseñanza siempre han desempeñado un papel importante en la vida política, económica y social del ser humano. Aunque pertenecen a la superestructura de una sociedad capitalista y no a su base económica, la clase dominante capitalista las ha utilizado como uno de sus instrumentos principales para dirigir, manipular, dominar, esclavizar y explotar a la clase obrera. Desde tiempos remotos el sistema educativo y su pedagogía en distintos regímenes políticos como el esclavista, feudal y capitalista han beneficiado a la clase dominante en el poder y han adoctrinado generaciones mediante métodos opresivos y dogmas religiosos para asegurar tal dominación.¹⁰

En el capitalismo el sistema educativo y su pedagogía de sumisión, sometimiento, miedo y *statu quo* (“inmovilización”) han trabajado activamente con el fin de mantener a la clase obrera y a la mayoría de la población campesina a nivel mundial en condiciones deplorables de vida, prevalecen una enseñanza y una educación con los valores de la clase dominante, colonialista y religiosa, esto en el mejor de los casos. El resultado ha sido devastador y negativo para la humanidad con cientos de millones de analfabetos y otros millones de semi-analfabetos, los cuales en su mayoría pertenecen a la clase obrera y al campesinado. En este contexto, la clase dominante capitalista ha demostrado su verdadera posición como dictadura ejercida por una minoría armada y organizada a través de su Estado mínimo y su sistema educativo oficial, bancario, tradicional, colonial, racista, excluyente, clasista, liberal, conservador, anti-socialista, contrarrevolucionario, apolítico, opresor, machista y

¹⁰ Bórquez Bustos, Rodolfo, *Pedagogía Crítica, la modernidad, las primeras críticas a la modernidad y las raíces de la Teoría Crítica, el objeto de estudio de la pedagogía y algunas observaciones críticas*, Editorial Trillas México, 2006. Gramsci, Antonio, *La Alternativa Pedagógica*, Editorial, Fontamara sexta edición, México, 2001.

INTRODUCCIÓN

antidemocrático, que tiene como objeto asegurar el dominio de la propiedad privada de los medios de producción y la explotación del hombre por el hombre.¹¹

Por otro lado, la pedagogía de la liberación de corte socialista que se centra en la educación popular de contenido libertario, es esencialmente todo lo contrario a la capitalista. La educación popular es participativa, rebelde, incluyente, política, pública, laica, democrática, integral, no racista, revolucionaria, no colonial, antiimperialista, transformadora, libertaria y educadora, dirigida a la clase obrera y al pueblo para su liberación total.

Hoy más que nunca, resulta necesario y determinante para el desarrollo del ser humano, profundizar y estructurar estudios críticos de mayor relevancia en toda sociedad, y para la humanidad, ello a partir de la educación. Es necesario crear una visión crítica, revolucionaria y socialista ante la crisis económica, social y política del sistema capitalista mundial, en la que el sistema educativo desempeña un papel importante para adoctrinar a millones de seres humanos como esclavos contemporáneos, con el fin de poder explotarlos. Ante este panorama, la educación popular de corte socialista se distingue de la educación oficial por ser crítica, creadora, progresista y revolucionaria, cuyo objetivo final es crear un mundo mejor en lo económico, social, político, cultural, y de género.¹²

Lo anterior demanda crear un pensamiento crítico, independiente y revolucionario en nuestros estudiantes y maestros con el propósito de ahondar en el estudio, análisis y debate de obras y trabajos educativos que permitan contar con elementos suficientes para estudiar y criticar las deficiencias, tanto cualitativas como cuantitativas, del sistema capitalista predominante en el cual la explotación del hombre por el hombre desempeña un papel determinante. Asimismo, para el alcance

¹¹ Freire, Paulo, *Pedagogía de oprimido*, Editorial siglo XXI, quincuagésimoctava edición, México, 2008. Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagésimotercera edición, México, 2007. Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial siglo XXI, Sexta reimpresión en español, México, 2008. Moore, Stanley, *Crítica de la democracia capitalista*, Editorial Siglo XXI, Novena edición, México, 1997. Freire, Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagésimotercera edición, México, 2007. Fromm, Erich, *Marx y su concepto del Hombre. Karl Marx: Manuscritos económicos-filosóficos*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, 23ª reimpresión, México, 2014.

¹² Puiggrós, Adriana, *Imperialismo y educación en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México, 1980. Phillipson, Robert, *Linguistic Imperialism*, Oxford University Press, Sixth impression, UK, 2003. Valdés, Gilberto, Fabelo, José Ramón, *Capitalismo y globalización*, Editorial, Ocean Sur, Colombia, 2012. *La Universidad cubana es un bien público social de calidad*, Cubadebate, 11/09/2014, Cuba. Valqui Cachi, Camilo, González Ruiz, José Enrique, Góngora Pardo, Manuel Y Bazán Zurita, Homero, Coordinadores, *La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI*, Ediciones y Gráficos Eón, Primer edición, México, 2015.

de este objetivo son importantes las investigaciones de carácter profundo e integral acerca del pensamiento de educadores populares y libertarios, que ofrecen una base teórica y crítica de conocimientos políticos, sociales y educativos, contrarios al adoctrinamiento burgués o predominante, caracterizado por un contenido servil, de sometimiento y muchas veces racista en diversos ámbitos, con lo cual se mantiene al pueblo en la ignorancia, analfabetismo político, subdesarrollo y dependencia a través de dogmas religiosos e inmovilización.¹³

Es evidente ante lo ya mencionado, que la educación en toda sociedad resulta ser un medio para manejar y dominar a la comunidad, muchas veces, con dogmas eurocéntricos y estadounidenses, dependientes y antidemocráticos, como si estos fueran conceptos universales y verdades absolutas en un sistema imperialista globalizado, donde predominan el comercio desigual, la internacionalización de la pobreza, la explotación, la dependencia, el desempleo, el subdesarrollo, la corrupción y el racismo. Por dichas consideraciones se hace necesario e importante que maestros y estudiantes profundicen en este tema, a fin de fomentar, por un lado, la crítica y el pensamiento amplio; y por otro, una conciencia social insumisa, independiente y autovalorativa; es decir, crear las condiciones para que maestros y estudiantes luchen y trabajen por una educación que cuestione, critique y exponga las deficiencias educativas del sistema capitalista predominante a nivel internacional en general y en Nuestra América en particular.¹⁴

Es así como una educación popular y socialista basada en valores humanos universales como la solidaridad, el humanismo, la hermandad y la fraternidad colectiva, no egoísta ni individualista, resulta ser impostergable para los tiempos que se enfrentan actualmente en nuestras sociedades.

El objetivo de este libro es analizar, investigar, examinar y presentar, mediante un enfoque crítico, algunos aspectos y métodos que utiliza el sistema educativo capitalista para llevar a cabo la dominación clasista sobre la clase obrera, y brindar algunos elementos que permitan profundizar en el análisis y aprendizaje de una educación popular y socialista con el ejemplo revolucionario concreto de Cuba, como una alternativa ante la educación hegemónica. Se pretende ofrecer y generar argumentos críticos que permitan descubrir y evidenciar los verdaderos propósitos dominantes de la educación oficial capitalista.

Asimismo, se intenta dar a conocer la base de la educación popular y socialista de experiencia e interpretación cubana, donde el humanismo y la solidaridad resultan indispensables para lograr una sociedad con bienestar común en lo económico,

¹³ *Ibíd.*

¹⁴ *Ibíd.*

INTRODUCCIÓN

social, político, cultural y de género, es decir, existe una relación directa entre lo que es la democracia participativa con la democracia socialista, y con la educación popular y del pueblo.¹⁵

Al respecto, un estudio concreto lo constituye el método educativo cubano, “*Yo, sí puedo*”, modificado y mejorado ahora como “*Yo, sí puedo seguir*”,¹⁶ mismo que ha sido empleado para alfabetizar a millones de personas a nivel mundial, tanto en los países del Sur, África, Asia, América Latina y el Caribe, e incluso, en los países capitalistas desarrollados como Australia, España y Nueva Zelanda.¹⁷

¹⁵ Abendroth, Mark, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical Citizenship*, Litwin Books, LLC, USA, 2009. Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 2010. Dalband, Hassan, *Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos. Un estudio comparativo*, Editorial Ce-Acatl, A.C, 3° edición ampliada, México, 2016.

¹⁶ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

¹⁷ *Nueve millones de alfabetizados con el programa cubano Yo, sí puedo*, Diario Granma, 21/01/2015, Cuba. Rojas, Rosa, *Bolivia, tercer país de AL libre de analfabetismo*, La Jornada, 20 de diciembre de 2008, México.

Capítulo 1

Precursores históricos de la educación en Cuba

Introducción

En este primer capítulo se abordan los trabajos, esfuerzos y luchas de los maestros e independentistas cubanos. Ellos utilizaron de manera ejemplar la difusión y la enseñanza de un pensamiento pedagógico crítico y libertario para la liberación de su pueblo, país, nación y patria para combatir el colonialismo español en todos los sentidos, tanto en lo económico, social, político, cultural y de género. De la misma manera combatieron el racismo, el maltrato a cubanos, la explotación y la esclavitud y, sobre todo, el analfabetismo y los dogmas religiosos.

Los pilares pedagógicos de la educación cubana

Para entender el sistema educativo cubano de hoy, se debe estudiar y entender su historia política, económica, social y cultural, su época colonial, neocolonial y a sus libertadores, para relacionarla con el presente. En diversos estudios cubanos se resalta la importancia de la memoria histórica como una herramienta poderosa de aprendizaje e instrumento para crear a la sociedad de hoy de la mejor manera posible.

En principio, hay que recordar, según los críticos, que la dominación colonial española en la Isla de Cuba fue un tiempo de saqueo, robo, devastación, explotación, subdesarrollo y dependencia de los recursos naturales y humanos. Los pueblos

originarios y culturas de la Isla como los Guanahatabey, Siboney y Taínos, sobre todo este último, fueron exterminados rápidamente por dos razones principales: la explotación severa con jornadas laborales inhumanas a las cuales ellos no estaban acostumbrados, y las enfermedades traídas por los españoles que no existían en Cuba. En 1510 la Isla tenía una población de aproximadamente 112 000 habitantes, pero durante 32 años del dominio colonial español el 99.21 por ciento del pueblo cubano, fue exterminado.¹

El colonialismo español introdujo esclavos negros en Cuba traídos de África a través del comercio ilegal, éstos fueron utilizados como sirvientes y como fuerza de trabajo, y a pesar de las condiciones inhumanas, hubo muchas rebeliones negras contra el poder colonial. En 1750 había 62 fábricas de azúcar que utilizaban a los esclavos para su producción. España realizaba una forma de comercio “ilegal” de esclavos africanos en Cuba y mantenía por ello un conflicto con el colonialismo inglés que presionaba aparentemente a España prohibiendo tal comercio. Los españoles utilizaban cientos de miles de esclavos en las plantaciones de azúcar y café, al mismo tiempo, los hacendados y la oligarquía cubana explotaban tanto a campesinos criollos como a esclavos.²

Bajo este contexto, el estudio de las ideas, el desarrollo del pensamiento y la mentalidad pedagógica cubana y los idearios de figuras históricas importantes, resulta fundamental para entender la educación cubana actual. El investigador Felipe de Jesús Pérez Cruz estudioso del tema, resalta la necesidad de estudiar e investigar los movimientos de ideas y pensamientos, proyectos y acciones pedagógicas que se desarrollaron desde la última década del siglo XVIII en Cuba, pues los considera cruciales para la historia de su educación, como lo demuestra en su investigación sobre el proyecto educativo cultural revolucionario de José Martí, considerado uno de los principales educadores populares de la Isla caribeña.

Al respecto, Pérez Cruz señala que en Cuba el colonialismo español gobernó el país con mano dura. Existía la esclavitud, explotación severa, racismo profundo e injusticia social. Había una lucha de clases entre el pueblo cubano y el colonialismo español. La mayoría de los cubanos luchaban por una cultura de independencia

¹ Torres-Cueva, Eduardo, Loyola Vega, Oscar, *Historia de Cuba 1492-1898, formación y liberación de la nación*, Editorial Pueblo y Educación, Segunda edición, Cuba, 2002. Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *Itinerarios de la historiografía del siglo XX: De los diferentes marxismos a los varios annales*, Editorial, Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, Cuba, 1999. Pérez Cruz, Felipe de Jesús, “*Raíces Históricas del Proyecto Educativo Martiano*”, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol.13 no.17, Colombia, 2011, pp. 199-236.

² Martínez Montiel, Luz María, *Afro América I- La ruta del esclavo*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2006.

nacional, pero una minoría estaba a favor de la dominación colonial española. El poder colonial obstaculizó cualquier intento cubano para crear condiciones educativas adecuadas como la alfabetización y escolarización del pueblo, utilizó políticas que frenaban el desarrollo autóctono en la Isla como instrumento principal contra los anhelos independentistas de Cuba.³

En este escenario, es importante exponer la trascendencia que han tenido los diversos pensadores cubanos y concretamente José Martí, específicamente en su idea de forjar una nueva patria, un patriotismo necesario para liberarse, lo cual tuvo consecuencia en la educación. Por ello, es necesario tener en cuenta la siguiente idea que sobre este concepto nos presenta el investigador mexicano Andrés Serra Rojas:

“Patria. Nación propia de una persona, con la suma de hechos, instituciones y cosas, materiales e inmateriales, pasados, presentes y futuros, que suscitan y nutren la amorosa adhesión de los patriotas. Lugar, ciudad o país en que se ha nacido. Patriota es quien ama a su patria. [...] El concepto de patria ofrece un contenido sentimental, no jurídico, que se encuentra en las expresiones Nación, Estado y ciudadanía [...] La noción de patria y el sentimiento patriótico se juzgan de modos muy diferentes. Así, para el nacionalismo, son como un valor primordial, desde cuyo punto de vista debe enjuiciarse todo; los universalistas, en cambio, niegan a esos conceptos todo valor en nombre de los derechos absolutos del hombre, de los vínculos e intereses internacionales de la humanidad misma. Sin embargo, patria y humanidad no se excluyen, el amor a la una y a la otra no son antagónicos [...] El amor a la patria es una extensión del amor a la familia, y en este orden de ideas suele llamarse madre a nuestra patria y hermanos a nuestros compatriotas. Su idea material la sugiere el territorio en que se establece la nacionalidad y, en este sentido, patria puede ser Estado, y su idea moral la constituye el patriotismo formado por las tradiciones históricas [...] También se usa como sinónimo de nación o país. [...] País natal. Medio político, cultural y social en que se vive.”⁴

Al respecto, en el periódico *Patria*, José Martí escribió sobre el patriotismo que animaba a esa publicación y de la necesidad de hermanar al pueblo para luchar por la patria. Así, consideró que para hacer patria era necesario presentar lo que los lectores cubanos, tanto dentro de la Isla como fuera del país, debían saber. Consideró que

³ Pérez Cruz, Felipe de Jesús, “*Raíces Históricas del Proyecto Educativo Martiano*”, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol.13 no.17, pp. 199-236, Colombia, 2011. Colectivo de autores, *Historia de Cuba*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2001. Colectivo de autores, *Cuba y su Historia*, Editorial Gente Nueva, Cuba, 2005.

⁴ Serra Rojas, Andrés, *Diccionario de Ciencia Política, M-Z*, Editorial UNAM, FCE, Primero reimpresión, México, 2001, pp. 859-860. La palabra “Patria” en negrita está en original, (Nota del autor).

tenían que unirse y prepararse para la revolución, que se debía propagar la manera de luchar y pelear exitosamente por la libertad, y preparar los medios para lograr la victoria y la libertad, levantar al pueblo.⁵

José Martí (1853-1895). En la historia de Cuba se le conoce como el Héroe Nacional. Se trata de uno de los personajes más queridos e importantes de la nación caribeña. Fue también un libertador antiimperialista continental. Para José Martí la liberación e independencia cubana y la liberación de Nuestra América (América Latina y el Caribe), han sido universales e interdependientes.

Martí fue un personaje universal que vivió y luchó por la independencia de Cuba en Estados Unidos, Guatemala y México. Fue solidario hacia los pueblos originarios, negros y otras minorías, criticó severamente el racismo profundo e institucional en Estados Unidos donde la dignidad humana y el respeto hacia ser humano no son compatibles por sus condiciones democráticas. José Martí decía que existen dos Américas: una es América Latina y el Caribe y la otra es Estados Unidos que ha querido devorar a la primera en todos sentidos, sobre todo, al no permitir su independencia económica. Para Martí, la unión de los pueblos de Nuestra América era determinante para su futuro y su digna sobrevivencia. Afirmaba siempre en sus estudios la importancia de fortalecer en Nuestra América las civilizaciones del pasado, presente y futuro para resistir contra el Norte, es decir, combatió y rechazó la cultura colonial e imperialista europea.⁶ Así lo considera Marinello: “Si se me forzase a precisar las vías maestras en que se muestra la más inviolable condición de Martí, miraría hacia su culto a la unidad y a la libertad del hombre. Tales postulados, inseparables de su perspectiva y su acción, lo conducen a mantener, frente a todas las circunstancias, un enjuiciamiento de esencial justicia y larga vigencia.”⁷

No es el objetivo de esta obra presentar al héroe cubano en todas sus cualidades y aportes en acciones políticas, poéticas, académicas, filosóficas, periodísticas, revolucionarias, y sobre todo literarias, sino parte de su pensamiento educativo y patriótico aportado a la humanidad. Por eso presentamos de manera muy breve a José Martí como educador popular y patriota cubano que amó a su pueblo y nación, personaje que se preocupó por el bienestar íntegro y colectivo del ser humano como especie humana.

⁵ Martí, José, Obras Completas 5, Editorial Ciencias Sociales, “Patria”, Cuba, 1992.

⁶ Martí, José, *Nuestra América*, Fundación Biblioteca Ayacucho, Tercera edición, República Bolivariana de Venezuela, 2005.

⁷ Marinello, Juan, “Fuentes y Raíces del Pensamiento de José Martí”, p. XXII, en Martí, José, *Nuestra América*, Fundación Biblioteca Ayacucho, Tercera edición, República Bolivariana de Venezuela, 2005, p. 14.

Oscar Loyola Vega, historiador cubano, cuenta que José Martí fue un excelente estudiante. Rafael María de Mendive, maestro muy apreciado de Martí, le enseñó y preparó en sus estudios de bachillerato para las tareas difíciles de liberación de su patria. Martí fue desterrado a España por ser un crítico severo del colonialismo español, allí escribió un texto importante: *El presidio político en Cuba*. Cuando regresó a la Isla participó activamente en la creación del Partido Revolucionario Cubano. En España José Martí conoció personalmente el régimen colonial en la propia metrópoli y su esencia reaccionaria. Su estancia en países hermanos como Guatemala, México y Venezuela despertó su solidaridad y amor por la otra América, realmente su América y su resistencia contra la expansión estadounidense a costa de los pueblos de América. Martí trabajó duramente contra corrientes moderadas en la lucha por la independencia de su país.⁸

Los siguientes escritos y análisis son propios de Martí y tienen una importancia relevante en su obra educativa: a) Revolución en la enseñanza, b) A aprender en las haciendas, c) Educación científica, d) Sabio consejo de un trabajador, e) Escuela de electricidad, f) Escuela de Artes y Oficios, g) Trabajo manual en las escuelas, h) Maestros ambulantes, i) Una distribución de diplomas en su colegio de Estados Unidos, j) La Escuela de Artes y Oficios de Honduras, y k) Cartas de Martí.⁹ A continuación se presenta una breve síntesis de sus trabajos.

En su obra *“Revolución en la enseñanza”* José Martí subraya la creación y existencia de escuelas públicas en cada aldea de Nuestra América, debido a que no hay escuelas suficientes en países con mucho campo o lugares con poca gente, y considera que los “maestros ambulantes” son la mejor solución para resolver los problemas de la enseñanza. Los maestros deben ir a las aldeas, al pueblo, porque los habitantes no pueden ir al maestro. Para Martí la mejor didáctica o técnica de enseñanza debe ser la práctica, por ello es necesario crear escuelas normales y enseñar cómo se puede trabajar la tierra y producir para vivir dignamente. Se debe preparar a la gente con oficios y carreras técnicas y sociales que apoyen a la sociedad y a las necesidades del ser humano, y no solamente con conocimientos teóricos que no

⁸ Loyola Vega, Oscar, *“Breve reseña sobre la trayectoria de José Martí”*, en Eduardo Torres-Cueva, Loyola Vega, Oscar, *Historia de Cuba 1492-1898, formación y liberación de la nación*, Editorial Pueblo y Educación, Segunda edición, Cuba, 2002, pp. 335-400. Nassif Ricardo, *José Martí (1853-1895)*, Unesco: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, no: 3-4, 1993, págs., 808-821, Unesco, Francia, 1999. Zinn, Howard, *La otra historia de los Estados Unidos*, Editorial Siglo XXI, México, 1999.

⁹ Eured, Cuba, septiembre, 2015. *Obras Completas de José Martí*. CEM- Centro de Estudios Martianos, La Habana, Cuba, 7 de noviembre de 2001, 26 volúmenes, 12500 págs. Biblioteca Virtual CLACSO, Argentina.

son suficientes para poder combatir a los ricos que manipulan al pueblo trabajador. Se debe llevar a los niños a la naturaleza para que conozcan la vida verdadera y de esta manera abrir sus mentes. Considera que los niños deben aprender cosas útiles y prácticas.

En el ideario de Martí lo valioso es aprender de sus propias experiencias. No deben enseñarse solo datos sobre los reyes, la religión o cosas abstractas, sino enseñar la historia con seres humanos que luchan por un bienestar colectivo, la historia de plantas y animales que están tan cerca del hombre. Hay que saber y aprender qué significa lo que estudiamos, sobre todo, las palabras que representan una idea, si no, solo nos enseñan a ser imbéciles. La escuela ha enseñado esto y por eso uno debe comenzar a aprender y enseñarse a sí mismo. Aquí José Martí se refiere a los niños de doce años que piensan críticamente y cuestionan la escuela en la Cuba colonial, y constata que se trata mejor a los animales que a los estudiantes por los recursos y la atención que se les dedica. Considera que la educación debe servir como un instrumento de generosidad, fuerza, creatividad, poesía que capacite a la gente para poder trabajar la naturaleza con conocimientos y facultades que favorezcan un bienestar colectivo. No es necesario que todos sepan todo, lo importante es que se aprenda y así poder decidir las reglas para crear una sociedad donde la gente viva dignamente, sepa gobernarse de manera justa y republicana, es decir, cuidar y proteger su república con la fuerza y la paz. Esto significa que se debe estudiar y enseñar los elementos básicos para crear un ser humano íntegro y útil.¹⁰

José Martí subraya que en la educación primaria se debe enseñar a los niños todo lo antes mencionado, para así ayudarles a conocer y saber la manera de entrar a la vida concreta y real. Se debe aprender un oficio de utilidad general que sea la base de apoyo para su pueblo y evitar convertirse en peones de los tiranos o limosneros que abundan entre los jóvenes de la ciudad. Martí consideraba que la mala educación y enseñanza que recibían los jóvenes era totalmente rechazable y una vergüenza para el pueblo.

José Martí dirigió una crítica severa hacia la educación teórica urbana después de su estancia y observaciones en Nueva York, Estados Unidos. Este tipo de educación, aunque tiene aspectos positivos, cuenta con una esencia egoísta e indiferente. Consideró que en las ciudades se corrompe al ser humano, a diferencia del campo donde predomina el espíritu sano, limpio y bello. Señaló que no era suficiente saber leer, escribir y contar a la edad de quince años, había que preparar a los niños para la

¹⁰ Martí, José, “*Revolución en la enseñanza*”, La Nueva Esperanza, El Salvador enero de 1894. Anuario del Centro de Estudios Martianos, La Habana, Cuba, No. 8. 1985, pp. 14-19.

vida real y cotidiana, vivir decorosamente con generosidad, dignidad y con la fuerza de la patria.¹¹

En “*A aprender en las haciendas*” José Martí señala que para resolver los problemas de agricultura en Cuba hay que enseñar a los campesinos cubanos los métodos probados en otros países con buenos resultados, como en Argentina. Se deben utilizar los instrumentos modernos para mejorar cosechas y adaptarlos a las condiciones cubanas. Las Escuelas de Agricultura deben enseñar lo teórico, pero aún más, lo práctico. José Martí destaca la importancia en la combinación de lo teórico y lo práctico en la educación rural.¹²

En “*Educación científica*” José Martí trata la importancia de este tema urgente y necesario para los pueblos del continente, y cómo Estados Unidos se apodera de ella para consolidar su posición dominante. En este caso se trata de la educación técnica (áreas mecánicas y metalúrgicas entre otras) que avanza en Estados Unidos y que José Martí entiende muy bien por su importancia para un desarrollo integral de la sociedad humana. Martí subraya la trascendencia de la práctica en el contexto educativo. Considera que la educación pública debe tener escuelas técnicas y preparar a estudiantes en educación científica con elementos científicos, como un tronco de la educación pública, al igual que en Inglaterra y Estados Unidos. Esto significa dejar la historia religiosa y temas espirituales, dedicar la enseñanza al estudio y trabajo de la tierra que es la base de los recursos.¹³

En “*Sabio consejo de un trabajador*” José Martí utiliza los conocimientos y habilidades de un obrero técnico que responde a la pregunta de ¿cómo mejorar las condiciones de la clase obrera, con qué medios, y qué recomienda para el establecimiento de una o varias escuelas públicas técnicas en cada ciudad con cursos completos en ellas? Igualmente se refiere a la creación de escuelas científicas, donde se enseñen las ciencias como una parte de la educación pública, donde lo mejor sería enseñar temas industriales en forma práctica no solamente teórica, como mecánica, química, agricultura y minería. Al preguntarle al trabajador sobre qué entiende por esa enseñanza, él contesta: “Entiendo que se emplee a los niños cierto número de horas al día o a la semana en el manejo de los materiales de trabajo que se han de usar en las artes o ciencias que se les enseñe. De este modo los hijos de los trabajadores que asisten a las escuelas, aprenderían a trabajar. Hoy no hacen más que perder todo

¹¹ *Ibíd.*

¹² Martí, José, “*A aprender en las haciendas*”. La América, Nueva York, agosto de 1883. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1975. Tomo 8, pp. 275-277.

¹³ Martí, José, “*Educación científica*”, La América, Nueva York, agosto de 1883. Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975. Tomo 8, pp. 277-278.

gusto por el trabajo durante los años que consagran a los estudios y sales de las escuelas sin conocer ningún medio real e inmediato de abrirse camino en la vida”.¹⁴ José Martí califica a este trabajador como un sabio por sus respuestas y preparación profesional.

En “*Escuela de electricidad*” José Martí afirma que el hombre debe tener una educación con su época y que un mundo nuevo necesita universidad con ciencias nuevas. Por ello considera que educar a seres humanos significa prepararlos para la vida y actualizarlos con conocimientos nuevos de su tiempo, para que puedan vivir dignamente, de tal manera que la educación debe coincidir con su tiempo, la cual varía dependiendo de las condiciones de desarrollo histórico, es decir, en época religiosa hay universidad religiosa y en tiempos científicos existen universidades científicas y en estas últimas se crean las invenciones y descubrimientos nuevos, como las máquinas de vapor y la luz eléctrica. Martí toma a Inglaterra como ejemplo de desarrollo técnico, industrial y científico, de este modo ha podido dominar el mundo, y fabrican y comercian los productos que el hombre necesita para vivir mejor tanto en lo material como en lo artístico, lo cultural y otros temas. El secreto de Inglaterra es que por cada descubrimiento crea una escuela, universidades con enseñanza y práctica rigurosa de las nuevas tecnologías. Muchos países europeos igualmente han introducido los mismos cursos especiales en sus universidades, como Alemania.

Martí señala que se deben combinar las universidades científicas con las universidades literarias, dar la bienvenida a la época de la luz eléctrica y hermosa contra la oscuridad de los murciélagos. Esto significa preparar seres humanos científicos y de humanismo literario. Hay que formar gente útil que produzca bienes útiles para el pueblo. Menciona cómo en Europa han desarrollado ciencias eléctricas y preparan maestros en cuatro años que estudian ciencias naturales y matemáticas que practican, y aprenden cómo funcionan las máquinas y los aparatos eléctricos.¹⁵

En “*Escuela de Artes y Oficios*” José Martí resalta la importancia de las escuelas e instituciones de Artes y Oficios como un instrumento de enseñanza y educación para ayudar a resolver problemas humanos. Señala a varios países latinoamericanos como Nicaragua, Guatemala, Uruguay y Chile que en ese momento planeaban abrir sus propios centros educativos en este contexto. Para Martí, los nuevos tiempos y hombres deben y necesitan aprender y desarrollar sus habilidades en estas dos áreas importantes de la educación: el arte y el oficio. Aprenderlos permite conseguir una profesión a través de conocimientos prácticos, aumenta tanto la utilidad como la

¹⁴ Martí, José, “*Sabio consejo de un trabajador*”, La América, Nueva York, noviembre de 1883, p. 32.

¹⁵ Martí, José, “*Escuela de electricidad*”, La América, Nueva York, noviembre de 1883.

habilidad de los ciudadanos y de esta manera mejoran su independencia personal y la dignidad pública de cada nación. De ahí que Martí considere en dicho texto que: “La felicidad general de un pueblo descansa en la independencia individual de sus habitantes. Una nación libre es el resultado de sus pobladores libres”.¹⁶

Bajo este ideario martiano, la nación puede obtener su libertad y soberanía, pues gracias a los seres humanos que llevan a cabo un trabajo activo de las cosas de su patria de forma independiente y personal, se beneficia a todo el pueblo, lo que significa que cada ciudadano aprende a hacer algo que necesitan otros habitantes.¹⁷

En “*Trabajo manual en las escuelas*” José Martí analiza un informe de los Colegios de Agricultura de Estados Unidos. Lo importante en este informe es que no son los conocimientos teóricos lo que determinan el buen resultado, sino los conocimientos y manejo directo de la tierra y cómo tratarla con una cercanía práctica, y no información teórica del cultivo que muchas veces resulta confusa. El trabajo manual trae muchas ventajas físicas, mentales y morales, y esto es importante porque el ser humano satisface sus necesidades básicas con el trabajo propio, con el resultado que sale de sus manos como producto final al crear y transformar sus fortalezas y su realidad. Al utilizar sus propias ideas la persona se conduce con alegría, honestidad, respeto, firme y segura, a diferencia de la gente que no trabaja manualmente y que se vuelve ociosa y dependiente. El trabajo manual implica poder de creación y bondades para todos, pues los trabajadores se vuelven mensajeros y productores de bienestar. Todo esto forma un trabajador vivo y representante del pueblo.

Martí señala que en Estados Unidos las escuelas o universidades -como la Escuela de Agricultura de Michigan-, que se dedican a estudios sobre agricultura subrayan el contacto directo del agricultor, con la naturaleza, para conocer las condiciones que rodean a las plantas, sus enfermedades y cambios que ellas experimentan, esto ayuda a mejorar la producción y aprovechamiento de las mismas bajo el sol o la lluvia. El trabajador del campo debe amar su trabajo y considerarlo como la mejor meta de su vida y así producir y vivir decorosamente y con independencia. Se debe conocer de manera esencial el modo de trabajo y las ciencias que apoyan el mejoramiento de los cultivos, y simplemente, amar su labor para acostumbrarse a trabajar en cualquier clima.

En la Escuela, el cultivador con el trabajo manual aprende lo que más tarde va a examinar en el campo como suyo, ve a la tierra como la relación de un padre con sus hijos, la quiere, la cuida, la conoce, la alimenta y la cura como un médico a su

¹⁶ Martí, José, “*Escuela de Artes y Oficios*”, La América, Nueva York, noviembre de 1883, p. 34.

¹⁷ *Ibíd.*

enfermo. Por ello necesita ciencia profunda y avanzada para poder ser como un creador de bienes colectivos, y ser al mismo tiempo libre y digno. El informe de las Escuelas de Agricultura demuestra las ventajas del trabajo manual en ellas, lo cual ayuda a agricultores en general a implementar los métodos y resultados de estas escuelas y a no realizar invenciones propias sin garantía de mejor resultado. Un ejemplo que se desprende del texto en mención es el análisis que hizo la Escuela de Carolina del Norte, sobre “[...] los abonos, los minerales, las aguas minerales, las aguas potables, el poder germinador de las semillas, la acción de diferentes sustancias químicas en ellas, y de los insectos sobre las plantas”.¹⁸

Martí refiere que el trabajo principal en estas Escuelas ha sido estudiar y mejorar los granos, utilizar varios y mejores métodos para preparar la tierra, sembrar y cosechar, regar y mejorar los bosques y plantas, y finalmente, alimentar bien a los animales. Por ello son importantes los cursos que enseñan a los estudiantes las artes mecánicas. Hay un buen plan de estudios con conocimientos complementarios entre unos y otros, lo cual anima e interesa a los estudiantes para seguir adelante y entender distintas partes de su carrera con entusiasmo. Esto significa una educación directa y sana que aplica los conocimientos teóricos con lo que requiere la naturaleza, responde y abre el camino para que el ser humano realice un ejercicio equilibrado y positivo que estimule un modo de vida adecuado. Esta es la educación que José Martí persiguió para Nuestra América, donde los estudiantes aprendieran en un taller agrícola tanto del sol como de la lluvia a sembrar, pues de textos abstractos, secos y lineales, no nacen los frutos de la vida.¹⁹

En “*Maestros ambulantes*” José Martí subraya la educación de los campesinos de Nuestra América de manera directa, con ternura, pasión, respeto y contacto personal, dándoles conocimientos teóricos y prácticos, sobre todo concretos en una relación de amistad y solidaridad, lo cual implica que el maestro vaya al campo y les brinde información que los trabajadores rurales necesitan para mejorar sus condiciones espirituales y materiales. Martí resalta la importancia que tiene la educación y la sabiduría, para llevar al ser humano a entender y distinguir que la felicidad está en

¹⁸ Martí, José, “*Trabajo manual en las escuelas*”, La América, Nueva York, febrero de 1884, p.2.

¹⁹ Martí, José, “*Trabajo manual en las escuelas*”, La América, Nueva York, febrero de 1884. Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora, Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba. Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015. Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015.

la tierra y que no es un deseo celestial. Por ello su frase famosa al respecto es: “Ser bueno es el único modo de ser dichoso. Ser culto es el único modo de ser libre”.²⁰

Como los campesinos y sus hijos no pueden ir a la escuela por razones obvias del trabajo de la tierra y el mantenimiento de su familia y sociedad, los maestros deben ir al campo, por eso la importancia de los maestros ambulantes. Se debe enseñar conocimientos que ayuden en la labor práctica y cotidiana de los campesinos. Ellos se sienten muy bien cuando viene el maestro ambulante y les enseña lo que no saben y los prepara con nuevos conocimientos en herramientas y formas de cultivar plantas que ellos no manejaban. Entienden la importancia y grandeza del maestro por la enseñanza a pensar, y porque después del aprendizaje la vida no es como antes. Los campesinos dejan su trabajo y van con alegría al taller que da el maestro ambulante, porque aprender ideas nuevas entusiasma al ser humano y abre el apetito del saber. Existe interés del educando por mejorar como ser humano y porque el maestro enseña de manera amable cosas prácticas y útiles, por eso acuden con el maestro gustosamente y con voluntad propia, no con fuerza innecesaria y contraproducente.

El maestro ambulante les enseña temas difíciles y prácticos con cariño y respeto, por eso los campesinos aprenden una ciencia con gusto y sin esfuerzos extras que les servirá bien a ellos y a sus intereses. El maestro ayuda, apoya y orienta a los trabajadores del campo a dirigir sus pasiones en la dirección correcta. Los maestros ambulantes no son pedagogos sino conversadores, gente preparada e instruida que enseña a los campesinos a mejorar sus métodos para producir mejor, responden las dudas de ellos y corrigen los errores de cultivo que en la práctica tengan los trabajadores del campo con soluciones adecuadas. Para Martí, la escuela ambulante era la única herramienta que podía resolver la ignorancia del campesinado, buscaba preparar y abrir una campaña, un cuerpo, como base de ternura y ciencia de maestros misioneros tanto en el campo como en la ciudad. Se requería sustituir al conocimiento abstracto, indirecto y estéril de los libros, e introducir el conocimiento directo y productivo, construir escuelas normales de maestros prácticos en el campo y en todos los rincones del país, así como en las zonas indígenas del Amazonas. Implicaba preparar seres prácticos con la mejor sabiduría de la naturaleza, como las semillas de la palma moriche. Así, la necesidad del sol se debe complementar con el establecimiento de la enseñanza básica científica.²¹

En “*Una distribución de diplomas en su colegio de Estados Unidos*”, José Martí describe positivamente a treinta alumnos egresados de un bachillerato estadounidense, quienes van a educar a ignorantes que son representantes de la educación pública

²⁰ Martí, José, *Maestros ambulantes*, La América, Nueva York, mayo de 1884, p.1.

²¹ Martí, José, *Maestros ambulantes*, La América, Nueva York, mayo de 1884.

en su país. La ceremonia de su graduación es impactante y esperanzadora en su misión educativa y de aprendizaje. Se trata de seres humanos libres de prejuicios con conocimientos y buenas intenciones que transmitirán lo mismo a otros que lo necesitan. Esta enseñanza combate dogmas religiosos, pero al mismo tiempo, mantiene encendido el espíritu de aprendizaje en tiempos difíciles como los nuestros, afirma Martí en su análisis. La presentación que hacen los jóvenes egresados de este colegio demuestra su gran preparación para enseñar concretamente los complicados temas de la vida a otros ciudadanos, esto no se encontrará en ningún libro. Se trata de jóvenes que defienden, ante un tribunal, el derecho legítimo y la capacidad de otros países como Egipto de autodeterminarse, de gobernarse con independencia y libertad y que, a través de una crítica hacia el colonialismo inglés, lo comparan con una serpiente-boa que quiere devorar a la paloma. Otro joven graduado menciona que el sistema educativo estadounidense debe ser igual para los niños pobres y ricos (nuevos ciudadanos). Esta manera de enseñanza es digna de un pueblo fuerte.

Los jóvenes graduados también subrayan la importancia de la mujer en el desarrollo y bienestar colectivo de una buena y más humanizada sociedad, y consideran que el buen ejemplo femenino en todos los sentidos, tanto espiritual como práctico, es la mejor enseñanza para todos los pueblos.²²

En “*La Escuela de Artes y Oficios de Honduras*” José Martí estudia y analiza al pueblo y la sociedad hondureña respecto a la introducción de escuelas, enseñanza agrícola, maestros ambulantes y su importancia para el país. Martí consideró al pueblo hondureño noble, generoso y simpático con un conflicto social entre el pueblo trabajador y los feudales explotadores, y aun cuando el país no había tenido muchos tiranos como gobernantes, consideró a su sistema patriarcal.

Para Martí, cuando los seres humanos abren sus ojos y entienden la falta de libertad y la opresión ya no son las mismas personas y lucharán por su libertad, ello gracias a su escuela de artes y oficios. Pero como el problema ha sido siempre el sembrar, consideró urgente la enseñanza de la agricultura en pleno campo, en la propia tierra y no en el pizarrón, dejar el aprendizaje en la curiosidad, en las voluntades, deseos y sorpresas de los alumnos, quienes querían aprender con el ánimo propio y dedicarse por sí mismos a la agricultura. Sembrar una semilla significaba no solamente la semilla de una planta sino de la prosperidad y la dignidad para el pueblo.

Un pueblo libre con buen gobierno e independiente, solo se podía dar cuando sus habitantes vivieran de un trabajo propio y no a merced de puestos públicos de un

²² Martí, José, “*Una distribución de diplomas en su colegio de Estados Unidos*”, La América, Nueva York, junio de 1884. Babbit, Susan E, *José Martí, Ernesto “Che” Guevara, and Global Development Ethics: The Battle for Ideas*, Editor: Palgrave MacMillan, UK, 2014.

regalador. Bajo este ideario martiano los pueblos de Nuestra América debían trabajar sin descanso y establecer prácticas de agricultura con el apoyo de maestros viajeros y ambulantes que fueran por los campos enseñando a los campesinos y aldeanos como cultivar, tratar y amar la tierra.²³

Las “*Cartas de Martí*” son una serie de documentos que el héroe de Cuba envió a distintas personalidades. La siguiente es una carta enviada al diario argentino *La Nación* en 1886 donde Martí hizo una crítica severa hacia la educación en Estados Unidos, concretamente a San Luis en el estado de Misuri. En ella Martí considera que no basta con enseñar a los niños a leer, escribir y contar, sino que es importante el amor a la lectura, que es rica, útil y gustosa, pues a través de ella se levanta el alma con la armonía necesaria para obtener conocimientos y entender su grandeza. Considera que se debe tener ideas en la mente para escribir, de lo contrario es contraproducente. Para Martí no es suficiente ni adecuado enseñar a los niños a contar de memoria porque se destruye su capacidad e intelecto, además, la originalidad del alumno obstaculiza su aprendizaje y lo hace improductivo.

Para Martí la enseñanza debía utilizar elementos vivos de la tierra, cosas concretas y tangibles que les ayudara a los niños a conocer su cuerpo, su salud, la poesía y la esperanza, para convertirlos en personas humanistas. Consideró incorrecto atiborrar a los niños solamente con datos de ortografía y definiciones de palabras, pues no era una enseñanza verbal y representativa la que se les dan en esas escuelas públicas del Estado y preguntaba cómo se puede enfrentar la vida real, concreta, acciones y hechos. Para Martí los niños andaban con un nivel muy bajo en conocimientos básicos a los trece o catorce años.

José Martí también analizó la diferencia entre los niños de la ciudad y los que venían del campo, estos últimos con experiencia de trabajo directo, con un espíritu genuino y una fuerza original que les ayuda a crecer con ímpetu, a diferencia de los niños educados por maestros coléricos y por padres ansiosos en las escuelas teóricas que apenas les enseñaban el modo superficial de tratar los temas importantes de la vida, sin explicarles las causas de los acontecimientos concretos, es decir, el instinto. Por tanto, ese sistema educativo había que eliminarlo de raíz por confuso y fracasado.²⁴

Ante esta situación, un defensor de la educación industrial en San Luis comenzó a criticar duramente este tipo de escuelas, pero no lo suficiente. Esto requiere de

²³ Martí, José, “*La Escuela de Artes y Oficios de Honduras*”, *La América*, Nueva York, junio de 1884.

²⁴ Martí, José, *Un extracto de 1886 de las Obras Completas de José Martí, en sus Cartas al diario La Nación*, 30 dic.2013. Véase: Martí, José, *Nuestra América*, Fundación Biblioteca Ayacucho, Tercera edición, República Bolivariana de Venezuela, 2005.

una enseñanza práctica y ordenada que desenvuelva la inteligencia del niño, sus cualidades y capacidades de amor y pasión por los elementos activos de la vida, lo que deben combatir, y la manera de moverlos y utilizarlos. José Martí resaltó la importancia de la enseñanza primaria, la cual debía pasar de verbal a experimental y de retórica a científica, pues cuando el niño aprende el abecedario de las palabras debe conocer el abecedario de la naturaleza y deducirse de ella. Asimismo, los niños deben adquirir el modo de encaminarse, aprender y entender la importancia de los conocimientos de los agentes y funciones del mundo, aunque estén en la educación básica. Aprender significa ser entes humanos vivos, independientes, directos y amantes del conocimiento y su práctica. Para Martí, esta era la tarea de las escuelas, que actualmente se hace.²⁵

Hay que destacar que el héroe cubano José Martí estudió, observó y analizó sistemas educativos en Europa, Estados Unidos, América Latina y el Caribe, por ello pudo comparar los planes de estudio, sus métodos didácticos y sus programas en el contexto educativo, las ventajas y desventajas de cada experiencia docente. Criticó al sistema pedagógico estadounidense por no combinar la teoría con la práctica, entre otras cuestiones.

En la concepción martiana sobre la educación popular, ésta no es solamente para la clase obrera, sino para todo el pueblo. En el caso de Cuba, José Martí consideró que el principal problema educativo era el analfabetismo, por eso centró la importancia en la alfabetización del pueblo, sobre todo en el campesinado, tanto en lo teórico como en lo práctico.

Para José Martí las características más importantes de la educación popular fueron: La felicidad, debido a que “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos”. La instrucción, ya que “[...] un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él”, además, “[...] un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”. El conocimiento, que está contra la ignorancia, ya que “[...] a un pueblo ignorante puede engañarse con la superstición y hacérsele servil.”²⁶

Finalmente es de resaltar la importancia que para Martí tuvieron los maestros ambulantes o misioneros, quienes debían ir al pueblo, al campo y, sobre todo enseñar a los indígenas y mujeres que padecían el problema del analfabetismo, porque

²⁵ *Ibíd.*

²⁶ Citada en Pérez Cruz, Felipe de Jesús, “*Raíces Históricas del Proyecto Educativo Martiano*”, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol.13 no.17, p. 22, Colombia, 2011.

con mujeres educadas los hombres pueden seguirlas y salir adelante, y porque el alfabetizador tiene la responsabilidad moral y patriótica de preparar al pueblo.²⁷

José Martí y el concepto de Patria

En este epígrafe se expone a los educadores históricos más representativos en forma breve y sintética, así como su concepto de patria relacionado con la cultura educativa revolucionaria y con las luchas independentistas cubanas por la importancia que tiene el patriotismo anticolonial cubano. Sin duda Félix Varela (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1866), maestro y alumno, son un referente indiscutible para estudiosos cubanos como el historiador Eduardo Torres Cuevas, entre otros.

Félix Varela es sin duda el maestro más querido y reconocido por sus trabajos académicos y revolucionarios sobre su patria y la independencia nacional de la Isla caribeña. Él enseñaba a los jóvenes maestros cubanos, que debían estudiar lo más importante de la producción de ideas en el mundo para poder tener una capacidad propia, para interpretarlas y aplicarlas a las condiciones cubanas de su realidad concreta. Su pensamiento colectivo basado en el arte de razonar y en la experiencia concreta, le permitió adecuarlo al propio pensamiento cubano. La esencia de su filosofía era: “[...] el *deber ser* de la sociedad cubana en negación de lo que *era*, colonial y esclavista”.²⁸

Para el maestro José de la Luz y Caballero, Félix Varela fue: “nuestro verdadero civilizador [...] nos enseñó primero a pensar”, también consideró a José Martí como un “patriota entero”.²⁹

Félix Varela enseñaba la racionalidad desde una combinación de ciencia y política con base ética, que es la verdadera naturaleza del ser humano. Él combatió los dogmas religiosos de siglos pasados, y de esta manera sentó las bases del pensamiento de liberación nacional, del ser humano, de Nuestra América y de la humanidad.³⁰

²⁷ Martí, José, *Obras completas, Tomo 10, Tomo 12, Tomo 23*, Edición Crítica Obras Completas, Centro de Estudios Marianos, Cuba, 2015.

²⁸ Torres-Cueva, Eduardo, Loyola Vega, Oscar, *Historia de Cuba 1492-1898, formación y liberación de la nación*, Editorial Pueblo y Educación, Segunda edición, Cuba, 2002, “*Félix Varela y la emancipación cubana: el periodismo*”, p. 135.

²⁹ *Ibid.*, p.135. Véase: Buch Sánchez, Rita M, *Aprehensión de la Historia de la Filosofía con sentido ético-cultural- Su concreción en el pensamiento cubano electivo*, Editorial Ciencias Sociales, Cuba, 2011.

³⁰ *Ibid.*

Los independentistas cubanos entendieron muy pronto que su lucha de liberación nacional dependía de la preparación ideológica y educativa. Personajes y educadores cubanos como Félix Varela y José de la Luz y Caballero son fundadores de la escuela nacional cubana, y colocan la importancia en el concepto de patria en contra de la dominación colonial española. Varela y Luz y Caballero son reconocidos por haber establecido los cimientos pedagógicos de la educación cubana, tanto en lo teórico como en la acción magisterial. Félix Varela ha sido sin duda el gran patriota y educador popular cubano que afirmó que no existía nada, ninguna educación o intelectualidad sin patria, por ello el concepto patriotismo; por eso consideró un deber de cada ciudadano tanto en el contexto nacional como latinoamericano, luchar por su patria e independencia nacional contra poderes coloniales como España, y más tarde contra el neocolonialismo estadounidense. Por eso, Félix Varela goza del respeto cubano y continental.³¹

José de la Luz y Caballero consideró que la construcción y consolidación de la escuela nacional cubana era un instrumento de independencia de Cuba, aunque no fue activista como Félix Varela en el contexto de la independencia cubana. Él trabajó la pedagogía como una ciencia de la educación para darle una base teórica y metodológica de carácter científico, y para transmitir conocimientos políticos y sociales que concientizaran al pueblo cubano en sus esfuerzos por derrotar al poder colonial español.³²

El investigador Felipe de Jesús Pérez Cruz señaló momentos históricos importantes en el contexto de educación popular cubana como la pedagogía mambisa, considerada un instrumento decisivo de preparación de los combatientes revolucionarios de 1868 que el liderazgo político y militar requería para la lucha independentista. Asimismo, el líder cubano Carlos Manuel de Céspedes (1819-1874) consideró que la problemática educativa era el obstáculo principal en la guerra independentista, es decir, había que promover la educación libertaria en Cuba. El sistema educativo colonial, antidemocrático y manipulador mantenía a la población cubana bajo *statu quo*, inmovilizado, al impedir la enseñanza de un pensamiento crítico y rebelde.

³¹ García González, Isabel, *Contribución del movimiento educacional de la escuela privada de primera y segunda enseñanza en el periodo de 1790 a 1868 al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana*, Tesis doctoral, Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2005, Cuba. Varela, Félix, Obras. *El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo II, Imagen Contemporánea, Editorial Cultura Popular, Cuba, 1997. Torres-Cuevas, Loyola Vega, Ibarra Cuesta, Jorge, García Rodríguez, Mercedes, Compilación y notas, *Félix Varela y Morales, Obras* (Volumen I), Editorial, Cultura Popular, Cuba, 1997.

³² Moreno Davis, Julio Cesar, *Esbozo Biográfico y Pensamiento Filosófico de José de La Luz y Caballero (1800-1862)*, Ediciones Instituto Nacional de Cultura, Panamá, 1977.

El mensaje independentista en Bayamo durante esta época era que la educación y la escuela deberían estar a favor de la independencia de Cuba. Muchos maestros y educadores patrióticos abandonaron las aulas y fueron a combatir por su nación, entre ellos Rafael María de Mendive, alumno de José de la Luz y Caballero, quien fue maestro de José Martí.

El joven maestro **Rafael Morales (1845-1872)** representante del ideal pedagógico de los educadores populares y revolucionarios cubanos sugirió utilizar la lucha armada por la independencia de la nación para concientizar y liberar a los negros, mulatos y al campesinado. Como diputado de la República en Armas promovió en 1869 la Ley de Instrucción Pública, cuya importancia radica en haber sido la primera en la historia de la cultura patriótica. Morales escribió la cartilla revolucionaria de la pedagogía nacional el 10 de abril de 1871, y fue distribuida entre la tropa mambisa en las zonas revolucionarias, con ella se alfabetizó a los combatientes independentistas. La cartilla fue un método y medio muy novedoso de enseñanza y aprendizaje, significó un aporte en la batalla contra el analfabetismo y estableció la base de una pedagogía mambisa en la Cuba revolucionaria. En zonas controladas por el Ejército Libertador se crearon escuelas para alfabetizar a los campesinos y esclavos liberados. El uso de las cartillas constituyó el primer instrumento para llevar a cabo una alfabetización y educación revolucionaria con el fin de educar y preparar a los insurrectos cubanos con una formación patriótica. La esencia de la pedagogía y educación mambisa fue transmitir una cultura democrática, revolucionaria, igualitaria y de fraternidad entre negros, mestizos, blancos, pobres, ricos, mujeres y hombres en una Cuba independiente.³³

Rafael María de Mendive (1821-1886), fue un intelectual, maestro, poeta y patriota cubano, estudió literatura española, francés e inglés a pesar de perder a sus padres cuando era un niño. Su hermano mayor se encargó de protegerlo y enseñarle el camino de sus estudios futuros de derecho, filosofía y latinidad. Viajó al extranjero y conoció a importantes personajes cubanos de renombre político como Félix Varela, quien tuvo que dejar su país por ser un patriota cubano anticolonialista. De Mendive fue director de la Escuela Superior Municipal de Varones en 1864, después fundó el Colegio San Pablo, en su propia casa, donde enseñaba una forma de educación libertaria, patriótica e independentista. Fue encarcelado por las autoridades coloniales durante cinco meses debido a sus enseñanzas, clausuraron su colegio, y después lo deportaron a España durante cuatro años de confinamiento. Regresó a Cuba y dirigió el periódico liberal *Diario de Matanzas* durante 1878-1879. En 1883 se publicó la

³³ Pérez Cruz, Felipe de Jesús, “*Raíces Históricas del Proyecto Educativo Martiano*”, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol.13 no.17, pp. 199-236, Colombia, 2011.

tercera edición de sus Poesías. Rafael María de Mendive murió por enfermedad en 1886. En un homenaje póstumo donde participaron las personalidades destacadas de la cultura cubana de su tiempo, José Martí, su alumno más brillante, publicó el primero de julio de 1891 una semblanza a su maestro en *El Provenir de Nueva York* en la cual, subrayó la importancia de las actividades independentistas, patrióticas y educativas de Rafael María de Mendive como un héroe nacional de Cuba.³⁴

Rafael María de Mendive fue maestro y protector de José Martí durante varios años. Su casa se convirtió en centro de actividades políticas y patrióticas. Era un intelectual humanista, justo e internacionalista, tuvo la capacidad de transmitir su sabiduría filosófica, política, poética, y, sobre todo, patriótica y de liberación nacional a José Martí quien compartía con su maestro grandes cualidades. Hay que mencionar que los conceptos principales martianos como amor a la libertad, la dignidad, el decoro, justicia, pureza de pensamiento, preocupación por los explotados y humildes, entre otros, constituyen la herencia de ideas libertarias de Rafael María de Mendive a José Martí.³⁵

Enrique José Varona (1849-1933) fue profesor, filósofo, intelectual, periodista, escritor y político cubano. Doctor en Filosofía por la Universidad de La Habana estudió entre otras carreras idiomas como el latín, griego, inglés, francés, italiano y alemán. Escribió en el periódico *Patria* textos críticos, significativos y anticoloniales como: *Cuba contra España* y *El fracaso español*, en los cuales presentaban los anhelos de los independentistas cubanos. Publicó varios libros de poesía y artículos. Dirigió el periódico *Patria*, órgano oficial del Partido Revolucionario Cubano para la independencia de Cuba cuando murió José Martí. Fue miembro de varias academias científicas de Cuba, catedrático honorario de la Universidad de La Habana. Integró el Consejo de Redacción de la Revista de la Facultad de Letras y Ciencias de la Universidad de La Habana. Desenmascaró al imperialismo yanqui en Cuba en varias conferencias académicas, y colaboró en varias publicaciones nacionales y extranjeras como *Cuba Pedagógica*, *Hispanoamérica* (Honduras), *Repertorio Americano* (Costa Rica), entre otras.

Durante la ocupación militar estadounidense de Cuba (1899-1902) Leonard Wood gobernó la Isla, y designó a Enrique José Varona para realizar una reforma de la enseñanza secundaria y universitaria cubana. El llamado Plan Varona entró en vigor en 1900, aunque había oposición y crítica hacia el Plan Varona, él lo defendió como el mínimo cambio educativo en Cuba para utilizarlo prácticamente a favor del

³⁴ Mendive, Rafael María: *Poesías escogidas, selección y prólogo de Rafael del Valle*, Editorial Arte y Literatura, La Habana, 1997.

³⁵ *Ibíd.*

pueblo. El pensamiento humanista y posición científica crítica de Varona se formó a partir del ejemplo patriótico de sus maestros: Félix Varela y Luz y Caballero. Para Varona la enseñanza como instrumento de cambio democrático con valores humanistas, contemporáneos y científicos era primordial en la sociedad cubana. Su concepto de la educación estaba basado en la enseñanza de la ciencia, el desarrollo integral, la democracia de manera práctica, objetiva y experimental como fuentes de bienestar colectivo de una nación. Los jóvenes debían adquirir conocimientos en la vida concreta y práctica, no en lo abstracto a través de libros, para así poder entender al hombre y la sociedad y entonces transformar a favor de la mayoría de la población. Varona fue elegido como mentor y guía por los estudiantes en su lucha contra la dictadura de Machado, era reconocido y apreciado por su posición como maestro e independentista.³⁶

En el contexto político Varona criticó duramente la invasión y ocupación estadounidense de Cuba, sobre todo, la llamada Enmienda Platt y la situación de dependencia de Cuba. Subrayó la importancia de Nuestra América en su liberación del dominio de Estados Unidos, consideró que se trataba no solamente sobre el desarrollo económico, político y militar, sino de un problema económico y cultural y que Nuestra América podía utilizar su riqueza y diversidad cultural para superar tales obstáculos.

Julio Antonio Mella y Ernesto *Che* Guevara, teoría y práctica educativa

Julio Antonio Mella y Ernesto *Che* Guevara fueron activistas políticos y revolucionarios socialistas, escritores, teóricos, líderes políticos y educadores populares. Ellos han desempeñado un papel determinante en la politización de la enseñanza popular de orientación socialista en Cuba. Ambos trabajaron sistemáticamente para llevar la educación crítica, revolucionaria, transformadora y política al pueblo cubano como un instrumento importante para el desarrollo personal y colectivo, realmente para una sociedad con justicia social e independencia nacional, sobre todo, económica. Ambos pusieron la importancia en un país libre, soberano, antiimperialista y socialista en el centro de la enseñanza y la educación cubana, y han sido ejemplares seguidores del pensamiento de los maestros Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive, Rafael Morales, José Martí y Enrique José Varona.

³⁶ Buenavilla, Recio Rolando y otros, *Historia de la Pedagogía en Cuba*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.

A continuación, se presenta las contribuciones y aportaciones teóricas y luchas prácticas del desarrollo de la educación popular de corte socialista en Cuba, tanto de Julio Antonio Mella como de Ernesto *Che* Guevara. Es imposible separar esta parte de su pensamiento político, lo cual los formó en la lucha permanente y concreta por el socialismo revolucionario de corte latinoamericano y caribeño.³⁷

Julio Antonio Mella (1903-1929) fue un revolucionario estudiante cubano. Estudió y entendió muy bien la injusticia social, la explotación capitalista y la dominación neocolonial estadounidense en su país, y a pesar de ser muy joven comenzó a luchar por una sociedad justa y democrática para el bienestar común y llegó a la conclusión de que solamente el sistema socialista revolucionario de corte cubano podía garantizar tales necesidades humanas. Él consideró que el sistema educativo y la enseñanza desempeñaban un papel importante para llevar a cabo cambios profundos y revolucionarios, y que crearían las condiciones necesarias para construir el socialismo en Cuba, y al mismo tiempo, se conseguiría la independencia de la Isla. Para Mella, la lucha por la independencia de Cuba del neocolonialismo estadounidense y un mejor sistema educativo estaban relacionados, es decir, la politización de la educación capitalista en Cuba, la crítica de la dominación e injerencia extranjera estadounidense y el capitalismo cubano subdesarrollado y dependiente. Mella tenía una frase célebre en la lucha por cambios democráticos en Cuba: “Todo futuro tiene que ser mejor.”³⁸

La investigadora cubana Mercedes Santos Moray presenta a Mella de la siguiente manera: “Mella es la vida, el peligro, la alegría, el amor, la energía, el coraje, la entrega a un ideal. Él es la juventud, por eso vive y desde su leyenda alimenta la llama con la pasión”.³⁹

³⁷ Santos Moray, Mercedes, *De amor y fuego*, Editorial Gente Nueva, Cuba, 2003. Contreras Areu, Nelio, *Julio Antonio Mella: el joven precursor*, Editorial Política, Cuba, 1987. Cupull Adys y González Froilán, *Julio Antonio Mella en México*, Casa Editorial Abril, Cuba, 2008. Cupull Adys y González Froilán, *Centroamérica en Julio Antonio Mella*, Casa Editorial Abril, Cuba, 2007. Guevara, Ernesto, *Pasajes De La Guerra Revolucionaria*, México, 1969. Che Guevara, Ernesto, *El Socialismo y el Hombre en Cuba*, Revista Verde Oliva, Uruguay, Edición 12 de marzo de 1965. Löwy, Michael, *El Pensamiento del Che Guevara*, Editorial XXI, 16ª edición, México, 1971. Guanche, Julio César, Compilación, *Julio Antonio Mella*, Vidas Rebeldes, Ocean Sur, Colombia, 2009. Guanche, Julio César, Compilación, *Mella textos escogidos*. 2 vols. Cuba, 2017. Pulido Llano, Gabriela, Moreno Rodríguez, Laura Beatriz, *El asesinato de Julio Antonio Mella: Informes cruzados entre México y Cuba*, Editorial Instituto Nacional de Antropología e Historia, Primera edición, México, 2018.

³⁸ Citada en Santos Moray Mercedes, *De amor y fuego*, Editorial Gente Nueva, Cuba, 2003, p.9.

³⁹ *Ibíd.* p.9.

PRECURSORES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN CUBA

Mella se centró en la lucha política contra los gobiernos títeres de Estados Unidos en Cuba y consecuentemente contra la represión, los crímenes del Estado cubano y las dictaduras como la de Gerardo Machado. Él seguía el camino y las luchas del Héroe Nacional José Martí.

En su lucha por una Cuba independiente y socialista, Mella tuvo influencia de los líderes y representantes de la Revolución mexicana como Emiliano Zapata y Francisco Villa. Mella llegó a México como José Martí, y tenía un pensamiento antiimperialista e internacionalista, es decir, la liberación de Cuba y Nuestra América del dominio imperialista estadounidense y europeo. Llegó a la conclusión de que la lucha armada y la concientización del pueblo a través de un sistema educativo más democrático, revolucionario y prosocialista facilitaba tal liberación de los pueblos de América Latina y el Caribe.

Mella concentró su crítica hacia la Universidad de La Habana (UH) en el contexto de la lucha por una educación democrática en Cuba. Creó periódicos estudiantiles como *Manicatos*, una voz crítica hacia las autoridades universitarias, y apoyó a los estudiantes para organizarse y exigir sus derechos. Fue elegido por los estudiantes como presidente de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) en 1923, de la cual fue fundador, y se orientó a la lucha por una educación popular. Lo nombraron administrador de la publicación universitaria *Alma Máter* de la UH, cargo otorgado por su lucha como dirigente estudiantil contra la entrega de título de Rector Honoris Causa al procónsul estadounidense Enoch Herbert Crowder, motivo por el cual Mella organizó una protesta estudiantil contra tal sumisión oficial cubana. Fue elegido como presidente del Congreso Nacional de Estudiantes de Cuba.⁴⁰

La Universidad Popular José Martí fue fundada por el líder estudiantil Julio Antonio Mella, su objetivo era crear condiciones educativas para los obreros, campesinos y sectores populares cubanos, y a favor de una cultura popular democrática. La esencia del proyecto de educación popular en Cuba de Julio Antonio Mella era combinar la preparación cultural e ideológica del pueblo. Esta universidad unificó a estudiantes, intelectuales y maestros con el sindicato universitario para poder transformar el nuevo organismo educacional, y fue inaugurada por Mella en el aula Magna de la Universidad de La Habana el 23 de noviembre de 1923. Mella la llamó: “[...] la hija querida de mis sueños”⁴¹ contra la educación oficial antidemocrática de la dictadura.

⁴⁰ Cupull Adys y González Froilán, *Julio Antonio Mella en México*, Casa Editorial Abril, Cuba, 2008. Cupull Adys y González Froilán, *Centroamérica en Julio Antonio Mella*, Casa Editorial Abril, Cuba, 2007.

⁴¹ Díaz, Cary, “*Universidad Popular José Martí, inaugurada por Julio Antonio Mella*”, Movimiento de Solidaridad Chileno con Cuba, citada en “*Universidad Popular José Martí*”, EcuRed, Cuba,

Esta universidad popular abrió centros educativos en barrios obreros y populares, en palabras de Mella, se convirtió en una extensión de los mejores ideales para mejores tiempos de los humildes.

La dictadura de Gerardo Machado cerró este centro de educación popular en 1927 por considerarlo una amenaza socialista y por abrir sus libros a varios sindicatos en La Habana. Desde su exilio en México, Julio Antonio Mella expresó lo siguiente sobre el cierre de la Universidad Popular:

“Las aulas se han cerrado pero las páginas de los libros se abren... La Universidad Popular José Martí vive. Muchos han caído. Muchos más caerán. Pero todavía no se ha matado una idea, un solo principio”.⁴²

Mella argumentó que a través de la Universidad Popular se transmitía la enseñanza superior a los humildes y explotados para mejores ideas para poder luchar por superiores condiciones materiales en Cuba, como una alternativa al monopolio de una cultura educativa dominante y antidemocrática del Estado capitalista cubano. Afirmó que esta nueva institución trabajaba por la liberación del ser humano y tenía una matrícula de 500 obreros. La Universidad Popular no era solamente para los trabajadores, sino un centro de formación revolucionaria y patriota para los estudiantes, profesores, obreros y campesinos. Esta universidad se abrió en todas las provincias de la Isla a pesar de la represión del régimen cubano.

La integración de Rubén Martínez Villena, escritor, intelectual y destacado revolucionario cubano como principal dirigente de La Universidad Popular, a solicitud de Mella (cuando él tuvo que salir de Cuba clandestinamente hacia México) legitimó la educación popular en ese centro académico, debido a su prestigio intelectual, preparación política y patriótica. Ahí se impartieron cursos donde los estudiantes entendieron los problemas y las necesidades del pueblo trabajador y la sociedad cubana, así como la manera de resolver tales obstáculos para ayudar a su pueblo. Se organizaron actividades políticas paralelas como conferencias, veladas artísticas, charlas y distribución de panfletos con académicos para los estudiantes, y se combinó la teoría con la práctica, la esencia de la educación popular cubana y socialista. Cuando los estudiantes y los profesores convivían con los trabajadores

09/08/2015, Cuba.

⁴² Citada en “*Universidad Popular José Martí*”, EcuRed, Cuba, junio, 2022, p. 8.

y conocían sus problemas, la unión entre estudiantes y maestros causó conductas revolucionarias hacia su pueblo.⁴³

Hay que mencionar que Julio Antonio Mella también fue influenciado por la Revolución rusa de 1917 y, sobre todo, por su líder Vladimir Ilich Lenin. Mercedes Santos Moray menciona que: “Después de los dieciocho hasta los veintidós años, sería el líder natural del estudiantado cubano.”⁴⁴ Mella fue nombrado en 1924 presidente de la Federación Anticlerical. Gracias a Mella y a la lucha del pueblo cubano, la Isla de los Pinos quedó como territorio cubano, a pesar de que la Enmienda Platt obstaculizaba en 1925 este caso. Todo esto en el contexto de sus esfuerzos por conquistar la soberanía de Cuba.

Mella ingresó a la Agrupación Comunista de La Habana en 1924, participó en la publicación de la revista *Venezuela Libre*, la cual era parte de la Liga Antiimperialista de las Américas, la sección venezolana se unió a la sección cubana.

Mella fundó con otros patriotas cubanos el primer Partido Comunista de Cuba. Él dirigió muchas protestas contra el régimen cubano, sobre todo, contra la dictadura de Gerardo Machado. La dictadura de Machado decidió eliminar físicamente a Julio Antonio Mella, líder estudiantil y revolucionario. Él había estado varias veces en la cárcel por sus actividades políticas y académicas. Fundó la revista *Juventud* en 1923. Mella se exilió en México de 1926 a 1929 por la represión y persecución de la dictadura de Machado. Allí vivió una vida política activa y revolucionaria con los movimientos y personalidades socialistas y antiimperialistas mexicanos como Frida Khalo y Diego Rivera.⁴⁵

Para los especialistas cubanos Adys Cupull y Froilán González: “Desde 1921 hasta enero de 1926, fecha en que sale al exilio en México, Julio Antonio Mella se convirtió en fundador de todo un movimiento que revolucionó las conciencias del estudiantado universitario. Fundó instituciones, organizaciones, publicaciones, periódicos y revistas. En 1922 creó la plataforma organizativa para emprender la Revolución Universitaria y lograr la autonomía de la Alta Casa de Estudios [...] El 20 de diciembre de 1922 fundó junto con otros compañeros la Federación de Estudiantes Universitarios, donde fue nombrado Secretario. En junio de 1923 fue designado presidente de esa misma organización y redactó las bases del Primer Congreso Nacional [...] Mella sustentó sus ideas fundamentalmente en los principios

⁴³ De Armas, Ramón, Cairo Ballester, Ana, Torres- Cuevas, Eduardo, *Historia de la Universidad de La Habana*, Editorial, Ciencias Sociales, 2 Tomo, Cuba, 1984. Dumpierre, Erasmo, *Julio Antonio Mella*, Editorial, Ciencias Sociales, Cuba, 1978.

⁴⁴ Santos Moray, Mercedes, *De amor y fuego*, Editorial Gente Nueva, Cuba, 2003, p.33.

⁴⁵ Santos Moray, Mercedes, *De amor y fuego*, Editorial Gente Nueva, Cuba, 2003.

del pensamiento de José Martí y en sus enfoques tácticos inculcaba el concepto de unidad. En varias de sus mociones el carácter progresista de las ideas de Marx y Lenin las expuso con claridad [...] Fundó junto a Alfonso Bernal del Riesgo y otros compañeros el Instituto Politécnico Ariel con el ánimo de reformar los métodos de enseñanza”.⁴⁶

Ernesto Che Guevara (1928-1967) fue y sigue siendo un personaje internacional, popular, conocido y querido por millones de personas de orientación crítica, revolucionaria y socialista. Su vida y obra es reconocida y estudiada en distintos ámbitos como el político, económico, social, cultural, académico, poético, literario y periodístico. Su pensamiento ha inspirado diversos movimientos sociales tanto de obreros, estudiantes, mujeres y pueblos originarios, su teoría y práctica ha sido motivo incluso de diversas traducciones.⁴⁷

“Según el investigador y estudioso marxista franco-brasileño, Michael Lowy, la personalidad de Ernesto Che Guevara contenía entre otros, los siguientes aspectos: **médico, humanista, economista, revolucionario marxista, teórico y estratega militar, periodista, embajador (de Cuba), agitador popular, líder guerrillero, ministro de la Industria en Cuba, presidente del Banco Nacional de Cuba, maestro del fusil y la pluma.**”⁴⁸ Hay que subrayar que el Che Guevara fue, sobre todo, una persona de ideas, de crítica, de pensamiento, de reflexión, de autocrítica, de análisis, de trabajo pedagógico y estudios permanentes en todas las áreas durante toda su vida.⁴⁹

Para el Che Guevara, el concepto de hombre nuevo en el socialismo desempeñó un papel determinante e igualmente en la educación socialista en Cuba. Él presenta y desarrolla tal concepto en su ensayo famoso: *El Socialismo y el Hombre en Cuba*, en 1965. Guevara menciona correctamente que en la construcción del socialismo

⁴⁶ Cupull Adys y González Froilán, *Julio Antonio Mella en México*, Casa Editorial Abril, Cuba, 2008, pp. 96-97.

⁴⁷ Löwy, Michael, *El Pensamiento del Che Guevara*, Editorial XXI, 16ª edición, México, 1971. Babbit, Susan E, *José Martí, Ernesto “Che” Guevara, and Global Development Ethics: The Battle for Ideas*, Editor: Palgrave MacMillan, UK, 2014.

⁴⁸ Dalband, Hassan, *La Memoria del Mundo de la Unesco: La vida y las obras de Ernesto Che Guevara son inmortales y Patrimonio de la Humanidad*, Rebelión, 30/06/2014, España, p. 3. El texto en negrita está en el original. (Nota del autor). Löwy, Michael, *El Pensamiento del Che Guevara*, Editorial XXI, 16ª edición, México, 1971.

⁴⁹ Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y la Pedagogía Social*, Editorial Pueblo y Revolución, La Habana, 1995. Turner Martí, Lidia, *Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*, Editorial Capitán San Luis, La Habana, 1999. Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.

nacen las mujeres y los hombres nuevos bajo nuevas condiciones económicas. Realiza una crítica severa al Estado capitalista en el contexto del papel del individuo como mercancía, sujeto a todo tipo de explotación y enajenación, sobre todo, por la educación antidemocrática y adoctrinamiento oficial. Explica que es falso y sólo propaganda vulgar y clasista la afirmación capitalista de que el socialismo no reconoce al individuo como tal y que no respeta sus derechos individuales, pues considera que se trata de una guerra psicológica contra el socialismo.

Che Guevara refuta esta afirmación capitalista no solo con la base teórica, sino con las experiencias concretas y reales durante la lucha revolucionaria desde la Sierra Maestra hasta la consolidación del poder popular del pueblo con la Revolución cubana del primero de enero de 1959. Menciona la importancia del asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1953 por jóvenes revolucionarios cubanos bajo el liderazgo de Fidel Castro, con el cual se iniciaron los cambios democráticos y revolucionarios en la Isla, y gracias al hombre como individuo, con capacidad de triunfar o fracasar como factor determinante en esa acción prosocialista. La guerrilla actuó como la vanguardia para despertar al pueblo dormido, para crear conciencia y motivación, y de esta manera levantarse y realizar los cambios a favor del pueblo.

El hombre fue un factor crucial en la guerrilla, su amor hacia el pueblo y su deber patriótico le permitieron arriesgar su vida con mucho sacrificio, sin pedir nada a cambio, de esta manera, se materializó la educación revolucionaria y actitud humanista, se formó como combatiente y hombre del futuro. Señaló que una de las tareas más importantes desde el punto de vista ideológico y pedagógico es encontrar la forma de llevar la actitud humanista, revolucionaria y solidaria, y hacer perdurar tal actitud popular en la vida cotidiana.

Guevara consideró que el liderazgo sabio de Fidel Castro y su manera humanista de dirigirse al pueblo y a las masas con un diálogo amistoso y de respeto demostró la dialéctica entre la vanguardia revolucionaria y el pueblo, por ello la educación debía ser integral, concreta y social. Reflexionó sobre cómo durante la construcción del socialismo con muchos obstáculos y desafíos concretos el individuo desarrolla sus capacidades y cualidades personales en la relación con el pueblo, la masa, el colectivo, y esta relación significa una interdependencia democrática, revolucionaria y de maduración.⁵⁰

Por eso, el socialismo no rechaza y menos minimiza la importancia del individuo, lo que se trata es de crear el hombre nuevo con una educación patriótica y popular para que sirva a las necesidades del pueblo y a la sociedad socialista, dejando así los

⁵⁰ Che Guevara, Ernesto, *El Socialismo y el Hombre en Cuba*, Revista Verde Oliva, Uruguay, Edición 12 de marzo de 1965.

malos vicios del sistema capitalista como el egoísmo, el individualismo, el racismo, el machismo y los dogmas religiosos, entre otros. El nuevo hombre necesitaba una educación que estuviera basada en el amor, la sensibilidad, el sacrificio, los valores solidarios y humanistas, la conciencia revolucionaria, patriótica, internacionalista y antiimperialista. Era importante utilizar estímulos e incentivos morales como instrumento principal para movilizar al pueblo, se pueden utilizar incentivos materiales, si es necesario, con el contenido social. Toda la sociedad debía convertirse en una gran escuela donde se desarrollará la nueva conciencia con nuevos valores socialistas y con la participación popular, una educación directa.

Para Ernesto *Che* Guevara la educación en el socialismo es integral y popular, como a continuación lo describe: “En nuestro caso, la educación directa adquiere una importancia mucho mayor. La explicación es convincente porque es verdadera; no precisa de subterfugios. Se ejerce a través del aparato educativo del Estado en función de la cultura general, técnica e ideológica, por medio de organizaciones como el Ministerio de Educación y el aparato de divulgación del partido. La educación prende en las masas y la nueva actitud preconizada tiende a convertirse en hábito; la masa la va haciendo suya y presiona a quienes no se han educado todavía. Esta es la forma indirecta de educar a las masas, tan poderosa como aquella otra”.⁵¹

Guevara señala que el proceso de concientización en el socialismo es permanente a través del poder social y la educación indirecta. Que el hombre nuevo se autoeduca y ellos mismos entienden la importancia y la necesidad de incorporarse a la sociedad y construirla como su base principal. Que se trata de una acción colectiva con apoyo y asesoría del partido (comunista). Resalta la importancia de la participación consciente del pueblo en la dirección y producción tanto individual como colectiva, y que se involucre en la educación técnica e ideológica que son procesos interdependientes, cuyos logros y éxitos son paralelos. Así el hombre se libera de la enajenación y conquista su ser social con el apoyo de la cultura y el arte popular. Él argumenta que *el problema y obstáculo principal para llevar a cabo una educación popular es no ser revolucionario auténticamente, sobre todo, entre los intelectuales y artistas*. Considera que se debe tener mucho amor, sentido de justicia y gran humanismo en la construcción del socialismo para no caer en dogmatismos y en la indiferencia que solo aleja del pueblo. Es necesario luchar y esforzarse permanentemente por la humanidad. La juventud es la esperanza para seguir construyendo el socialismo.⁵²

⁵¹ *Ibíd.* p. 5.

⁵² Che Guevara, Ernesto, *El Socialismo y el Hombre en Cuba*, Revista Verde Oliva, Uruguay, Edición 12 de marzo de 1965. Turner Martí, Lidia, *Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che*

PRECURSORES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN CUBA

La doctora Lidia Turner Martí, especialista en educación y pensamiento revolucionario del *Che* subraya que Guevara desde 1963 comenzó a criticar duramente a la burocracia de la sociedad cubana y no solamente a los trabajadores y funcionarios, sino a la dirigencia y el proceso revolucionario cubano. La influencia y la participación del *Che* en la educación cubana fueron determinantes porque el paradigma educativo se modificó, cambió y mejoró gracias a sus intervenciones y aportes valiosos. La educación en una sociedad socialista como Cuba, es totalmente distinta a la de un país capitalista, la primera centra la importancia en la educación como un derecho legítimo del ser humano, tanto en lo individual como colectivo, sin distinción de clases, color de piel, religión o territorios; y en la segunda, la educación es solamente una mercancía e instrumento de dominación de la clase opresora capitalista.

El *Che* Guevara explica en el contexto del desarrollo del socialismo al comunismo, así como la importancia de la educación en la formación del ser humano en todas sus potencialidades y capacidades para lograr una sociedad con justicia social y bienestar colectivo y afirma: “Nosotros no concebimos el comunismo como la suma mecánica de bienes de consumo en una sociedad dada, sino como el resultado de un acto consciente; de allí la importancia de la educación y por ende del trabajo sobre la conciencia de los individuos en el marco de una sociedad en pleno desarrollo material”.⁵³

Lidia Turner Martí nos presenta otras partes del pensamiento del *Che* Guevara sobre las universidades, la vida académica, el papel de los estudiantes, la cuestión de autonomía, la abolición de la educación privada, las condiciones económicas y políticas de Cuba al inicio de la Revolución, y su importancia en el contexto de la educación popular.⁵⁴

Es importante saber que cuando triunfó la Revolución en Cuba el país tenía solamente cuatro universidades. Lidia Turner Martí menciona que el *Che* Guevara comprobó personalmente la pobreza, explotación, analfabetismo, racismo y dominación extranjera o imperialismo estadounidense durante las experiencias prácticas de sus dos largos viajes por América Latina. Observó todo lo malo del sistema capitalista, y esto le ayudó a entender por qué hay pobres y ricos, el

Guevara, Editorial Capitán San Luis, La Habana, 1999. Abendroth, Mark, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical Citizenship*, Litwin Books, LLC, USA, 2009.

⁵³ Citada en: Turner Martí, Lidia, *Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*, Editorial Capitán San Luis, Cuba, 1999, p. 14.

⁵⁴ Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, Cuba, 2001.

sufrimiento de los campesinos enfermos y de grandes partes de la población en un continente tan rico, tanto en recursos naturales como humanos. Guevara cambió totalmente su manera de ser, pensar y actuar, por ello se interesó en Cuba y en su lucha de liberación nacional y profundizó en la obra de José Martí.

Al principio de la Revolución en diciembre de 1959 el *Che* Guevara comenzó a exigir cambios democráticos, revolucionarios y profundos en las universidades cubanas y en la estructura de la matrícula, en sus objetivos y en su claustro, y si así no sucediera, el pueblo armado podía tomar las universidades por la fuerza, pues todavía las universidades tenían el sistema educativo antidemocrático de la dictadura de Fulgencio Batista con obstáculos clasistas y discriminatorios hacia hijos de campesinos y trabajadores pobres.

Che Guevara exigió una universidad para todo el pueblo, para negros, campesinos, mulatos y obreros y concentró su crítica en tres áreas, según Lidia Turner Martí: 1) La necesidad de transformaciones radicales de la universidad al abrirse al pueblo, 2) El acercamiento de la universidad a la vida y su papel en el desarrollo económico y social, y 3) Los deberes de los estudiantes universitarios.⁵⁵ El *Che* afirmaba que los estudiantes son realmente dueños de las universidades, y que los cuerpos académicos igualmente deben atender, servir y defender a los intereses de las masas y la sociedad, así como trabajar para una nueva Cuba con médicos, técnicos, profesionales y maestros por un desarrollo integral que finalmente beneficiaría a toda la población y al país.

Turner menciona que el mensaje y consejo pedagógico del *Che* Guevara fue: “Y si me pidieran un consejo y fuera el pueblo, Ejército Rebelde o profesor de Pedagogía, diría yo que para llegar al pueblo hay que sentirse pueblo, hay que saber qué es lo que quiere, qué es lo que necesita y qué es lo que siente el pueblo”.⁵⁶ Para el *Che* la educación debía ser solamente pública y dirigida por el Estado, esto significa la abolición de la educación privada. En cuanto a la importancia de las universidades el *Che* consideró que: “[...] la universidad es la gran responsable del triunfo o de la derrota, en la parte técnica, de este gran experimento social y económico que se está llevando a cabo en Cuba.”⁵⁷

⁵⁵ Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, Cuba, 2001, p. 7.

⁵⁶ Citada en: Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, Cuba, 2001, p. 10.

⁵⁷ Citada en: Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, Cuba, 2001, p. 13.

PRECURSORES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN CUBA

Para el *Che* Guevara en la Cuba revolucionaria las escuelas, centros académicos y universidades todas pertenecen al pueblo trabajador, porque es el Estado quien determina las necesidades del país. La autonomía universitaria en el socialismo significa que la comunidad universitaria diversifica sus esfuerzos de cooperación con el Estado, saca adelante a Cuba, coordina los planes de estudio y los recursos, por ello las universidades deben preparar a los profesionales que el país necesita: ingenieros agrónomos, maestros agrícolas, ingenieros químicos, físicos, industriales y matemáticos, especialidades casi inexistentes en la Isla antes de la Revolución.

Las universidades no son ajenas de las realidades y condiciones concretas de la sociedad cubana. La universidad en el socialismo es el centro de la rebeldía, patriotismo y las luchas populares contra los regímenes dictatoriales y el imperialismo. Es importante analizar y saber que un país es subdesarrollado y dependiente cuando no tiene una industria propia, una economía diversificada, y es monoprodutor, obstáculos importantes para salir, liberarse y conseguir su independencia, sobre todo, económica y un desarrollo sostenible.

El gobierno revolucionario realizó reformas democráticas a gran escala como la Reforma Agraria en la Isla, donde miles de campesinos pobres consiguieron tierra suficiente para trabajar por sus familias y para todo el pueblo. El desarrollo económico y la educación deben trabajar conjuntamente y cooperar. La nacionalización de recursos como la minería, el petróleo, la tierra y la industria fue otra reforma democrática y popular.

El *Che* subrayó que se debía construir universidades técnicas, escuelas de economía y de deporte para el pueblo. Consideró muchas veces a la tecnología como una base principal de desarrollo y de liberación nacional para Cuba socialista, y que sus universidades y su educación deberían llevarlo a cabo, pues sin técnicos e ingenieros ¿cómo se puede dirigir las fábricas e industrias?

Por otro lado, el deber de los estudiantes universitarios en Cuba en su proceso revolucionario y de cambio era estudiar con principios, firmeza y vocación, pues el país en el futuro necesitaría de técnicos y trabajadores culturales con una conciencia revolucionaria considerable. La tarea de educar al pueblo en Cuba consistía en convertir a la Isla en una gran escuela para todos. Para el *Che* Guevara la escuela debía enseñar a los estudiantes a ampliar sus perspectivas revolucionarias, críticas y humanistas, pues todo científico social debía de ser, ante todo, revolucionario. Él consideró que: “La medicina tendrá que convertirse en una ciencia que sirva para prevenir las enfermedades, para orientar a todas las personas hacia sus deberes médicos, solamente debe intervenir quirúrgicamente en casos de extrema

urgencia”.⁵⁸ Todo proceso educativo y revolucionario depende principalmente del individuo. En su pensamiento, la revolución es una obra colectiva, pero realizada por individuos con una capacidad creadora, esto significa una interdependencia y cooperación entre individuo y colectivo.⁵⁹

Finalmente, se puede decir que el *Che* Guevara puso la importancia en el concepto de integralidad entre educación técnica y ciencia para Cuba, lo cual resultó positivamente.⁶⁰

Fidel Castro y el Programa del Moncada

En este apartado se presenta una síntesis del pensamiento pedagógico de Fidel Castro y el Programa del Moncada. El paradigma educativo cubano de hoy fue el triunfo de la Revolución cubana de 1959, después de dos años de la lucha guerrillera, rebelión popular armada, dirigida por Fidel Castro que originó grandes cambios y transformaciones en la Isla, donde la educación fue uno de los objetivos principales.

El documento histórico *La historia me absolverá* es un alegato de la autodefensa de Fidel Castro, cuando fue encarcelado por el asalto al Cuartel Moncada el 26 de julio de 1953. El 16 de octubre de ese año, Fidel Castro se defendió del juicio en su contra y ahí criticó severamente las malas condiciones económicas, sociales y educativas existentes, sobre todo, la dominación extranjera y el imperialismo estadounidense en Cuba. En su defensa precisó seis problemas principales del país caribeño: 1. El problema de la tierra. 2. El problema de la industrialización. 3. El problema de la vivienda. 4. El problema del desempleo. 5. El problema de la educación. 6. El problema de la salud. Ese alegato se conoce como Programa del Moncada y señala lo que un gobierno revolucionario en Cuba debería resolver para asegurar la independencia y soberanía del país bajo esos seis puntos.⁶¹

La gran mayoría de los campesinos cubanos no eran dueños de sus tierras, ellos pagaban altas rentas y eran amenazados por los terratenientes. Las transnacionales estadounidenses controlaban las mejores tierras del país, así como la producción agrícola, azucarera, el ferrocarril, lo laboral, las fábricas, es decir, prácticamente

⁵⁸ Citada en: Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, Cuba, 2001, p. 35.

⁵⁹ Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, Cuba, 2001.

⁶⁰ Perera Robbio, Alina, *Académica sueca dialoga sobre innovación con Díaz-Canel*, Cubadebate, 10/02/2022, Cuba.

⁶¹ Castro Ruz, Fidel, *La historia me absolverá*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2007.

todo. Durante la dominación estadounidense de Cuba que duró casi 60 años (1899-1958) en su contexto neocolonial, el imperialismo estadounidense dirigió la vida política, económica, social, cultural y ambiental del país caribeño, y esto significó una dependencia total en lo económico, social, político y militar.

Los capitalistas estadounidenses explotaban a los trabajadores y campesinos cubanos y se llevaban las ganancias, riquezas naturales, y destruían la naturaleza de la Isla. En la Cuba prerrevolucionaria había pobreza, explotación, opresión política y tortura sistemática. Cientos de miles de cubanos estaban sin empleo, una enorme mayoría de niños en el campo morían de parasitosis y enfermedades curables, no había agua potable, las viviendas eran precarias y con altas rentas. Había miles de cubanos analfabetos, semianalfabetos y ausencia en las escuelas y universidades, el sistema educativo neocolonial era antidemocrático, racista, machista, religioso, apolítico y proimperialista con miles de niños sin escuela y miles de maestros sin trabajo, una muy mala calidad escolar.⁶²

La historia me absolverá tiene una gran importancia histórica y trascendente debido a que el documento registra puntos relevantes como los siguientes:

- a) Las causas del asalto al Cuartel Moncada y la denuncia de los crímenes cometidos contra los asaltantes por la tiranía de Batista.
- b) El fracaso histórico del capitalismo y su forma de gobierno de democracia liberal representativa en Cuba.
- c) La preparación del asalto.
- d) Denuncia al mal gobierno y sus efectos sociales negativos para Cuba.
- e) Presenta una estrategia y plan con medidas y cambios democráticos profundos y revolucionarios cuando triunfe la revolución.
- f) Centra su importancia y la base de la lucha popular armada y patriótica en José Martí en el contexto de la historia de Cuba.

El análisis y declaraciones de Fidel Castro en *La historia me absolverá* sienta las bases de una Cuba independiente y soberana en todos los sentidos, es la preparación para transitar del capitalismo subdesarrollado y dependiente a un país con desarrollo

⁶² Ramírez Cañedo, Elier, Morales Domínguez, Esteban, *De la Confrontación a los intentos de normalización. La política de Estados Unidos hacia Cuba*, Editorial Ciencias Sociales, Segunda edición ampliada, Cuba, 2014. Castro Espín, Alejandro, *Estados Unidos: El precio del poder*, Casa Editorial Capitán San Luis, Cuba, 2014.

sostenible, sobre todo en educación y salud, de acuerdo con distintos estudios internacionales. Ahí está lo crucial del Programa Moncada.⁶³

Dentro del contexto pedagógico y educativo Fidel Castro hace toda una serie de planteamientos y sugerencias, propone acciones, esfuerzos y toma de decisiones. Desempeña un papel determinante en el paradigma y la formación educativa del pueblo cubano. El Programa del Moncada ya lo demuestra a lo largo de todos estos años. Fidel fue un gran lector y seguidor del pensamiento patriótico y educativo de José Martí y otros educadores revolucionarios cubanos como José de la Luz y Caballero, entre otros. Estudió las obras de los fundadores del socialismo científico como Carlos Marx y Federico Engels, también las obras de Vladimir Ilich Lenin, lo que se conoce como marxismo-leninismo y su importancia para cambios profundos y democráticos en el país. Por ello en Cuba, todo trabajo pedagógico se construyó y basó en el marxismo-leninismo y en José Martí. Para Fidel Castro, había que combinar y coordinar el trabajo intelectual con el trabajo manual de acuerdo con Marx, Engels, Lenin y Martí, en la enseñanza cubana, porque el capitalismo siempre ha explotado a la clase obrera y la ha dividido para seguir explotándola y mantener su dominio intelectual sobre los obreros con trabajo duro y manual. Marx, Engels y Lenin argumentaron que se trataba de una lucha de clases gracias a la forma de educación para diferentes clases sociales.⁶⁴

Como dirigente revolucionario, Fidel entendió muy bien y tempranamente que la Cuba neocolonial necesitaba transformaciones profundas en lo económico, social, político, cultural y de género. Pensó y actuó con el uso de la educación como un instrumento de liberación nacional y desarrollo sostenible. La educación y la cultura habían sido utilizadas por el poder colonial e imperialista para mantener su control sobre Cuba, gracias al capitalismo con la injusticia social, dependencia y opresión. Fue con la Revolución de 1959 y con el pueblo rebelde que Fidel Castro pudo romper las bases coloniales y neocoloniales de tal educación, y poner las bases de una universalización del conocimiento en Cuba.⁶⁵

Estudiosos cubanos han resaltado las ideas y sugerencias novedosas de Fidel Castro llevadas a cabo en la educación cubana como las siguientes: La Campaña

⁶³ Castro Ruz, Fidel, *La historia me absolverá*, Editorial Ciencias Sociales, Cuba, 2007.

⁶⁴ Quintana Suárez, Raúl Osvaldo, *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros primarios y profesores*, Editorial Pueblo y Educación, Primera edición, Cuba, 2010. Marx, C, Engels, F, *El Manifiesto del Partido Comunista*, Ediciones de Cultura Popular, Segunda reimpresión, México, 1984.

⁶⁵ Castro, Fidel, *Educación y Revolución*, Editorial Nuestro Tiempo, Sexta edición, México, 1981. Dalband, Hassan, *Fidel Castro, socialismo, democracia y derechos humanos*, Suramericapress, 13/07/2017, Suecia.

de alfabetización en 1961. El Programa de construcción de Círculos Infantiles. La Batalla por el sexto y noveno grado. El programa de creación de centros tecnológicos y politécnicos. La creación del destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce”. La Creación de la enseñanza especial. Los Programas de la Revolución: Televisor, video y electrificación de todas escuelas. Canal educativo. Programa de Informática. Universidad para todos. La Editorial Libertad. Mesas redondas y tribunas abiertas. Formación de maestros emergentes. Formación de trabajadores sociales. Escuelas de instructores de Arte. Universidades de la Educación Superior.⁶⁶

Fidel Castro argumentó que la peor herencia en la Cuba capitalista y prerrevolucionaria fue la ignorancia y falta de conciencia en lo económico y político, el analfabetismo histórico y político, la inexistencia de escuelas, prejuicios y fanatismo, así como 600 mil niños sin escuela y miles de maestros sin trabajo. Era una enseñanza teórica y superficial sin explicar las causas, esa educación era para los ricos, gente del poder, gobernantes corruptos e imperialistas extranjeros estadounidenses, y para beneficio de esos intereses económicos. El pueblo trabajador no tenía forma de pensar libremente, pues no había libros para los sucios y miserables, no había ninguna oportunidad en ese sistema educativo cubano que era para gente de dinero.

Para Fidel Castro, solo una revolución podía salvar al pueblo cubano de todos los males del sistema capitalista, sobre todo al sistema educativo y su enseñanza. La revolución llevaría a cabo los cambios profundos en la vida política, económica, social, educativa y en todos los demás órdenes del país, había que derrotar las viejas ideas y prejuicios, las tradiciones reaccionarias y antidemocráticas. La revolución ofrecería conocimiento crítico y popular a todo el pueblo, esto generaría conocimiento común para el bienestar colectivo. La educación y el problema de su enseñanza no era solamente alfabetizar a la gente, se trataba de resolver un problema de aprendizaje que educara políticamente a las masas de la revolución, afirmaba el líder revolucionario de Cuba.⁶⁷

En el índice de su libro “*Educación y Revolución*”, Fidel Castro plantea temas sobresalientes en educación, enseñanza y pedagogía en general, específicamente para el caso de Cuba, como se puede observar: “1. La peor de todas las herencias. 2. Una revolución que comienza. 3. Sólo un pueblo en revolución. 4. La tarea de cada ciudadano. 5. La oportunidad para todos. 6. Lo primero, el maestro. 7. Estudio

⁶⁶ Argüelles Barrientos, Deysi, Calzado Hernández, Lilian, Mesa Castillo, Vilma, *Che y Fidel: Algunas ideas claves para la educación ante los desafíos de nuestro tiempo*. Editorial Universitaria de la República de Cuba, 2006.

⁶⁷ Castro, Fidel, *Educación y Revolución*, Editorial Nuestro Tiempo, Sexta edición, México, 1981.

y trabajo. 8. Una educación integral. 9. La escuela del futuro. 10. Para llegar al comunismo. 11. Universalización de la educación. 12. Primer congreso nacional de educación y cultura. 13. Contemplamos el provenir con optimismo”.⁶⁸ Después de la Revolución cubana Fidel Castro profundizó en la cuestión educativa en sus diversos discursos pronunciados desde 1960 hasta 2003.

Luego de la revolución en Cuba se enseñó a los campesinos a manejar un arma, a utilizar una pluma y leer un libro, pues el ser humano analfabeto debe cultivar lo esencial de su humanidad. La revolución eliminó todo mal gobierno del capitalismo, el robo, el crimen y el privilegio, restableció la esperanza y colectivizó la conciencia crítica en la Isla.⁶⁹ La cultura de contenido revolucionario fue determinante para la vanguardia de un movimiento revolucionario. El deseo, la pasión y el interés por saber fue la llave del aprendizaje teórico y práctico para conseguir conocimientos rebeldes.⁷⁰

La educación fue el único medio que pudo hacer a los seres humanos iguales. Una gran ventaja para la Revolución cubana ha sido el apoyo importante de las universidades del país y sus jóvenes estudiantes. Una sociedad nueva, con maestros vanguardistas necesita un hombre nuevo y una nueva educación revolucionaria para poder resolver los diversos problemas de la vida del pueblo, sobre todo, preparar a las siguientes generaciones. Los estudiantes universitarios cubanos han sido la vanguardia en el proceso revolucionario del país, y han tenido objetivos y principios dedicados a la vida libertaria de Cuba.⁷¹

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 4. Véase: *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto en conmemoración del XXXII Aniversario del desembarque del “Granma” de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, y la Proclamación de la Ciudad de La Habana lista para la defensa de la Primera Etapa*, en la Plaza de la Revolución, el 5 de diciembre de 1988, 05/12/1988, Versiones Taquigráficas, Consejo de Estado, Cuba. Ramonet, Ignacio, *Cien horas con Fidel: conversaciones con Ignacio Ramonet*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Cuba, 2006.

⁶⁹ Centro de la información para Prensa: CIPRE, *Citas de Fidel Castro sobre Educación*, Cuba, 2004. Barbón Pérez, Olga Gloria, Cepeda Astudillo, Lexinton, García Viteri, Lenin, Romero Rojas, Hugo Hernán, *El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud*, Educ Med Super vol. 31 no. 1, ene. Mar. 2017, Cuba, pp. 4-12.

⁷⁰ Fabelo Corzo, José Ramón, *Los valores y sus desafíos actuales*, Cuarta edición general ampliada y primera peruana, Perú, 2007. Fabelo Corzo, José Ramón, *Educación y valores. Algunas reflexiones sobre la experiencia cubana*, Docencia, Revista de Educación y Cultura, Perú, 2008, N. 25, pp. 1-16.

⁷¹ Quintana Suárez, Raúl Osvaldo, *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros primarios y profesores*, Editorial Pueblo y Educación, Primera edición, Cuba, 2010. Castro Ruz, Fidel, *Fidel Castro: La estrategia del Moncada (+ Video de Fidel contando y los sucesos en la Mesa Redonda)*, Cubadebate, 25/07/2013, Cuba. Castro Ruz, Fidel, *Fidel Castro: Para mis compañeros de la Federación Estudiantil Universitaria*, Cubadebate, 26/01/ 2015, Cuba.

PRECURSORES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN CUBA

Para Fidel Castro, un pueblo que tiene una cultura política y revolucionaria será invencible. Se debe preparar y ayudar a los explotados para tener mejor confianza en sí mismos y superar los problemas y obstáculos, por eso la revolución significó patriotismo, y con la educación revolucionaria se buscó combatir el conformismo. Él enfatizó que la juventud universitaria cubana tiene una gran disciplina y formación política que enriquece la vida académica. Subrayó que la revolución fue creando condiciones con justicia social, igualdad y dignidad en los centros de investigación con académicos calificados, en dichos centros se educaron estudiantes y niños, lo que no sucedía antes de este periodo. Con la revolución se garantizaron todas las oportunidades para niños y jóvenes, en cuanto a estudiar, trabajar y crecer como individuos pensantes y talentosos, y esto fue posible en una sociedad socialista de bienestar para todos. El papel de los maestros ha tenido una gran responsabilidad, pues su trabajo ha sido determinante en la sociedad al igual que el de los padres, y por ello el líder cubano de la revolución consideró que lo mejor sería que tanto maestros como padres apoyaran la educación en Cuba.⁷²

Dentro de este contexto educativo, el investigador mexicano Sebastián Plá, analiza el concepto y término de calidad, y mediante un estudio crítico y amplio sobre México considera que este no es claro, por el contrario, resulta ambiguo y a favor de la clase dominante, además de hegemónico y procapitalista. La mayoría de los países que utiliza el concepto y término de calidad en el contexto educativo, lo usan como positivo, le dan connotaciones positivas, no solamente en la educación, sino también en otras áreas como la pedagogía, sociología, psicología, historia y política a nivel mundial.⁷³

Plá considera que: “La presencia de la calidad educativa es hegemónica y, a pesar de sus pretensiones totalizantes, todavía quedan resquicios de resistencia y de franca oposición a ella”.⁷⁴ Aunque hay críticos que recomiendan utilizar otros términos, ellos son una minoría. En este contexto Plá considera que se trata de un problema social, de lucha política, y de las condiciones sociales que determinan cómo se puede considerar si un sistema educativo es de calidad. Él menciona los problemas y obstáculos que existen en el uso de la palabra calidad, sobre todo, la relaciona con

⁷² Castro, Fidel, *Educación y Revolución*, Editorial Nuestro Tiempo, Sexta edición, México, 1981. Castro Ruz, Fidel, *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura de “Pedagogía 90” efectuada en el teatro “Karl Marx”*, el 9 de febrero de 1990, Fidel Soldad de las Ideas, Cuba.

⁷³ Plá, Sebastián, *Calidad educativa. Historia de una política para la desigualdad*, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México, 2019.

⁷⁴ *Ibíd.*, p. 16.

la desigualdad social. Identifica algunos factores, problemas y objetivos que pueden influir y afectar la calidad educativa, y cita: “[...] las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, la mala gestión del presupuesto educativo o las condiciones deplorables de infraestructura [...]”.⁷⁵ El investigador señala que mediante esos factores no se puede determinar el problema de la calidad educativa y políticas públicas en esta materia, pues esto reside en la desigualdad y los problemas sociales. Agrega que no es un problema teórico, sino una causa social y económica, es decir, la calidad en la educación tiene que ver con una política de desigualdad, y subraya que se trata de un discurso falso.⁷⁶ Otros estudiosos que han analizado el concepto de calidad y educación, sobre todo en México consideran que este ha sido utilizado a favor de los intereses de la clase dominante capitalista, y en detrimento de la educación pública para contrarrestar las transformaciones sociales democráticas y populares.⁷⁷

En Cuba, el término y concepto de calidad en la educación significa ponerla al servicio del pueblo para su desarrollo integral, para su independencia y liberación total. Al mismo tiempo, la Isla, fiel a su proceso histórico, dialéctico y revolucionario, reformula, reinventa o rehace nuevos paradigmas educativos siempre al servicio de la nación y su gente, y sin importar fronteras, ha globalizado su educación original.

En Cuba la educación es universal para beneficio de todos los niños, se trata de un principio que busca conciliar la forma de educación popular con el valor, la cualidad y la promoción.⁷⁸ En los maestros y en el pueblo revolucionario cubano no hay pesimismo, existe un espíritu de lucha y optimismo como ejemplo histórico para Nuestra América y los países del Sur. La educación cubana es avanzada con valor y cualidad en el contexto internacional, y se lucha para mejorarla, pues el socialismo cubano necesita un paradigma educativo de mayor valor y cualidad para poder dejar esta fase transitoria a una sociedad superior y más humana, que es la comunista.⁷⁹ Por

⁷⁵ *Ibíd.*, p. 17.

⁷⁶ Plá, Sebastián, *Calidad educativa. Historia de una política para la desigualdad*, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México, 2019.

⁷⁷ Aboites, Hugo, *La calidad de la “nueva educación” de la cúpula empresarial*, La Jornada, 12/10/2013, México. Aboites, Hugo, *La medida de una nación: los primeros años de la evaluación en México: historia de poder y resistencia*, Editorial Itaca, México, 2011.

⁷⁸ Unesco, SITEAL, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, *Cuba*, Perfil de País, Fecha de actualización, 06/2019, Argentina. Torres Carrillo, Alfonso, *Educación Popular: Trayectoria Y Actualidad*, Primera edición venezolana, Universidad Bolivariana de Venezuela, Venezuela, 2011.

⁷⁹ Fabelo Corzo, José Ramón, *Los valores y sus desafíos actuales*, Cuarta edición general ampliada y primera peruana, Perú, 2007. Fabelo Corzo, José Ramón, *Educación y valores. Algunas reflexiones*

ello, la educación política necesita mucha información sobre nuestra patria grande, Nuestra América, la patria, destino y futuro común.

Fidel Castro subrayó la importancia de la educación para conseguir la independencia económica de América Latina y el Caribe en la siguiente cita: “La independencia no es una bandera, un himno o un escudo, la independencia es una cuestión simbólica, depende del desarrollo, de la tecnología, de la ciencia en el mundo de hoy. ¿Cómo podemos alcanzar independencia sin educación? ¿Cómo podemos competir sin educación? ¿Cómo podemos manejar las máquinas modernas sin educación, hoy que casi todo se resuelve con la electrónica y la computación? En esta era de la tecnología, ¿Cómo se puede ser libre manteniéndonos analfabetos si no empezamos por la educación?”⁸⁰

La educación, ciencia y tecnología avanzada en el área electrónica y computacional es absolutamente necesaria para que el país sea independiente. La educación cubana tiene como principio enseñar a los jóvenes a respetar y admirar a los seres humanos que realizan trabajo manual. En toda Cuba se lucha por mejorar la calidad de la educación, se fomenta el estudio autodidáctico y se ponen las bases para estudiar e investigar, pero sobre todo se impulsa el deseo y la sed por saber.⁸¹

Quizás el mejor instrumento ha sido estudiar nuestra historia, la de Nuestra América y la universal que nos ha transmitido valores y sentimientos patrióticos y revolucionarios para alcanzar una cultura universal e integral. Lo más importante es fomentar una cultura de la lectura, amar los libros y conocer su valor. Cada día hay que aprender algo nuevo.⁸² Antes se hablaba del maestro y hoy en día se habla del educador como alguien respetado y sagrado como José Martí a quien se aprecia tanto, así como otros que han sido el símbolo de independencia, patria y libertad.⁸³

sobre la experiencia cubana, Docencia, Revista de Educación y Cultura, Perú, 2008, N. 25, pp. 1-16.

⁸⁰ Castro Ruz, Fidel, *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura de “Pedagogía 90”*, efectuada en el teatro “Karl Marx”, el 9 de febrero de 1990, Cuba, p. 18. Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*, Editorial Siglo XXI, Quinta reimpresión, México, 2010.

⁸¹ Castro Ruz, Fidel, *Fidel Castro: La estrategia del Moncada (+ Video de Fidel contando y los sucesos en la Mesa Redonda)*, Cubadebate, 25/07/2013, Cuba. Castro Ruz, Fidel, *Fidel Castro: Para mis compañeros de la Federación Estudiantil Universitaria*, Cubadebate, 26/01/2015, Cuba.

⁸² Fabelo Corzo, José Ramón, *Educación y valores. Algunas reflexiones sobre la experiencia cubana*, Docencia, Revista de Educación y Cultura, Perú, 2008, N. 25, pp. 1-16. Fabelo Corzo, José Ramón, *Los valores y sus desafíos actuales*, Cuarta edición general ampliada y primera peruana, Perú, 2007.

⁸³ Martí, José, *Obras completas, Tomo 10, Tomo 12, Tomo 23*, Edición Crítica Obras Completas, Centro de Estudios Marianos, Cuba, 2015. Brito Lorenzo, Zaylín, “*Educación popular, cultura e identidad de la perspectiva de Paulo Freire*”, en Paulo Freire. Contribuciones para la pedagogía,

No se puede dejar de reconocer que en la Cuba prerrevolucionaria había un 30 por ciento de analfabetismo y después de 35 años se tenía a los mejores médicos.⁸⁴

Los esfuerzos cubanos se han concentrado en formar maestros y médicos porque siempre serán necesitados y se ha hecho un ejército de reserva. Se busca mejorar y desarrollar un paradigma educativo propio y permanentemente.⁸⁵ Gracias al incremento de médicos y avances de medicina en Cuba la mortalidad infantil e índices de muerte materna son muy bajos en comparación con América Latina.⁸⁶ Todo ha sido una batalla tremenda por el bienestar del pueblo. La educación, las escuelas, las universidades, hospitales y médicos, son del pueblo cubano, se trata de un patrimonio nacional y no privado. La educación trata de sembrar conciencia y valores democráticos y humanistas para tener una mejor sociedad para todos. Siempre tenemos que rectificarnos a través de una autocrítica permanente.⁸⁷

El bloqueo económico, comercial y financiero estadounidense ha hecho tanto daño y sobre todo durante el periodo especial, debido a que para obtener medicinas y alimentos se ha tenido que buscarlos en lugares lejanos a muy altos precios. A pesar de todo esto la Cuba revolucionaria y socialista no ha cerrado ni una escuela, ni un hospital y la Revolución ha mantenido su apoyo a los niños, a las madres y a las familias.⁸⁸ También se ha mantenido la publicación de libros al alcance de todos.

Compiladores, Gadotti, Moacir, Gómez, Margarita Victoria, Mafra, Jason, Anderson Fernández de Alencar, CLACSO, Argentina, 2008.

⁸⁴ Rodríguez Díaz, María del Rosario, “*Los vaivenes del proyecto educativo cubano (1926-1959)*”, Tzintzun, Revista de Estudios Históricos, No. 19, enero-junio 1994, México, pp. 136-152. Yaffe, Helen, *Cuba’s Contribution to Combatting COVID-19*, Counterpunch, March 17, 2020, USA.

⁸⁵ Salas, Carlos, *Coronavirus. ¿Por qué los médicos cubanos son los mejores del mundo?* Medio tiempo, 23/03/2020, México. *Coronavirus pandemic: China and Cuba send medical teams, equipment and medicine to countries*, Countercurrents, March 19, 2020, India.

⁸⁶ Algañaraz, Julio, *Coronavirus en Italia: los médicos cubanos llegaron con un as en la manga*, Clarín, 01/04/2020, Colombia. *Coronavirus pandemic: China and Cuba send medical teams, equipment and medicine to countries*, Countercurrents, March 19, 2020, India.

⁸⁷ Adamson, Frank, Åstrand, Björn, Darling-Hammond, Global Education Reform. *How Privatization and Public Investment Influence Education Outcomes*, Publisher Routledge, UK, 2016. Dalband, Hassan, “*Educación del Pueblo. La experiencia socialista cubana*”, en Rojas Gómez, Miguel, Memoria del XV Simposio Internacional del Pensamiento Latinoamericano, Compilador, Editorial: Samuel Feijóo, Universidad Central “Marta Abreu”, de Las Villas, Santa Clara, 29 de junio- 1º de julio de 2016, Cuba, pp. 790-804.

⁸⁸ Cuba vs Bloqueo, Informe de Cuba sobre la Resolución 73/8 de Asamblea General de las Naciones Unidas. “*Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos de América contra Cuba*”, Cuba, Julio 2019. Yaffe, Helen, *We are Cuba! How Revolutionary People Have Survived in a Post-Soviet World*, Yale University Press, USA, 2020. *Memorandum From the Deputy Assistant Secretary of State for Inter-American Affairs (Mollaory) to*

Se lucha por mejorar los métodos y formas didácticas para evitar el dogmatismo y simplismo, así como fomentar siempre ideas y conceptos nuevos en el contexto de la educación.⁸⁹

El capitalismo como sociedad de élites y de minorías poderosas ha utilizado su desarrollo educativo y científico para dominar al mundo. La Revolución cubana ha creado sus propias fórmulas para poder adaptarlas y modificar su sistema educativo y universalizarlas para todos los ciudadanos, sobre todo, hacia los niños y los jóvenes para que corresponda a una mayor igualdad, mejor autoestima y justicia plena por el modelo de sociedad que el pueblo cubano ha querido construir.⁹⁰

Por todo lo ya comentado es importante destacar el pensamiento de Fidel Castro en cuanto a la importancia de la educación bajo su siguiente idea: “La educación también fue, desde el triunfo mismo de la Revolución, y lo será siempre, uno de los objetivos fundamentales de nuestra épica lucha por una sociedad verdaderamente justa, libre y humana. La experiencia vivida y los resultados alcanzados hacen innecesario argumentarlo. Lo que comenzó por la alfabetización de un pueblo cuya inmensa mayoría era analfabeta total o funcional, en la que menos del 10 por ciento de los adolescentes y adultos alcanzaban el sexto grado y cuya cultura política no rebasaba los límites impuestos por el embrutecedor sistema de explotación económica, la mentira y las ideas enajenantes impuestos a nuestro pueblo, se va transformando en la más extraordinaria experiencia de desarrollo educativo y cultural que ha conocido sociedad alguna en la historia”.⁹¹

La Campaña Nacional de Alfabetización de 1961

La abolición del analfabetismo en la Cuba revolucionaria tuvo una gran importancia, y esta se logró mediante un esfuerzo y lucha colectiva del pueblo cubano dirigida por Fidel Castro. El analfabetismo era uno de los seis problemas principales del Programa del Moncada. Fue Fidel Castro quien el día 26 de septiembre de 1960

the Assistant Secretary of State for Inter-American Affairs (Rutbottom), Foreign Relations of the United States, 1958-1960, Cuba, Volume VI, April 6, 1960, USA.

⁸⁹ Quintana Suárez, Raúl Osvaldo, *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros primarios y profesores*, Editorial Pueblo y Educación, Primera edición, Cuba, 2010.

⁹⁰ Fernández Ríos, Olga, “*Fidel y la pasión por la educación*”, Boletín Se dice cubano, No. 12. Fecha, 08/2016, Fidel Soldad de las Ideas, Cuba.

⁹¹ Castro Ruz, Fidel, *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*, Teatro Karl Marx, Ciudad de La Habana, 2 de septiembre del 2002, Cuba, pp. 3.

anunció la Campaña de Alfabetización cubana en la ONU. El 26 de noviembre de 1961, los contrarrevolucionarios asesinaron al maestro voluntario Conrado Benítez, al brigadista Manuel Ascunce y a Pedro Lantigua, alumno y campesino. Cuba celebró el 22 de diciembre de 1961 la victoria contundente del pueblo cubano contra el analfabetismo, en un año y tres meses la Isla caribeña eliminó la herencia antidemocrática capitalista. Cuba se declaró territorio libre de analfabetismo gracias a su líder histórico, así como al pueblo unido.⁹²

Fueron cien mil jóvenes cubanos de 10 años en adelante los que aceptaron este desafío de luchar contra la ignorancia. Fue una batalla difícil con diversos obstáculos, pero necesaria de cualquier forma para lograr un desarrollo sostenible, para liberar al pueblo y la nación del analfabetismo. Después de un año de lucha se presentaron 280 mil voluntarios en la batalla por la alfabetización del pueblo. Ningún país lo había hecho anteriormente en tan corto tiempo. Fidel Castro y Ernesto *Che* Guevara señalaron que la victoria fue obra de la juventud cubana.⁹³

En 1961 la crisis del analfabetismo fue enfrentada con tal dinamismo que por un año los libros y lápices se convirtieron en símbolos vivos.⁹⁴ La Campaña de alfabetización a los campesinos y “los esclavos” recién liberados en Cuba fue realmente el objetivo y anhelo principal de José Martí, bajo su idea de: “Ser culto es la única forma para ser libre”.⁹⁵ El ideal martiano se llevó a la práctica por los líderes cubanos Fidel Castro y Ernesto *Che* Guevara. La Campaña fue un instrumento de liberación nacional y una forma de desarrollar al país, de liberarlo de su dependencia y subdesarrollo. “La batalla contra la ignorancia”, como lo mencionó el Che.⁹⁶

En la campaña alfabetizadora, la participación activa de las mujeres cubanas tuvo una gran importancia, ellas fueron la mitad del ejército alfabetizador que se incorporó al proceso revolucionario para generar el cambio democrático y la transformación social a favor de la mayoría de la población. Otra actividad revolucionaria en este contexto fue trasladar a jóvenes campesinos a La Habana para enseñarlos a leer,

⁹² Castro Ruz, Fidel, *La historia me absolverá*, Editorial Ciencias Sociales, Cuba, 2007. Etcheverry Vázquez, Pedro, Gutiérrez Ocegüera, Santiago, *Bandidismo- Derrota de la CIA en Cuba*, Editorial Capitán San Luis, Cuba, 2008. *¿Cómo la Revolución Cubana erradicó el analfabetismo del país?*, Telesur, 22/12/2021, Venezuela.

⁹³ Keeble, Alexandra, Editada por, *La Campaña de la Alfabetización Cubana, 1961: Con el espíritu de los maestros ambulantes*, Editorial Ocean Press, Australia, 2001. Abendroth, Mark, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical Citizenship*, Litwin Books, LLC, USA, 2009.

⁹⁴ Keeble, Alexandra, Editada por, *La Campaña de la Alfabetización Cubana, 1961: Con el espíritu de los maestros ambulantes*, Editorial Ocean Press, Australia, 2001.

⁹⁵ *Ibíd.*, p. 21.

⁹⁶ *Ibíd.*, p. 9.

PRECURSORES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN EN CUBA

escribir y contar, y para capacitarlos en diferentes oficios como costura, corte, salud e higiene, sobre todo a las mujeres que durante toda su vida habían trabajado como personal doméstico. Por otro lado, los jóvenes de la ciudad iban con los campesinos a las provincias.

Fidel Castro expresó: “Y puede decirse que este país de un extremo a otro se ha convertido en una inmensa, en una gigantesca escuela, y no sólo en una escuela de gramática, de geografía, de matemáticas: se ha convertido en una formidable escuela de historia”.⁹⁷

La alfabetización se consideró en la Cuba revolucionaria como un derecho humano fundamental del pueblo. Durante toda la lucha alfabetizadora de 1961 murieron sesenta y dos brigadistas por enfermedades o accidentes, debido a las condiciones difíciles en el campo. Fue en 1964 cuando la Unesco reconoció el resultado positivo de ese gran esfuerzo del pueblo cubano y consideró que fueron las relaciones humanas y una interacción de factores intelectuales y patrióticos, entusiastas y psicológicos lo que posibilitó el triunfo. Después de su triunfo en la campaña educativa, Cuba internacionalizó hasta la fecha su experiencia educativa en diversos pueblos y países que no han podido alfabetizar a su población, y de esta manera, ha demostrado su solidaridad al hacer de la educación una cuestión universal.⁹⁸

⁹⁷ *Ibíd.*, p. 30.

⁹⁸ Keeble, Alexandra, Editada por, *La Campaña de la Alfabetización Cubana, 1961: Con el espíritu de los maestros ambulantes*, Editorial Ocean Press, Australia, 2001. Alonso, Dora, *El año 61*, Editorial Letras Cubanas, Cuba, 1981. Supko, Ruth. A, *Perspectives on the Cuban National Literacy Campaign*, Arkansas State University, USA, 1998. Kozol, Jonathan, *Children of the Revolution: A Yankee teacher in the Cuban Schools*, Publisher: Delacorte Press, USA, 1978. Pérez-Cruz, Felipe de Jesús, *La Campaña Nacional de Alfabetización en Cuba*, Varona, Revista Científico-Metodológica, No. 53, julio-diciembre, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba, 2011, pp. 10-23. *Método cubano “Yo sí puedo” alfabetizó a 10 millones de personas en 30 países*, Vanguardia, 27/10/2015, España.

Capítulo 2 Educación y socialismo

“Ser culto es el único modo de ser libre”

José Martí

“La clase proletaria funda, profesa y dirige la Universidad Popular”

Julio Antonio Mella

“En nuestro caso, la educación directa adquiere una importancia mucho mayor. La explicación es convincente porque es verdadera; no precisa de subterfugios”

Ernesto Che Guevara

“Poseemos sin embargo invencibles armas. La principal es la educación”

Fidel Castro

Introducción

El presente capítulo aborda análisis acerca de los conceptos de educación y pedagogía. Educación en cuanto a su función e importancia como instrumento principal en el desarrollo democrático y sostenible en la sociedad capitalista y en la socialista. El estudio se enfoca en la interpretación socialista de la educación por reconocidos educadores populares e investigadores cubanos, y en la importancia de la planeación económica donde el Estado dedica una gran parte de su Producto Interno Bruto (PIB). Se presenta brevemente la relación que existe entre educación y pedagogía bajo la interpretación socialista de la democracia participativa y directa, donde el seguro social y laboral desempeña un papel determinante en relación con el presupuesto para el sector educativo. Existe una interdependencia entre la educación,

el seguro social y el apoyo que recibe por parte del Estado, lo que garantiza el desarrollo educativo en lo científico, económico y tecnológico.¹

Educación y pedagogía

Antes de comenzar con el análisis de Marx y Engels respecto al tema de la educación, es importante presentar algunas definiciones sobre lo que ésta significa en un contexto general. Para Andrés Serra Rojas educación es la: “acción y efecto de educar”... “Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes”... “Instrucción por medio de acción docente”.²

En otro concepto la educación: “Se puede definir como el proceso de socialización de los individuos, toda vez que una persona asimila y aprende conocimientos en áreas como la formación de la conciencia cultural y conductual, heredadas de generaciones anteriores. Resultados que verán materializados en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. Conductas temporales o permanentes que variarán conforme al grado de concienciación alcanzado en el proceso de aprendizaje. Debemos entender que la educación no sólo da las herramientas para una formación académica que nos permita a través de una ciencia, arte u oficio, sino que nos brinda los instrumentos que desarrollan nuestras habilidades para poder coexistir en sociedad”.³

La educación significa formación de seres humanos en una cultura de apoderamiento de información para poder pensar, razonar, analizar, criticar y ser capaz de participar en el proceso revolucionario de transformación socialista, como en Cuba. La educación es un término más amplio que el de pedagogía, pues se trata de un aprendizaje permanente del ser humano sin ser guiado en el contexto antropológico y sociológico.⁴

¹ Arbesú, María Isabel, *La Educación en Cuba. Un estudio histórico del sistema educativo cubano posrevolucionario*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Primera edición, México, 1993. Buenavilla, Recio Rolando y otros, *Historia de la Pedagogía en Cuba*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995. Dalband, Hassan, *Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos. Un estudio comparativo*, Editorial Ce-Acatl, A.C, 3º edición ampliada, México, 2016.

² Serra Rojas, Andrés, *Diccionario de Ciencia Política*, A-LL, Editorial Fondo de Cultura Económica, Universidad Nacional Autónoma de México, Primera reimpression, México, 2001, p. 394.

³ Hevia Bernal, Daysi, Dra. Jefa del Departamento de Docencia, Hospital Pediátrico Universitario “William Soler”, *Conceptos de Educación y Pedagogía*, Cuba, 30 de marzo 2013, p. 1.

⁴ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015. Huergo, Jorge A, *La educación y la vida: un libro para maestros de*

EDUCACIÓN Y SOCIALISMO

La educación como proceso social, depende de tradiciones de cada pueblo desde un punto de vista histórico. El término de maestra o maestro es la esencia del ejercicio magisterial, la formación del hombre íntegro desde sus propias condiciones. El aspecto educativo más importante es formar al ser humano para pensar críticamente, con una conciencia patriótica e independentista americana, con ética humanista y justicia social para combatir al mal gobierno. Entender que todos los que vivimos en América Latina y el Caribe, y que somos americanos. En una educación democrática se debe combatir al imperialismo, esencia de los países capitalistas. A través de la lucha democrática y revolucionaria se deben resolver los problemas sociales que son en primera instancia la educación y la salud.⁵

“[...] educar es templar al hombre para la vida, formarlo, y es cierto, eso está dentro de la educación, pero más que eso, porque educación ya encierra la formación de ese hombre, porque yo puedo educar para una vía, para otra, y pensamos que se educa nada más en los países socialistas y ¿en los capitalistas no?, no, todas las sociedades tienen un proyecto educativo. Ahora, la educación no es apolítica, la educación responde al fin y a las necesidades del sistema de un determinado país.”⁶

La educación es enseñar al pueblo a pensar y a tener vínculos claros con la vida. Los niños no deben repetir lo que les enseñan, sino desarrollar su propio pensamiento crítico. Se debe inculcar a los niños valores democráticos, colectivos, antiimperialistas y socialistas. La psicología desempeña un papel importante en la enseñanza y el aprendizaje.⁷

Para el Doctor Guillermo Soler la educación significa trabajar con sentimientos y no con dinero, contrario a lo que sucede en países como Estados Unidos donde se afirma falsamente que la educación es para todos. Él explica que: “[...] cuando usted llega y trata a un negro diferente a un blanco o a un indio diferente de un chino usted está perdiendo los sentimientos, y no puede educar de esa manera por

escuela y educadores populares, Ediciones EPC, CLACSO, Argentina, 2015.

⁵ Dalband, Hassan, *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015. Kronenberg, Clive, *What the World can learn from the Cuban educational system*, World Economic Forum, 17 Dec, 2015, USA.

⁶ Dalband, Hassan, *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015.

⁷ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Duek, Carolina, “*Infancia, desarrollo y conocimientos: los niños y niñas y su socialización*”, *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 8, no. 2 jul-dic 2010), CLACSO, Argentina, 2010, pp. 799-808.

el hecho de que ya haya vivido afuera. He visto que personas porque no tienen dinero no se pueden operar y los que tienen dinero sí, así se pierde la ética, a mí me parece que se pierde por completo cuando solamente se atiende al que tiene dinero.”⁸

Para la doctora Lesbia Cánovas la educación ha desempeñado un papel determinante en la historia independentista y patriótica de Cuba, desde José Martí hasta Fidel Castro. Considera que ha sido un elemento principal para la transformación y la liberación del hombre y la sociedad en Cuba. Remite a la importancia del Programa del Moncada en este contexto, el cual fue decisivo para resolver el problema educativo, un mal del capitalismo en Cuba cuyo mensaje principal fue la lectura, leer y aprender. Para la investigadora, la educación cubana es humanista y universal literalmente, pues el ser humano y su bienestar individual y colectivo están en el centro de la atención educativa. Agrega que la educación ha sido un elemento clave para el desarrollo socialista en el país y la mejor arma contra el capitalismo y sus malos gobiernos, así como un derecho legítimo y universal del ciudadano desde José Martí hasta Fidel Castro.⁹

La doctora Cánovas señala que: “Fidel Castro, heredero de todo este pensamiento y compañero del *Che* consideraron que la educación debía alcanzar a todo el pueblo y que debía dar espacio a todos, y que la educación daría la posibilidad a cada persona de llegar al máximo de todas sus posibilidades. En ellos estaba la concepción de la educación que hoy la Unesco llama educación para todos, inclusiva, sin distinción de ningún tipo. Desde Martí se enmarcaba la educación en las mujeres y niñas y se dedicó espacio para ello. Todos hablaron de la educación inclusiva y popular, entendida como aquella en la que participa todo el pueblo, pues su participación es clave. La expresión de Martí de que ‘todo hombre tiene derecho a que se le eduque y luego en cambio, contribuir a la educación de los demás’, es una idea que está presente en todo, la trabajó Mella, y el *Che* desde el Ministerio de Industrias. La educación que parecía tan lejos estuvo en todas partes, se crearon escuelas para la capacitación de los trabajadores y un movimiento de trabajadores educando a otros, multiplicando a otros, y vemos clave en Fidel ese concentrado lapidario del Programa del Moncada. Así que considero que es una

⁸ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Véase: Narváez Montoya, Ancízar, *Educación y comunicación: del capitalismo informacional al capitalismo cultural*, CLACSO, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, 2013.

⁹ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba. Durand, Cliff, *Moving Beyond Capitalism*, Editor, Publisher Routledge, UK, 2016.

continuación del ideario de José Martí y Julio Antonio Mella, Ernesto Guevara y Fidel Castro la educación cubana.”¹⁰

Para el doctor Virgilio López Palacio, la educación es diferente en distintas partes del mundo y significa “un hecho social por excelencia”. Afirma que hay educación sistemática y no sistemática para un método educativo que se practica permanentemente en la vida cotidiana.¹¹

En cuanto a la palabra pedagogía que deriva del griego *paidos* y que significa niño y *gogia*, es decir, llevar o guiar, y que se puede traducir como el que guía a los niños, entonces, el pedagogo es la persona que orienta e instruye a los niños. La pedagogía es la ciencia que estudia la metodología y técnicas que aplican en la educación y la enseñanza como fenómeno social, principalmente la infantil. Es el método de enseñanza o práctica educativa en un área determinada. Una definición sobre concepto de pedagogía es la siguiente: Conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y especialmente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación.¹²

Para el reconocido educador popular y pedagogo brasileño Paulo Freire, la pedagogía es la práctica educativa revolucionaria, dinámica, creativa, ideológica y socialista con una combinación importante de alegría, satisfacción y disciplina con espacios de libertad.¹³

Hay diferentes tipos de pedagogía: infantil, social, normativa, descriptiva, psicológica, teológica, filosófica, e histórica. Los campos pedagógicos prioritarios son los siguientes: a) Diseño de sistemas educativos, b) Diseño de planes y programas de estudio, c) Elaboración de sistemas de apoyo didáctico, d) Formación

¹⁰ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba. Véase: McKelvey, Charles, *The Evolution and Significance of the Cuban revolution: The light in the Darkness*, Editorial, Palgrave Macmillan, 1st edition, UK, 2018.

¹¹ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015. Véase: López Palacio, Juan Virgilio, *Educación comparada: Conceptualización científica. El análisis comparativo como método de investigación aplicada*, Editorial Feijóo, Cuba, 2017.

¹² Picardo Joao, Oscar, *Diccionario pedagógico*, Primera edición, Centro de investigación educativa, Colegio García Flamenco, El Salvador, 2005.

¹³ Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Editorial siglo XXI, Quincuagésimo octava edición, México, 2008. Pérez, Esther, Martínez Heredia, Fernando, *Diálogo con Paulo Freire*, La Jiribilla, Revista de Cultura Cubana, 498, Año IX, La Habana, 20 al 26 de noviembre de 2010. Entrevista realizada a Paulo Freire en La Habana, por Esther Pérez y Fernando Martínez Heredia, en su estancia y su participación en: “El Congreso de Psicología, celebrado en 1987”. (Nota del autor).

de docentes, e) Organización, administración y capacitación escolar, f) Diseño de sistemas de evaluación, g) Educación multicultural y h) Educación abierta y a distancia.¹⁴

La pedagogía es una ciencia multidisciplinaria que estudia y analiza de forma sistemática e integral los fenómenos educativos para mejorar y apoyar la educación en todos sentidos, con el objetivo de crear condiciones para el perfeccionamiento del ser humano y como fenómeno social. La pedagogía apoya los procesos y la interdependencia de enseñanza-aprendizaje. Existe también una relación directa entre pedagogía y didáctica, esta última busca métodos, técnicas y formas para mejorar la enseñanza. La didáctica lleva a cabo las condiciones para que los educandos obtengan conocimientos de la mejor manera posible, esta rama de la pedagogía facilita el análisis y diseño de los esquemas y planes para poner las bases de cada teoría pedagógica; es una disciplina de carácter científico-pedagógico que se centra en cada etapa de aprendizaje, y en el conjunto de métodos e instructivos educativos en el contexto general.¹⁵

La pedagogía y la educación tienen una historia conjunta. La pedagogía es la historia viva y activa de la humanidad. En el contexto histórico la educación es la historia humana, catalizadora de las relaciones y de la cultura humana en el mundo desde que apareció el hombre. La importancia de la educación radica en que ha puesto la base de todo tipo de pensamiento humano, sobre todo el filosófico. En la educación actual se ha buscado la igualdad sin eliminar las diferencias, lo cual es interesante e importante.¹⁶

Sobre la idea de la pedagogía, el doctor Edgardo Romero Fernández considera que: “[...] el concepto de pedagogía supone una guía, es decir hay una orientación, hay una inducción en el proceso, mientras que uno se va educando la vida entera, a partir de las propias experiencias que va adquiriendo, se genera el proceso de producción y reproducción de la vida social. No obstante, cualquier proceso educativo necesita una guía pedagógica, porque si no éste sería siempre un proceso caótico, aunque

¹⁴ Barba Martín, Leticia, *Pedagogía y relación educativa*, Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM, Plaza y Valdés, México, 2002. *Enciclopedia de pedagogía*, Enciclopedia Espasa, España, 2001. Nassif, Ricardo, *Pedagogía general*, Editorial Cincel, España, 1975. Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Sexta reimpresión, México, 2008.

¹⁵ *Ibíd.*

¹⁶ Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Sexta reimpresión, México, 2008.

también debo decir que no es malo que sea en alguna proporción caótico, que no siempre esa orientación profesional es necesariamente buena.”¹⁷

Para la doctora Selva Dolores Pérez Silva, la pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio la formación del ser humano en todos los sentidos, y hay que perfeccionar tal formación. Ella afirma que: “[...] la riqueza de todo el caudal que poseen los pueblos, regiones, comunidades o países, es decir, su cultura general traducida en tradiciones, costumbres, frases, refraneros, canciones populares, etc., constituyen sin lugar a dudas un valioso arsenal de experiencias para desarrollar una pedagogía popular, que, a través de proyectos educativos en cada escuela o centro educacional contribuyen a la formación general integral de la joven generación.”¹⁸

La doctora Pérez Silva sostiene que una pedagogía popular se construye a través de proyectos educativos que se establecen con el objetivo de realizarlos en un clima democrático con enfoques participativos, utilizando para ello, todas las potencialidades intraescolares y comunitarias adaptadas a las exigencias sociales concretas y actuales.

Para el doctor Juan Virgilio López Palacio, el objeto de la pedagogía es la ciencia de la educación que abarca la historia, la filosofía, la sociología y la comunicación. Considera que se enfoca en la realización de planificar, organizar y crear una educación que responda a las necesidades y objetivos de una sociedad y que depende de las condiciones concretas de cada país y de los intereses del Estado que representa y que está en el poder.¹⁹ Sobre el mismo tema, el doctor Guillermo Soler afirma que la pedagogía es la ciencia que se ocupa del proceso de aprendizaje y enseñanza, es decir, del proceso educativo.²⁰

La doctora Lesbia Cánovas considera que en Cuba la pedagogía es popular, nacional, colectiva y movilizadora, dialógica, política, patriótica, socialista, a favor de Nuestra América y en contra del imperialismo. Refiere que este hecho histórico se puede observar, estudiar y constatar en la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961, en la que la movilización popular con miles de brigadistas y maestros voluntarios utilizó una metodología y una pedagogía sencilla pero

¹⁷ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015.

¹⁸ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015.

¹⁹ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015.

²⁰ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

maestra en todo el país. Agrega que no se trató solamente de enseñar a leer y escribir, sino que fue una formación, una enseñanza, una pedagogía política, una transformación social, cultural y personal de los educadores y de los educandos en un intercambio equitativo de conocimientos y experiencias de ambas partes. Afirma que realmente se trató de una revolución cultural. Esa pedagogía se integró de miles de jóvenes educadores apoyados por sus padres y la comunidad, y el resultado fue impresionante. Esta pedagogía liberadora empleó pocas y muy modestas herramientas: la cartilla de alfabetización y lápices gigantes, pero, sobre todo, mucho humanismo, entusiasmo, solidaridad para alfabetizar y concientizar en las zonas más empobrecidas de la Isla.²¹

Lesbia Cánovas subraya que Ernesto *Che* Guevara utilizó la pedagogía de guerrilla en la Sierra Maestra durante la lucha armada, lo cual significó la creación de escuelas donde se formaba y enseñaba a los guerrilleros analfabetos. Señala que: “El primer aprendizaje era leer y escribir, el segundo se ocupó de crear escuelas de cuadros para que los futuros cuadros revolucionarios pudieran dirigir la revolución triunfante en Cuba. Sobre esta estrategia el *Che* Guevara escribió un ensayo, una obra muy importante al respecto: ‘*El Cuadro, columna fundamental de la Revolución*’, este documento que deja bien claro que si no hay cuadros formados no habrá revolución victoriosa.”²² Sobre este aporte del *Che* Guevara, el doctor Edgardo Romero Fernández, recuerda que el líder revolucionario fue reconocido por su pedagogía con el Doctorado *Honoris Causa* de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, mismo que aceptó no porque él se considerara pedagogo literalmente, sino por el trabajo que llevó a cabo con las tropas revolucionarias en el monte. Además, es importante señalar que cuando fue nombrado ministro de Economía tomó un curso para poder realizar su trabajo adecuadamente.²³

Para Paulo Freire la pedagogía en el contexto de los oprimidos, es decir, en el capitalismo, significa: “[...] aquella que debe ser elaborada con él y no para él, en tanto hombre y pueblos en la lucha permanente de recuperación de su humanidad. Considera que la pedagogía que haga de la opresión y sus causas el objeto de reflexión de los oprimidos, hará que resulte el compromiso necesario para la lucha por la

²¹ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora, Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba. Véase: McKelvey, Charles, *The Evolution and Significance of the Cuban revolution: The light in the Darkness*, Editorial, Palgrave Macmillan, 1st edition, UK, 2018.

²² Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora, Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba.

²³ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015. *Che* Guevara, Ernesto, *Mis sueños no tendrán fronteras*, Editorial Casa editora abril, Cuba, 2007.

liberación, en la cual esta pedagogía se hará y rehará.”²⁴ Freire subraya también que la pedagogía debe ser dialógica y dialéctica, pues “acción y reflexión, reflexión y acción se dan simultáneamente”.²⁵

Educación y capitalismo

A continuación, se presenta una breve crítica al sistema capitalista, realizada por los fundadores del marxismo científico y revolucionario: Carlos Marx (1818-1883) y Federico Engels (1820-1895) con relación a su sistema educativo.

Para Marx un aspecto importante en el capitalismo es que la escuela funciona como un aparato ideológico del Estado que sirve como medio represivo del mismo, es un instrumento privilegiado que funciona para la reproducción social, es decir, constituye una de las formas en que el Estado impone su control sobre la clase obrera y el campesinado, quienes integran la mayoría de la población, y de esta manera, la reproducción del modo de producción capitalista.

Marx y Engels consideran que la educación pública bajo el control del Estado capitalista promueve un adoctrinamiento sofisticado, religioso y burgués en el cual se enseña la sumisión y dogmas religiosos. En este sistema la educación no es neutral y responde a los intereses de la clase dominante, explotadora y capitalista, de esta manera, se fomenta y asegura las condiciones de explotación del hombre por el hombre y la propiedad privada de los medios de producción.

En varias obras como *el Manifiesto del Partido Comunista* se rechaza firmemente cualquier manera reformista del modelo educativo capitalista, el modo de producción capitalista con la explotación física y mental de los obreros y campesinos, la enajenación que los convierte en esclavos y mercancía sólo para crear ganancias o plusvalía para la clase capitalista. Esa explotación deshumaniza física y mentalmente a los obreros, es decir, constituye una destrucción total del ser humano.²⁶

²⁴ Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Editorial Siglo XXI, 2º edición, México, 2005, p. 42.

²⁵ *Ibíd.*, p. 166.

²⁶ Marx, Karl, *Las luchas de clases en Francia: (1848 a 1850)*, Editorial Ciencia Nueva, España, 1967. Marx, Carlos, Engels, Federico, *Manifiesto del Partido Comunista*, Ediciones de Cultura Popular, Segunda reimpresión, México, 1984. Marx, Karl, *Manuscritos Económicos-filosóficos de 1844*, Colihue Clásica, 1ª Edición, 2ª Reimpresión, Argentina, 2010. Althusser, Louis, *Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado. Freud y Lacan*, enero-abril, Francia, 1969. Ferreira, Amarillio Jr, Bittar, Marisa, *Education from the marxist perspective: an approach based on Marx and Gramsci*, Interface (Botucatu) vol. 4 no. se Botucatu, 2008, Brasil. Löwy, Michel, *Sobre el método marxista*, Editorial Grijalbo, México, 1975.

Marx y Engels critican duramente al Estado capitalista, sus instituciones políticas y su sistema educativo. Consideran que toda educación y enseñanza debe pasar por una crítica del capitalismo y las doctrinas ideológicas que lo avalan y apoyan. Afirman que el Estado capitalista es la expresión del poder dictatorial del capital y representante de la clase dominante. Ambos autores llegan a la conclusión de que los trabajadores deben alcanzar la conciencia de clase y revolucionaria, sobre todo, mediante la educación popular, por ello deben organizarse y levantarse, y tomar el poder político con el fin de socializar la propiedad.²⁷ Para Marx: “La educación popular implica desarrollar la conciencia de la alineación y la necesidad de luchar por su abolición, de modo que la formación del carácter, inevitablemente incluye no sólo la conciencia de clase, sino también un compromiso práctico, político, para llevar a cabo la definitiva abolición del capitalismo”.²⁸

En la teoría marxista el aparato del Estado es: el gobierno, la administración, el ejército, la policía, las cárceles y los tribunales, mismos que constituyen al aparato represivo del Estado capitalista y que funciona a través de la violencia y la represión administrativa. El Estado es una máquina de represión que asegura la dominación de la clase dominante capitalista sobre la clase obrera para someterla al proceso de extorsión de la plusvalía, esto significa explotación capitalista. El Estado es representante de la clase dominante, y en la lucha de clases, ni por un momento duda en combatir a la clase obrera y utilizar la fuerza represiva para asegurar las condiciones de explotación capitalista.²⁹

²⁷ Marx, Carlos, Engels, Federico, *Manifiesto del Partido Comunista*, Editorial Ediciones de Cultura Popular, Segunda reimpresión, México, 1984. Regmi, Kapil Dev, *Critiquing Hegemony of Capitalism: A Call for Popular Education*, Journal of International Critical Thought, Volume 6, 2016, Issue 2, Pages 190-208, Published online: 12 May 2016, UK. Navarro Gallegos, César, *Reforma sin futuro y resistencia magisterial y popular*, Coordinador, Universidad Pedagógica Nacional, Horizontes Educativos, Primera edición, México, 2017. Dalband, Hassan, “Actualidad y vigencia del Manifiesto del Partido Comunista”, en Marx y el marxismo crítico en el siglo XXI, Camilo Valqui Cachi, Cutberto Pastor Bazán, Coordinadores, Editorial Eón, Universidad Autónoma de Guerrero, Primera edición, 2011, pp. 161-179.

²⁸ Álvarez-Uría, Fernando, *Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim, Sociología y educación, Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Edición, presentación y postfacio, Ediciones Morata, España, pp. 11-12, 2007. Moore, Stanley, *Crítica de la democracia capitalista*, Editorial Siglo XXI, Novena edición, México, 1997.

²⁹ Marx, Carlos, Engels, Federico, *Manifiesto del Partido Comunista*, Editorial Ediciones de Cultura Popular, Segunda reimpresión, México, 1984. Lenin, V. I., *La instrucción pública*, Editorial Progreso, Moscú, 1975. Manacorda, Mario Alighiero, *Marx y la pedagogía moderna*, Oikos-Tau Ediciones, España, 1979.

Para los autores del *Manifiesto del Partido Comunista* es importante entender los siguientes puntos para la supremacía de la clase obrera sobre la clase capitalista en todos los sentidos: a) El Estado es realmente el aparato represivo de la clase dominante capitalista, b) Hay una distinción entre el poder de Estado y el aparato del Estado, c) En el contexto de la lucha de clases, el objetivo está relacionado con el poder de Estado, con su uso como aparato por la clase dominante y con el poder que tiene en función de sus objetivos clasistas; y d) La clase obrera debe tomar el poder del Estado y destruir totalmente al Estado capitalista, tanto su poder como su aparato opresivo, y crear un Estado socialista, revolucionario y democrático para asegurar la dictadura del proletariado.³⁰

Bajo el pensamiento marxista es fundamental profundizar en los aparatos ideológicos que el Estado capitalista utiliza para asegurar la dominación clasista. Se trata de una forma de represión no física. Los aparatos del Estado son: el sistema político del cual forman parte distintos partidos políticos, las asociaciones o sistemas religiosos, las escuelas tanto públicas como privadas, la familia, el sistema jurídico, los sindicatos, medios de comunicación social ya sea prensa, radio y televisión, y la cultura a través de la literatura, deportes y arte. Existe una diferencia entre estos aparatos del Estado, que no debemos confundir con el aparato represivo del Estado, con el aparato ideológico y que no es visible inmediatamente. El aparato represivo del Estado pertenece al dominio público, mientras que la mayor parte de los aparatos ideológicos está en manos privadas, como son: las iglesias, los partidos políticos, algunas escuelas y las instituciones culturales, la mayoría de la prensa y los sindicatos charros.³¹

Para el marxismo, el sistema educativo y sus escuelas bajo el capitalismo padecen tanto de deficiencias cualitativas como cuantitativas. Esto en primer lugar abarca a los niños de la clase obrera y al campesinado explotado y dominado por el capitalista. El escritor demócrata y crítico inglés Charles Dickens criticó severa y públicamente el estado miserable de las escuelas públicas de Inglaterra donde estudiaban los hijos de obreros. En varias obras Dickens evidenció las condiciones de las escuelas

³⁰ Marx, Karl, *Las luchas de clases en Francia: (1848 a 1850)*, Editorial Ciencia Nueva, España, 1967. Marx, Karl, *Manuscritos Económicos-filosóficos de 1844*, Colihue Clásica, 1ª Edición, 2ª Reimpresión, Argentina, 2010. Font, Joan, Porta, Donatella della and Yves Sintomer, *Participatory Democracy in Southern Europe: Causes, Characteristics and Consequences*, Edited by, Publisher: Rowman & Littlefield International, England, 2014. Valqui Cachi, Camilo, Pastor Bazán, Cutberto, *Corrientes Filosóficas del Derecho. Una Crítica Antisistémica para el Siglo XXI*, Coordinadores, Editorial Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 1º edición, Perú, 2009. Marx, Karl, Engels, Friedrich, Lenin, Vladimir Ilich, *La Comuna de París*, Editorial Akal, 1º edición, España, 2010.

³¹ *Ibíd.*

públicas del Estado capitalista inglés, e indicó que todas parecían otra cosa menos una escuela, sobre todo, en su conocida obra *Oliver Twist*.³² Dickens señaló que las escuelas públicas en Inglaterra para los hijos de la clase obrera eran un maltrato y destrucción de la infancia, además, se trataba de niños con una desnutrición infantil severa y un envejecimiento temprano durante los años 1838 y 1839.³³

El capitalismo en el contexto educativo fomenta el analfabetismo, no construye escuelas, pero sí cuarteles militares, no forma maestros democráticos, mantiene al pueblo en un analfabetismo político para poder dominarlo y explotarlo fácilmente como ocurría en Cuba antes de la Revolución.³⁴

En el capitalismo la educación es elitista, no es universal y tampoco para todos, esto significa que el sistema discrimina a muchos ciudadanos al no otorgar este derecho humano fundamental. Por ello, un pueblo no culto es presa fácil de manipular, dirigir y dominar por intereses de la clase dominante en el poder. La falta de educación pública para todos hace que el pueblo al no tener una conciencia política y crítica no participe en la lucha social para una mejor sociedad, como fue el caso de Cuba antes de la Revolución de 1959.³⁵

El capitalismo fomenta la educación privada, es antipatriótica, divisionista y contraria a la educación pública, combate la equidad en todos sentidos, así como la gratuidad, la identidad nacional de los pueblos, sus ideales libertarios de solidaridad e independencia. La escuela en el capitalismo fomenta la ignorancia, el analfabetismo,

³² Dickens, Charles, *Oliver Twist*, Alianza Editorial, España, 2019.

³³ Álvarez-Uría, Fernando, *Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim, Sociología y educación, Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Edición, presentación y postfacio, Ediciones Morata, España, 2007.

³⁴ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015. Rodríguez Díaz, María del Rosario, “*Los vaivenes del proyecto educativo cubano (1926-1959)*”, Tzintzun, Revista de Estudios Históricos, No. 19, enero-junio 1994, pp. 136-152, Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México. Navarro Gallegos, César, Aboites, Hugo, *El secuestro de la educación: el sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, Colaboradores, Jornada Ediciones, México, 2011.

³⁵ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Aguayo, Marcos, *La batalla por el Derecho Humano a la Educación en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México*, Posgrado en Derechos Humanos, Tesis de Maestría, UACM, México, 2015. Medel Hernández, Fernando Jair, *La democracia representativa como principal mecanismo del poder de la clase dominante mexicana*, Tesis de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, 2018.

despolitiza el proceso de aprendizaje y lo separa de la vida real, mantiene a muchos pueblos en subdesarrollo y dependencia económica, su esencia es antidemocrática.³⁶

Educación socialista³⁷

Para Marx y Engels la cuestión educativa tiene relación principalmente con una teoría de la praxis. Varios investigadores y revolucionarios marxistas como August Bebel, Clara Zetkin, Karl Liebknecht, Antonio Gramsci, Anton Makeyenko, Julio Antonio Mella, Paulo Freire, Amílcar Cabral, Samad Behrangí, Lucio Cabañas, Ernesto *Che* Guevara y Fidel Castro, por mencionar algunos, trabajaron en el desarrollo de una educación socialista y de corte revolucionario.³⁸

Marx y Engels resaltan en el contexto de la educación las relaciones sociales y de clase, las de producción y de cambio, y la relación entre el hombre y la naturaleza. Para estos autores el ser humano se forma mediante el trabajo como individuo social y como parte de la sociedad humana. En esta lógica del modo de producción capitalista están los dueños de los medios de producción a quienes la clase obrera vende su fuerza de trabajo y les genera las riquezas materiales y sociales, esta es la base material que determina la pedagogía y la educación, y no al revés. De tal manera que: “La teoría materialista del cambio de las circunstancias y la educación olvida que las circunstancias las hacen cambiar los hombres y que el educador necesita, a su vez, ser educado”.³⁹

La teoría marxista sobre la educación se basa en: a) la educación pública y gratuita, la eliminación de monopolios de conocimiento y de cultura, así como en todas las formas de escolarización o enseñanza privilegiadas y privadas. Sobre la base de esta idea, la educación socialista debe ser institucionalizada con el objetivo de prevenir las malas condiciones de vida de la clase obrera, con las cuales, se

³⁶ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015.

³⁷ Los términos “socialismo” y “marxismo” significan lo mismo en esta obra. (Nota del autor).

³⁸ Bottomore Tom, Harris Laurence, Keirman V. G, Miliband, Ralph, *A Dictionary of Marxist Thought*, Edited by, Blackwell Publishing Limited, Second edition, UK, 1998. McKelvey, Charles, *The Evolution and Significance of the Cuban revolution: The light in the Darkness*, Editorial, Palgrave Macmillan, 1st edition, UK, 2018.

³⁹ Fernández Enguita, Mariano, “*El Marxismo y la Educación: un balance*”, en V Conferencia de Sociología de la Educación, Tenerife, España, septiembre de 1994, p. 666. Marx, K, “*Tesis sobre Feuerbach*”, en K. Marx y F. Engels: *La ideología alemana*, Editorial, Grijalbo, España, 4^o edición, 1970.

obstaculiza el desarrollo integral de los niños; esas condiciones promueven la formación y educación de esas clases en forma desigual, por ello se debe utilizar la fuerza socializante de la comunidad. En este sentido, el mejor experimento educativo revolucionario y socialista ha sido el de Makarenko y el de las escuelas cubanas, de acuerdo con varios especialistas. Otro objetivo muy importante en la teoría marxista sobre un sistema educativo y revolucionario es: b) la combinación del trabajo manual o producción material y el trabajo mental o intelectual. Para Marx lo principal era crear estas dos formas de trabajo para llenar una laguna histórica entre el concepto y la realización, y por separado, asegurar un total entendimiento del proceso de producción. Es importante que la educación asegure un desarrollo completo de la personalidad, es decir, la unificación de ciencia y producción. Ello crea condiciones para un desarrollo adecuado y completo; por eso el ser humano puede ser un producto en todos los sentidos; sobre esa base todas sus potencialidades pueden desarrollarse. Entonces se presenta una serie de necesidades.⁴⁰

Marx analizó La Comuna de París de 1871, como el primer gobierno socialista, revolucionario y democrático, aunque no hubo mucho tiempo para desarrollar un sistema socialista, sobre todo, en lo educativo, debido a los ataques militares de la clase dominante francesa. Marx constata que la esencia de una educación socialista y revolucionaria debe ser pública, laica, gratuita y libertaria. Sobre la Comuna, Fernando Álvarez-Uría señala:

“Sin embargo, al expulsar de la escena social a los elementos religiosos y clericales, asumió la iniciativa de emancipar intelectualmente al pueblo. El 28 de abril [1871], la Comuna nombró una comisión encargada de organizar la enseñanza primaria (elemental) y profesional. Ordenó que todos los instrumentos de trabajo escolar como libros, mapas geográficos, cuadernos, etc., fuesen proporcionados gratuitamente por los maestros que, a su vez, los recibirían de los respectivos ayuntamientos en los que se ubicaban sus

⁴⁰ Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba, ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial, Fondo de Cultura Económica, Primera edición en español, México, 2010. Sucholdolski, Bodgan, *Teoría Marxista sobre la Educación*, Editorial Grijalbo, México, 1966. Pascual Pacheco, Roberto, *Filosofía y educación en la obra de Bodgan Sucholdolski*, Tesis Doctoral, Universidad Complutense, España, 2015. Arbesú, María Isabel, *La Educación en Cuba. Un estudio histórico del sistema educativo cubano posrevolucionario*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Primera edición, México, 1993. Labriola, Antonio, *Conversando de socialismo y filosofía. Cartas a G. Sorel*, Editorial Viejo Topo, España, 2020.

EDUCACIÓN Y SOCIALISMO

escuelas. Ningún maestro estaba autorizado, sea cual sea el pretexto del que se valga, a exigir de sus alumnos el pago de estos instrumentos de trabajo escolar”.⁴¹

Todo esto lo hizo La Comuna en condiciones de guerra y desastres acumulados por la ruina financiera, el derrumbe nacional y mal gobierno de la burguesía francesa con un sistema corrupto y de explotación de los trabajadores y campesinos franceses. Los parásitos del Estado francés gravaban con impuestos y otros gastos a la clase obrera.

Para Marx, la Comuna de París era el ejemplo socialista a seguir. Consideraba que la ciencia podía desempeñar el verdadero papel libertador que le corresponde, únicamente en el seno de la República del Trabajo. Cuando los profesores de la Escuela de Medicina de París huyeron, la Comuna preparó a los estudiantes, y después de los exámenes, empezaron a trabajar sin haber conseguido el título de Doctor en Medicina, con el fin de servir al pueblo trabajador. Sobre La Comuna y el cambio que operó en la educación se dice que:

“Al expropiar todas las iglesias en la medida en que son los verdaderos cuerpos propietarios, al eliminar la instrucción religiosa de todas las escuelas públicas y al introducir simultáneamente la gratuidad de la instrucción, al dirigir a todos los curas al tranquilo retiro de la vida privada para que vivan en él de las donaciones de sus fieles, al liberar a todos los centros escolares de la tutela y tiranía del gobierno, la fuerza ideológica de la represión quedaba hecha añicos. No solamente la ciencia se convertía en algo accesible a todos, sino que también ella se veía libre de las trabas generadas por la presión gubernamental y por los prejuicios de clase”.⁴²

Marx menciona que cuando La Comuna tomó el poder político y asumió la dirección de la Revolución por primera vez, los obreros comunes pudieron hacerse del privilegio gubernamental y romper el monopolio clasista. Realizaron un trabajo eficaz, solidario y revolucionario para su clase y su pueblo, sobre todo, en el contexto de la educación popular y socialista.⁴³

⁴¹ Álvarez-Uría, Fernando, *Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim, Sociología y educación, Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Edición, presentación y postfacio, Ediciones Morata, España, 2007, pp. 37-39.

⁴² *Ibíd.*, p. 38.

⁴³ Font, Joan, Donatella Della Porta and Yves Sintomer, *Participatory Democracy in Southern Europe: Causes, Characteristics and Consequences*, Edited by, Publisher: Rowman & Littlefield International, England, 2014.

Para Marx y Engels hay una relación entre la educación y la política que debe ser permanente. Para ellos el obrero debe tener un trabajo, estudio y entretenimiento, y el trabajo infantil debe ser prohibido. Así, la educación politécnica es muy importante para el desarrollo integral de la clase obrera y sus miembros, la formación del trabajador debe basarse en la combinación entre lo mental, lo físico y lo técnico. El combate al elitismo educacional en la sociedad capitalista es inmoral y debe estar en el centro de atención de la lucha obrera. Por tanto, la educación debe ser racional, laica, científica e integral.⁴⁴

La relación entre la educación, socialismo y democracia participativa

Entender el término y significación de la educación popular en el sistema socialista, implica ver hacia atrás sus raíces bajo el pensamiento y acción de varios estudiosos y personajes que a continuación se comentan y que han marcado a nivel mundial la historia social y política, y por supuesto, los educadores y pedagogos cubanos contemporáneos y actuales que han contribuido al nuevo paradigma educativo.⁴⁵

Vladimir Ilich Lenin (1870-1924). Resaltó la importancia de la educación como un instrumento decisivo en el proceso de transformación social, para promover las ideas y los pensamientos encaminados hacia una sociedad socialista. Afirmó que se podía utilizar la enseñanza capitalista para preparar a la juventud bajo un régimen socialista que estuviera en el poder, con el objetivo de transformar a la sociedad capitalista, la cual está basada en la explotación del hombre por el hombre. La palabra más importante en tal transformación es aprender. Hay que transformar radicalmente la educación, la organización y la enseñanza de la juventud hacia el socialismo, una sociedad sin premisas capitalistas, totalmente distinta. Asimismo, la juventud debía aprender qué es socialismo y qué es el comunismo, es decir, todo es común: la tierra, la fábrica, el trabajo, etcétera. Por lo tanto, la educación y la enseñanza que están separadas de la vida concreta no valen nada, son mentira e hipocresía. Por ello,

⁴⁴ Marx, Carlos, Engels, Federico, *Manifiesto del Partido Comunista*, Editorial, Ediciones de Cultura Popular, Segunda reimpresión, México, 1984. Barrios Guzmán, Martha, *Marxismo y educación*, Revista Vinculando, 08/06/2017, México.

⁴⁵ Guelman, Anahí, Cabaluz, Fabián, Salazar, Mónica, *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y El Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*, Coordinadores, CLACSO, Argentina, 2018. Rajesh, K, *Local politics and Participatory Planning in Kerala: Democratic Decentralization, 1996-2016*, Publisher, Primus Books, Frist edition, India, 2020.

mientras las escuelas estén controladas por capitalistas y terratenientes que oprimen y explotan a los trabajadores, así como a los campesinos, los jóvenes seguirán siendo ciegos e ignorantes.⁴⁶

Lenin consideró que la educación debe ser pública y política, y que la alfabetización de los que no saben leer ni escribir debe ser obligatoria, ya que en una sociedad con analfabetos es imposible introducir el socialismo. Por tanto, la educación socialista está basada en una combinación del trabajo intelectual y manual.⁴⁷

Lenin resaltó y defendió los siguientes puntos en el contexto de la educación popular y socialista: “1) La anulación de la obligatoriedad de un idioma del Estado. 2) La enseñanza general y politécnica gratuita y obligatoria hasta los 16 años. 3) La distribución gratuita de alimentos, ropas y material escolar. 4) La transmisión de la instrucción pública a los organismos democráticos de la administración autónoma local. 5) La abstención del poder central de toda intervención en el establecimiento de programas escolares y de la selección del personal docente. 6) La elección directa de los profesores por la misma población y el derecho de ésta a destituir a los indeseables. 7) La prohibición a los patrones de utilizar el trabajo de los niños menores de 16 años. 8) La limitación de la jornada de los jóvenes entre 16 y 20 años a cuatro horas. 9) La prohibición de que los jóvenes trabajaran por la noche en empresas insalubres y en las minas”.⁴⁸

Simón Rodríguez (1769-1854). Fue un educador popular, pedagogo, pensador filosófico, escritor, ensayista, político, militar, independentista y libertador, estadista venezolano y maestro del libertador latinoamericano Simón Bolívar, conocido en toda América. Simón Rodríguez apenas tenía 22 años de edad cuando inició su vida activa en el contexto educativo. En mayo de 1791 comenzó a impartir clases a los niños de las escuelas de Caracas, y uno de esos niños fue Simón Bolívar. Durante el periodo de mayo de 1791 y a finales de 1794 enseñó y educó a 114 alumnos, bajo la idea de que: “*El maestro de niños debe ser sabio, ilustrado, filósofo y comunicativo, porque su oficio es formar hombres para la sociedad*”.⁴⁹

Simón Rodríguez comenzó a rechazar el régimen del colonialismo español en 1797, y viajó a diferentes países como Jamaica, Estados Unidos, Francia, Italia,

⁴⁶ Lenin, V.I, *La instrucción pública*, Editorial Progreso, Moscú, 1975. Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Sexta reimpresión, México, 2008. Lenin, V. I, *La cultura y la Revolución Cultural*, Selección de trabajos, Anteo, Argentina, 1974.

⁴⁷ *Ibid.*

⁴⁸ Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Sexta reimpresión, México, 2008, p. 124.

⁴⁹ Citada en *Biografía de Simón Rodríguez (su vida, historia, bio resumida)*, 23/04/2022, p. 1.

Colombia, Panamá, Perú, Ecuador y Bolivia. Rodríguez y Bolívar fortalecen su amistad durante sus encuentros en Francia e Italia entre 1804 y 1805 respectivamente, en el contexto de la educación y liberación de Nuestra América. Simón Rodríguez antes de regresar a América viajó y vivió en Alemania, Polonia, Prusia y Rusia, donde trabajó en la docencia y enseñanza varios años. Luego regresó a América, primero a Bogotá, Colombia en 1823, ya más maduro y más preparado, luchó por la liberación e independencia de América. Fue un viajero incansable y cosmopolita. En varios países donde vivió y trabajó como educador popular, lo hizo a favor del conocimiento y el aprendizaje, así como por mejores seres humanos.

En esta muy breve presentación, tratamos solamente los aspectos más importantes de las obras del maestro Simón Rodríguez en el contexto de la educación y la pedagogía. Hay que subrayar que existen diversos libros, ensayos, artículos, estudios e investigaciones académicas y documentales acerca de Simón Rodríguez por su importancia que tuvo como el primer Maestro en América. Se han creado varios centros de estudios y universidades como la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez en Venezuela, para seguir su legado y ejemplo como educador popular y revolucionario.

La honestidad, la fortaleza, lo excepcional y las grandes virtudes de Simón Rodríguez se concentran más en lo pedagógico y educativo que en lo político. Realmente se trata de su lucha permanente por la educación popular no solamente a favor de Simón Bolívar, sino para toda América. Sus ideas pedagógicas y sociales, y sus métodos de enseñanza fueron innovadoras, humanistas y muy avanzadas para su época en el tiempo que vivió. Se puede constatar que Simón Rodríguez utilizó el saber para formar ciudadanos más cultos, más críticos y más rebeldes. En su juventud estudió muchas obras sobre temas de pedagogía y educación. En 1794 realizó una crítica severa al sistema educativo por los diferentes defectos en escuelas primarias de corte colonial en Caracas, a través de su ensayo: *Reflexiones sobre los efectos que vician la escuela de primeras letras de Caracas y medio de lograr su reforma por un nuevo establecimiento*. En su estudio criticó y presentó la necesidad e importancia de crear, establecer y fortalecer la educación pública con formación docente para tener buenos maestros. Consideró que la educación debía ser universal, para todo el pueblo y sin ningún tipo de discriminación, sobre todo, racial, y se debía mejorar las condiciones laborales y salarios de los maestros, simplemente tener mejores escuelas y preferentemente eliminar la educación privada.⁵⁰

⁵⁰ Fernández, Tomás, Tamaro, Elena, “*Biografía de Simón Rodríguez*”, en *Biografías y Vidas*. La enciclopedia en línea (Internet), Barcelona, España, 2004. Rodríguez, Simón, *Reflexiones sobre los efectos que vician la escuela de primeras letras de Caracas y medio de lograr su reforma por un nuevo*

Hay que subrayar el amor a la educación de Simón Rodríguez, estudiaba mucho y siempre intentaba aprender y conseguir nuevos conocimientos para así poder transmitir mejor sus ideas y experiencias educativas y pedagógicas.⁵¹

En cada uno de los textos escritos por Simón Rodríguez relacionaba la educación libertaria y la lucha por la república, así como la liberación e independencia de América. En el libro *Luces y virtudes sociales* marca la diferencia entre educar e instruir y la importancia de la educación para tener una sociedad más culta y más justa, y el poder para construir mejores repúblicas en América. Menciona que, para conseguir luces sociales, se necesitaba mejorar sus conocimientos teóricos sobre la realidad concreta y combinarlas en el contexto de educación popular, una combinación de la teoría con la realidad, es decir, pensar y actuar con ética humanista y amor, y así emanciparse cultural e integralmente, sobre todo, de la dominación colonial y las clases dominantes. La instrucción de los ciudadanos debería enfocarse a su preparación para ser más productivos en la sociedad, y para ellos mismos, lo cual significaría poder pensar y actuar con más independencia y confrontar la opresión y la manipulación de malos gobiernos.⁵²

Es conveniente mencionar algunos puntos importantes en relación con la educación popular de Simón Rodríguez como los siguientes: 1) Se puede solamente a través de la educación popular fortalecer y garantizar la prosperidad, desarrollo y fortaleza de las nuevas repúblicas en América. 2) Se debe mejorar y descolonizar el idioma castellano de rasgos coloniales y antiamericanos, sobre todo, innovar en tipografía. Resaltar y apoyar a las lenguas originarias de América. 3) Formación de maestros

establecimiento, en *Inventamos o erramos*, Rodríguez, Simón, Editorial Monte Ávila, Venezuela, 2004. Rumazo González, Alfonso, *Simón Rodríguez. Maestro de América*, Editorial Biblioteca Ayacucho, Venezuela, 2005. Grases, Pedro, *Escritos de Simón Rodríguez II*, Editorial Caracas Nacional, Venezuela, 1954. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, *Simón Rodríguez. Cartas. Universidad Nacional. Simón Rodríguez*. Editorial UNESR, Venezuela, 2001. Lasheras, Jesús A, *Simón Rodríguez: Maestro y político ilustrado*, Ediciones Serres, Venezuela, 1994. Hernández Oscaris, Roberto, *Simón Rodríguez: Pensamiento educativo*, Faid Editores y Boliviana Editores, Colombia, 2002. Paladines, Carlos, *Simón Rodríguez: El proyecto de una educación social*, Educare. Ideas y Personajes, Año 12, N°40, enero-febrero-Marzo, 2008, pp. 159-169. Garcés, Homar, *Luces y Virtudes Sociales: La educación en Simón Rodríguez*, Aporrea, 16/09/2009, Venezuela. Rodríguez, Simón, *Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana*, Presentación del Documento, Ocampo López, Javier, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, No. 9, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDCOLOMBIA, 2007, pp. 105-134. Rawics, Daniela, *Leer a Simón Rodríguez. Proyecto para América*, Coordinadora, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2020.

⁵¹ *Ibíd.*

⁵² *Ibíd.*

y elementos didácticos avanzados. 4) Ruptura con el discurso colonial y luchar por la libertad, la justicia e igualdad social y económica. 5) Aportar en el desarrollo de Educación Técnica y Profesional. Aprender lo teórico y llevarlo en la práctica. Saber y poder transformar el mundo. 6) Educación como el medio principal para preparar al ser humano para la vida. Bajo estas ideas, su educación popular construyó un proyecto pedagógico y educativo original e indiscutible. Su amor, dedicación, pasión y la consistencia de sus ideas es una novedad tanto en sus escritos como en la práctica. Por ello se le considera como un educador popular y maestro reformador, revolucionario e independentista que, en su turno, influyó fuertemente en el pensamiento libertario de Simón Bolívar. Organizó escuelas públicas populares y democráticas e introdujo los métodos educativos más progresistas y efectivos de Europa en América. Mejoró y profundizó a través de sus escritos la cultura y el pensamiento libertario americano. De esta manera concientizó al pueblo con dominio teórico y práctico para crear una sociedad justa y humanista.⁵³

Algunas de las obras de Simón Rodríguez que podemos mencionar son: *El Libertador de Mediodía de América y sus compañeros de armas, defendidos por un amigo de la causa social* (1830), *Luces y virtudes sociales* (1834), y *Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana* (1849).

Amílcar Cabral (1924-1973). El pensamiento pedagógico, revolucionario y socialista africano ha tenido varios y dignos representantes, uno de los más reconocidos educadores populares socialistas es Amílcar Cabral de Guinea Bissau, durante el severo colonialismo portugués.⁵⁴ El continente africano ha sido esclavizado, explotado y saqueado por el colonialismo europeo y el imperialismo estadounidense, cuyo principal objetivo es mantener a millones de africanos en el analfabetismo, así como no permitir la construcción de escuelas y universidades, menos una educación revolucionaria, libertaria, ideológica, política y mucho menos popular.⁵⁵

Amílcar Cabral se graduó como agrónomo, su especialidad. En 1954, durante su juventud comenzó a desarrollar las ideas y planes de una lucha anticolonial para la

⁵³ *Ibíd.*

⁵⁴ Zapata Vela, Berta, *Pensamiento político de Amílcar Cabral*, Editorial UACM, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, 2007. Correa Wilson, Roberto, África. En memoria de Amílcar Cabral, líder revolucionario africano (video), Resumen Latinoamericano, 14/09/2015, Argentina. Cabral, Amílcar, *Nacionalismo y cultura*, Ediciones Bellaterra, España, 2014. Davidson, Basil, *The African Past*, Published by Penguin, UK, 1966. Martínez Montiel, Luz María, *Afro América I- La ruta del esclavo*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2006. Karibe Mendy, Peter, *Amílcar Cabral: A Nationalist and Pan-Africanist Revolutionary*, Editorial Ohio University Press, USA, 2019.

⁵⁵ Davidson, Basil, *The African Past*, Published by Penguin, UK, 1966.

liberación de Guinea Bissau y las Islas de Cabo Verde del yugo colonial. Él y varios compañeros fundaron en 1956 el Partido Africano para la Independencia de Guinea Bissau y Cabo Verde (PAIGC), como un instrumento político que fijó las bases para organizar la lucha armada contra el colonialismo portugués, que, por su brutalidad institucional, no dejó otra alternativa.

El líder revolucionario africano no solamente fue un excelente estratega, sino también un gran pensador e ideólogo socialista por sus ideas revolucionarias, escritos y publicaciones a nivel continental. Amílcar Cabral es reconocido y considerado como uno de los principales artífices de la realidad política, social y educativa de África por la profundidad de sus estudios y análisis, en los cuales, desenmascaró la esencia y raíces de los problemas de África: la esclavitud y el régimen colonial. La lucha pacífica organizada comenzó en 1959 con la primera huelga realizada por el PAIGC, en ella participaron los obreros del muelle Pidjiguití en el puerto de Bissau, pero la policía, el ejército y los residentes coloniales asesinaron a 50 trabajadores e hirieron a 100 más. En 1964, la creación de las Fuerzas Armadas Revolucionarias del Pueblo (FARP) extendió la lucha por la liberación nacional a todos los campos, así como a los centros de enseñanza, para educar a los niños y jóvenes, con un pensamiento crítico, revolucionario, independentista y socialista.⁵⁶ En 1961 se decidió comenzar la lucha armada y guerrillera contra el régimen colonial. Amílcar Cabral participó en 1966 en la Conferencia Tricontinental en La Habana, Cuba, donde se reunió con líderes importantes de los países del Sur.

En los momentos en que fue asesinado por los agentes del Portugal fascista, Amílcar Cabral preparaba el documento político más importante de su vida: la proclamación del Estado de Guinea Bissau en las zonas liberadas por la FARP. A pesar de su muerte, la Organización de la Unidad Africana (OUA) en una reunión extraordinaria reconoció a Guinea Bissau como su miembro número 42 en 1973. Este reconocimiento fue un golpe político fuerte para las instituciones coloniales y posteriormente causó el colapso del colonialismo en Guinea Bissau y Cabo Verde, y terminó con cinco siglos de colonialismo portugués en África.⁵⁷

La educación popular significó para Amílcar Cabral, como líder y maestro socialista, una pedagogía con la esencia dialéctica marxista como método de análisis

⁵⁶ Zapata Vela, Berta, *Pensamiento político de Amílcar Cabral*, Editorial UACM, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, 2007. Cabral, Amílcar, *Nacionalismo y cultura*, Ediciones Bellaterra, España, 2014. Karibe Mendy, Peter, *Amílcar Cabral: A Nationalist and Pan-Africanist Revolutionary*, Editorial Ohio University Press, USA, 2019. Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Sexta reimpresión, México, 2008.

⁵⁷ *Ibíd.*

de la sociedad concreta, y una estricta coherencia entre la teoría y la práctica. El pensamiento pedagógico del líder de la liberación africana estaba basado en la lucha cultural con valores democráticos y colectivos africanos, un instrumento principal de enseñanza para la emancipación de los pueblos coloniales. Por ello Paulo Freire admiraba el concepto y el método de Amílcar Cabral que constituía la mejor herramienta de lucha.⁵⁸

Se puede constatar la importancia de Amílcar Cabral como un educador popular, revolucionario y creador del siglo xx que influyó en Paulo Freire por su obra pedagógica, en el contexto de una escuela donde la enseñanza y el aprendizaje eran totalmente distintos a la educación bancaria. El líder africano le llenó de esperanza, humanismo y fe en el contenido educativo y revolucionario. El mismo Freire reconoció que tres personalidades fueron de suma importancia en su vida profesional como pedagogo y educador popular: Amílcar Cabral, Ernesto *Che* Guevara y Fidel Castro, a quienes mucho admiraba y denominó: “Pedagogos de la revolución”.⁵⁹

Antón Makarenko (1888-1939). Fue un gran pedagogo y maestro soviético de origen ucraniano. Nació en una familia muy humilde y estudió pedagogía gracias al apoyo de su familia, a pesar de muchas dificultades. Se graduó en 1917 en el Instituto Pedagógico con la mejor calificación. Makarenko ha sido uno de los mejores y más reconocidos pedagogos ucraniano-rusos a nivel internacional. Fue uno de los principales defensores de la Revolución rusa y un maestro revolucionario socialista. Durante el periodo de 1905 a 1917 fue influido por los movimientos obreros y socialistas y se integró a la lucha por la liberación nacional. Estudió a grandes escritores revolucionarios de orientación democrática y socialista como Chéjov, pero eligió a Máximo Gorki como su guía y maestro, a quien conoció personalmente en 1928 y mantuvo también una profunda amistad con él.⁶⁰

⁵⁸ Korol, Claudia, *Educación popular: Acción cultural para la libertad*, Universidad Popular Madres e Plaza de Mayo, 09/05/2001, Argentina. Korol, Caludia, “Como nunca en la historia, Marx pagaría para vivir en el mundo de hoy”, Entrevista al pedagogo brasileño Paulo Freire, Red Voltarie, 06/10/2006, Francia. Rodríguez, Lidia Mercedes, *Amílcar Cabral por Paulo Freire- Para pensar Pedagogías del Sur*, Movimiento Revista de Educação, año 4 número 7, Brasil, 2017, pp. 159-181.

⁵⁹ Freire, Paulo, *Cartas a Guinea-Bissau- Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*, Editorial Siglo XXI, Cuarta reimpresión, México, 2011. Kohan, Walter, *Paulo Freire más que nunca- Una biografía filosófica*, Editorial, 1ª edición para el alumno, CLACSO, Argentina, 2020.

⁶⁰ Makarenko, A, *La colectividad y la educación de la personalidad*, Editorial Progreso, Moscú, URSS, 1977. Semionovich Makarenko, Anton, *Poema Pedagógico*, Ediciones Quinto Sol, México, 1999. Méndez Serna, Luz Angélica, *Antón Makarenko Educador en la sociedad de su tiempo*, Tesina, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México, 2008. Díaz Ramón, Denis Adriana, Santana de la Cruz, José, *Enfoque educativo de Makarenko: un estilo que debería seguirse en la actualidad*,

La Unión Soviética estaba en condiciones difíciles cuando Makarenko empezó a ejercer su profesión. Él pronto se dio cuenta de que lo que había estudiado no servía en esa sociedad, por lo que tenía que crear sus propios métodos de enseñanza. Comenzó a trabajar reeducando a los niños y jóvenes huérfano y delincuentes de una escuela en Poltava en la colonia Máximo Gorki, víctimas de la sociedad capitalista prerrevolucionaria. Makarenko tuvo que adaptarse y encontrar la forma de reeducar bajo las teorías pedagógicas de otros pedagogos que no funcionaban. Con gran escasez de materiales y medios instrumentó técnicas y métodos para sacar adelante esta forma de educación popular.

Su método de enseñanza se concentra en la práctica y la experiencia de la realidad concreta que enfrentaba en su escuela. Utilizó como lo hicieron otros educadores populares socialistas, la base principal, que es la combinación de la teoría y la práctica adaptadas a condiciones concretas de la sociedad soviética. Para Makarenko el individuo se complementa en la comunidad, por ello, utilizó estudios teóricos para crear conciencia de grupo y trabajo productivo. Las actividades colectivas en la escuela Gorki ponían la base para una educación democrática con valores de solidaridad, fraternidad y disciplina. Su enseñanza fue integral: formación política, intelectual, manual, física, artística, cultural, moral y sexual.⁶¹

Para Makarenko la educación de niños y jóvenes con graves problemas debía realizarse bajo un proceso de esfuerzo y disciplina, y con el objetivo de lograr una socialización eficaz y productiva de los educandos a través de un trabajo colectivo. Consideraba que la causa de adolescentes con problemas se debía buscar en las condiciones sociales, pues son estas las que determinan su manera de ser. Por ello se debían crear condiciones sociales democráticas y justas para los jóvenes como trabajo y una vida digna. Esta era la tarea del educador socialista, y ninguna receta psicológica podía resolver los problemas sociales del capitalismo. Para Makarenko se debía tomar en cuenta algunos aspectos importantes en la enseñanza y la educación democrática como los siguientes: la solidaridad y el compañerismo académico, el espíritu y la voluntad de colaboración, concentrar los intereses de la colectividad, una personalidad disciplinada, crear condiciones personales y maneras de actuar que impidieran la sumisión, el sometimiento y el miedo, eliminar la explotación del hombre por el hombre, la formación política con conciencia socialista y revolucionaria, ser propagandista de sus ideas, de su acción y discurso, el deber, educar para la naturaleza y la sociedad. La educación debía estar orientada a educar

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Perfiles, división académica de educación y arte, Vol. 6, Núm. 14, julio-diciembre 2014, México.

⁶¹ *Ibíd.*

y formar seres humanos con gran sentido de responsabilidad para alcanzar logros personales y colectivos.⁶²

Antonio Gramsci (1889-1937). Fue un filósofo, teórico, educador, intelectual, periodista, escritor, activista político y dirigente marxista de origen italiano. Fundador del Partido Comunista Italiano (PCI) y uno de los teóricos más estudiados del mundo, tanto en el contexto académico, educativo, como en movimientos políticos y sociales de la lucha antisistémica y anticapitalista. Símbolo de resistencia de los jóvenes que actualmente cuestionan, critican y luchan contra la explotación, el analfabetismo, la globalización, el imperialismo cultural, la opresión capitalista, y que consideran que otro mundo mejor es posible. Sus obras críticas y revolucionarias, así como su ejemplo de vida son fuente de inspiración y optimismo del siglo XXI para un mundo con ideas socialistas. Su ejemplo revolucionario ha influido no solamente a la izquierda revolucionaria mundial sino también a amplias áreas y disciplinas como la educación popular, la sociología, la historiografía, el periodismo y los procesos políticos a favor de la clase obrera mundial.⁶³

De 1910 a 1924, Antonio Gramsci escribió mil 700 artículos, antes de ser detenido por el régimen y la dictadura fascista de Benito Mussolini. Se desempeñó como periodista de la prensa socialista y revolucionaria, instrumento importante de concientización de la clase obrera y el pueblo trabajador italiano. Sus artículos contribuyeron a una crítica sobre la ética profesional e introducción de una diversidad informativa en noticieros y en la pluralidad de opiniones en prensa escrita y televisiva. Señaló que hay que decir la verdad que solamente es revolucionaria. Criticó a los periodistas que vendían su pluma a favor de los intereses de la clase capitalista dominante a través de mentiras y manipulaciones mediáticas en contra de la clase obrera y el campesinado, como en los casos de las huelgas de trabajadores italianos por mejores condiciones laborales y de vida.⁶⁴

⁶² Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Sexta reimpresión, México, 2008. Hernández, Margarita, Valdivia, Luis Miguel, *Makarenko y la Educación Colectivista*, SEP, Secretaría de Educación Pública, Ediciones El Caballito, México, 1985.

⁶³ Gramsci, Antonio, *La Alternativa Pedagógica*, Editorial, Fontamara, sexta edición, México, 2001. Kohan, Néstor, *Antonio Gramsci*, Colección Vidas Rebeldes, Editorial Ocean Sur, México, 2007. Gramsci, Antonio, *Antología-Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán*, Editorial, Akal, España, 2013. Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Sexta reimpresión, México, 2008. Vacca, Giuseppe, *Vida y pensamiento de Antonio Gramsci. 1927-1937*, Editorial Akal, Traductor, Antón Fernández, Antonio José, España, 2020.

⁶⁴ Moraes, Dênis, *Antonio Gramsci y periodismo*, Pueblos, Revista de Información y Debate, Edición digital, 23/06/2014, Bilbao.

Antonio Gramsci subrayó mucho la dominación y la hegemonía cultural de la sociedad civil capitalista, lo que para Marx consiste en el conjunto de relaciones sociales de producción, y que para Gramsci son las instituciones políticas que no son directamente económicas, escuelas, universidades, partidos políticos, medios de comunicación, iglesias y sindicatos. Todo esto en el contexto educativo donde el propósito de estas instituciones políticas es generar consenso y construir la hegemonía de la clase dominante capitalista porque actúan en la sociedad civil como un “Estado ampliado”.⁶⁵

Para Gramsci no es cierto que la filosofía pertenezca a algunos “filósofos”, toda persona que pueda pensar, criticar y actuar es filósofa, desde su propia manera. El lenguaje mismo, el sentido común, el buen sentido, la religión y las creencias populares que generalmente se llama “folklore” pertenecen a la filosofía popular. Cualquier actividad intelectual tiene determinada concepción propia y crítica del mundo, cada persona que piensa participa activamente en el desarrollo de la historia universal. Gramsci consideró que el idioma como instrumento de comunicación y aprendizaje siempre desempeña un papel importante, por ello aprender varios idiomas será aún mejor, porque se puede conocer distintas culturas y si no, por lo menos hay que aprender bien su lengua materna para así mejorar sus conocimientos y concepción del mundo, su historia y la realidad concreta. Asimismo, consideró que existe una relación directa entre la filosofía y la historia de la filosofía, pues el conocimiento es un proceso de desarrollo y cambio permanente entre pasado, presente y futuro, una relación dialéctica en el contexto de la educación popular.⁶⁶

Para Gramsci las relaciones de poder y dominación de la clase dominante capitalista son mucho más amplias que la explotación económica. Señala que el Estado actúa como un conjunto de organismos que disciplina, unifica y concentra el poder de la clase que transmite su concepción del mundo bajo condiciones que permite y fomenta la reproducción de la clase social hegemónica capitalista, aunque no siempre se puede utilizar la coerción contra la clase obrera para dominarla y explotarla. Agrega que la hegemonía y dominación es cultural, ideológica y política,

⁶⁵ Kohan, Néstor, *Extraído del libro Marxismo para principiantes, Diccionario básico de categorías marxistas*, Rebelión, 12/10/2006, España. Laso Prieto, José Luis, *Las ideas pedagógicas de Antonio Gramsci*, Signos, Teoría y Práctica de Educación, Numero 4, Página 4/11, julio-diciembre, España, 1991.

⁶⁶ Gramsci, Antonio, “*Todos somos filósofos*”, en *¿Qué es la Educación Popular?* Compilación: Martha Alejandro Delgado, María Isabel Romero Sarduy, José Ramón Vidal Valdez, Editorial Caminos, Cuba, 2012, pp. 183-186.

con los valores de la religión, los símbolos, el derecho, la filosofía, las ciencias sociales, los medios de comunicación, y sobre todo, con relación a la educación.⁶⁷

Gramsci también afirma que: “[...] la teoría sin práctica es hueca y la práctica sin teoría es ciega”. Igualmente consideró que la cultura política en la lucha por el socialismo y la educación popular desempeñó un papel determinante y declara que: “[...] la cultura es la dimensión esencial de la política, base de la hegemonía de una clase sobre otra en la sociedad”.⁶⁸

Hay que resaltar que este autor utilizó la autocrítica como un método principal de investigación, y consideró que la única manera de alterar la dominación, conformación y mecanismos de la sociedad capitalista era la vía revolucionaria. Su pensamiento fue militante, polémico, revolucionario, y denominó al marxismo “la filosofía de la praxis”.⁶⁹

Paulo Freire (1921-1997). Ha sido uno de los máximos representantes y fundador de la educación popular dialógica, participativa, política, libertaria, humanista, transformadora, progresista, amorosa, crítica, dialéctica, ética, preocupante, solidaria, universal, sensible, antisistémica, práctica y teórica en América Latina y el Caribe, y reconocido ampliamente en el mundo entero. Es difícil sintetizar una personalidad tan importante para el mundo pedagógico, sobre todo en lo que respecta a la educación y la pedagogía como instrumentos principales de liberación humana. Freire es considerado un gran maestro de los pueblos, educador popular, dialéctico, dinámico, escritor, filósofo, político, revolucionario, crítico, ético, justo y solidario que amaba su profesión a pesar de todos los obstáculos que diariamente enfrentaba. Nunca dejó de luchar con gran esperanza para poder transformar la sociedad capitalista a favor de la clase obrera y campesina. Siendo humanista sufría mucho al constatar los males del sistema capitalista como la desigualdad económica, social, política, cultural y de género, sobre todo, la severa explotación de las mujeres y hombres trabajadores y campesinos.⁷⁰

⁶⁷ García Núñez, María, “*El rol de la educación en la hegemonía del bloque popular*”, en *¿Qué es la Educación Popular?* Compilación: Martha Alejandro Delgado, María Isabel Romero Sarduy, José Ramón Vidal Valdez, Editorial Caminos, Cuba, 2012, pp. 193-197.

⁶⁸ Citada en: Minujin Zmud, Alicia, “*Sobre el uso de las técnicas de participación*”, en *¿Qué es la Educación Popular?* Compilación: Martha Alejandro Delgado, María Isabel Romero Sarduy, José Ramón Vidal Valdez, Editorial, Caminos, Cuba, 2012, p. 246.

⁶⁹ Acanda, Jorge Luis, *Sociedad Civil y Hegemonía*, Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, Cuba, 2002, pp. 265-266. Vacca, Giuseppe, *Vida y pensamiento de Antonio Gramsci. 1927-1937*, Editorial Akal, Traductor, Antón Fernández, Antonio José, España, 2020.

⁷⁰ Freire, Paulo, *Pedagogía de la Indignación: Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*, Editorial, Siglo XXI, Argentina, 2012. Freire, Paulo, *La Concientización, Principios, Metodología, Experiencias*,

Lo más importante para Paulo Freire, como para todos los educadores populares de orientación socialista, fue la combinación de la teoría y la práctica, una dialéctica y contradicción entre rabia, rebeldía, crítica, cuestionamiento, amor, pasión, sensibilidad y solidaridad. Él entendía muy bien la fe del pueblo trabajador —algunos datos afirman que era religioso—cristiano—, pero todo su pensamiento pedagógico, político, filosófico y sobre todo su quehacer concreto durante toda su vida como ejemplo, demuestra que fue un educador popular socialista.⁷¹ Paulo Freire utilizó en la década de los 60 en Río Grande del Norte, Brasil, el método de la alfabetización basado en el diálogo y la discusión, y un lenguaje popular en temas políticos, sociales, económicos e históricos importantes para los alfabetizados, lo que había aprendido en la práctica con los trabajadores brasileños.⁷²

Freire fue detenido y encarcelado en junio de 1964 por el ejército brasileño, cuando se llevó a cabo el golpe militar dirigido por la CIA estadounidense conocido como la Operación Cóndor en Brasil que instaló allí la dictadura militar. Al salir de Brasil rumbo al exilio recorrió varios países como educador popular y maestro revolucionario, entre ellos Chile y algunos países europeos. Trabajó en Angola, Guinea-Bissau y Cabo Verde, en Granada y Nicaragua, entre otros, donde compartió sus experiencias y sabiduría.⁷³

Paulo Freire ha demostrado, a través de sus trabajos, incansables en el campo con los campesinos y obreros de la ciudad, que la educación popular es un instrumento principal como práctica de libertad de los pueblos del mundo.⁷⁴ Para Freire el

Instituto Agrario Nacional, Serie “A”, Documentos Básicos, Venezuela, 1970. Alberto Torres, Carlos, *Paulo Freire y la Agenda de la Educación Latinoamericana en el siglo XXI*, Compilador, CLACSO, Primera edición, Argentina, 2001. Rodríguez, Lidia Mercedes, *Amílcar Cabral por Paulo Freire. Para pensar pedagogías Del Sur*, Movimento Revista de Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Ano 4, Número 7, Brasil, 2017.

⁷¹ *Ibíd.*

⁷² Pérez, Esther, Martínez Heredia, Fernando, *Diálogo con Paulo Freire*, La Jiribilla, Revista de Cultura Cubana, 498, Año IX, La Habana, 20 al 26 de noviembre de 2010.

⁷³ Calloni, Estella, *Operación Cóndor: Pacto Criminal*, Editorial, Ciencias Sociales, Cuba, 2006. Donadio, Pablo, “*Un continente con voz y soluciones propias*”, Dialogos, Maria Valeria Rezende, escritora y educadora brasileña que se formó con Paulo Freire, Página 12, Argentina, 28/12/2009. Toussaint Eric, *El Banco Mundial: El Golpe de Estado permanente. La agenda oculta del Consenso de Washington*, Editorial El Viejo Topo, España, 2006. Toussaint, Eric, *El apoyo del Banco Mundial y el FMI a las dictaduras*, CADTEM, 09/04/2020, Bélgica. Dalband Hassan, *La CIA, el instrumento principal del imperialismo norteamericano en los siglos XX y XXI*, Global Research, 29/03/2010, Canadá.

⁷⁴ Freire, Paulo, *La Concientización, Principios, Metodología, Experiencias*, Instituto Agrario Nacional, Serie “A”, Documentos Básicos, Venezuela, 1970.

educador popular debe estar comprometido con su trabajo, su profesión solamente puede realizarse cuando se tiene la capacidad de actuar y reflexionar. Agrega que el compromiso es con el ser humano, y que la transformación del mundo concreto que el educador trabaja se da a través de acción-reflexión y, sobre todo, con la participación activa.⁷⁵

Son diversas las frases célebres de Paulo Freire en el contexto educativo y político, como las siguientes: La liberación del ser humano es una acción colectiva y personal. Nadie puede ser educador o pedagogo si no actúa políticamente. Todos aprendemos de todos, Nadie tiene monopolio en conocimiento. En el contexto educativo popular no existe la llamada neutralidad. El educador debe defender a los explotados, a los excluidos, a los humillados, a los sin tierra y a los esclavizados. Escuchar es la tarea principal del educador popular. Democracia educativa es construir el diálogo y el conflicto como un proceso. Se construye una ciudadanía democrática con una educación popular y justa. Hay que luchar permanentemente para hacer posible lo que se ve imposible, en otras palabras, tener la perseverancia y no rendirse. Estudiar significa crear ideas y practicarlas. El educador debe ser educado por los educandos. Alfabetizarse significa expresarse dignamente con su propia palabra. El objetivo de concientización que defendemos es una acción cultural dialogada en un proceso revolucionario con el objetivo de tomar el poder político y construir el Estado socialista.⁷⁶

Para Paulo Freire, sin la esperanza, la alegría, el ánimo y el amor a la enseñanza y la educación popular sería imposible transformar la sociedad capitalista de explotación y desigualdad en todos sentidos. Sus argumentos como maestro y educador popular durante toda su vida siempre se enfocaron a la construcción de una sociedad con justicia social y democracia participativa.⁷⁷ Su pensamiento se observa en el siguiente comentario: “Educar exige querer bien a los educandos. Mi apertura al querer bien significa mi disponibilidad a la alegría de vivir. La alegría no es enemiga del rigor. Al contrario, cuanto más metódicamente riguroso me vuelvo en mi búsqueda y en mi docencia, tanto más alegre y esperanzado me siento. La alegría no llega sólo con el encuentro de lo hallado, sino forma parte del proceso de búsqueda. La práctica

⁷⁵ Freire, Paulo, *Educación y Cambio*, Ediciones Búsqueda, Cuarta edición, Argentina, 1987.

⁷⁶ Freire, Paulo, *Pedagogía del oprimido*, Editorial Siglo XXI, 58°, México, 2005. Freire, Paulo, *La Educación como práctica de la Libertad*, Editorial Siglo XXI, Edición 52°, México, 2005. Freire, Paulo, *Política y educación*, Editorial Siglo XXI, Quinta edición, México, 2001. Freire, Paulo, *La Educación en la Ciudad*, Editorial Siglo XXI, Segunda edición, México, 1999. Freire, Paulo, *La Importancia del acto de leer*, Trabajo presentado en la apertura del Congreso Brasileño de Lectura, realizado en Campesinas, Sao Paulo, en noviembre de 1981.

⁷⁷ *Ibíd.*

educativa es efectividad, alegría, capacidad científica, dominio técnico al servicio del cambio”.⁷⁸

Samad Behrangii (1939-1967). Educador popular, maestro de primaria, escritor, traductor, guerrillero, marxista iraní de origen azerí (azerbaiyáni, del noreste de Irán, la antigua Persia). Luchó y dedicó toda su vida a crear una sociedad socialista en Irán, principalmente a través de una educación libertaria durante la dictadura del Reino Pehlevi.⁷⁹ Behrangi, ha sido una de las personalidades más representativas y reconocidas de Irán, su vida y su pedagogía son descritas dentro del contexto de la historia iraní.

Behrangi dirigió fuertes críticas contra el sistema educativo y sus influencias estadounidenses, igualmente hacia la opresión del régimen del Reino Pehlevi (del Shah o rey), que son a la vez brillantes y sencillas. Samad recibió influencia de tres educadores y pedagogos, dos de ellos los iraníes: Mirza Jabare Baghche-Ban y Mirza Hassan Rashsidieh, así como del pedagogo soviético Anton Makerenko, incluso Máximo Gorki impresionó mucho a Behrangi. Él utilizó un método que se conoce en Azerbaiyán/Irán como “el método combinado”, el cual supone que el maestro o educador debe extender su propia lengua materna (es decir el azerbaiyáni, el kurdo, el árabe, etc.) a la lengua oficial del país, que es el persa. Asimismo, se debe conocer la historia y la cultura de la región con el fin de facilitar la labor del maestro y definir mejor los antecedentes del educando o estudiante.

El ejemplo del maestro Samad Behrangi en el contexto de su pensamiento pedagógico y político en Irán es relevante, si se analiza que desde principios del siglo xx la vida política y económica de Irán ha atravesado por grandes y dramáticos cambios, siendo las causas principales de ello la ubicación estratégica del país como puente entre Medio Oriente y Asia, así como sus riquezas naturales como petróleo, gas natural, uranio, oro y plata, entre otros.⁸⁰

⁷⁸ Freire, Paulo, *Pedagogía de la autonomía*, Editorial, Siglo XXI, México, 1999, p. 136.

⁷⁹ Dalband, Hassan, *El pensamiento pedagógico de Beharngi- Una presentación*. Tesis final de la carrera de profesor de Universidad Popular, Universidad de Linköping, Suecia, 1997. Alizadeh, Yass, “*Tales that Tell All: A Political Analysis of Folktales of Iran*”, Doctoral Dissertation 610, University of Connecticut, USA, 2014. Bayander, D, *Iran and the CIA: The Fall of Mosaddeq Revisited*, Palgrave MacMillan, UK, 2010. Behrang, *Irán: Un eslabón débil de equilibrio Mundial*, Siglo XXI Ediciones, 2º edición, Traducido por, Josefina Oliva de Coll, Eva Grosser, México, 1980. Rahnama, Ali, *Behind the 1953 Coup in Iran: Thugs, Turncoats, Soldiers, and Spooks*, Cambridge University Press, Reprint edition, UK, 2016. Rahnama, Ali, *Call to Arms: Iran’s Marxist Revolutionaries: Formation and Evolution of the Fadai’s, 1964-1976*, UK, 2021.

⁸⁰ *Ibíd.*

La vida política y económica de una u otra forma estuvo dominada e influenciada por fuerzas externas como Inglaterra, la Unión Soviética y Estados Unidos hasta los años setenta, Inglaterra constituyó el obstáculo mayor para el desarrollo económico y democrático de Irán, pero desde los años cincuenta Estados Unidos tenía injerencia en la vida del país. El escaso predominio soviético cesó en la práctica cuando fue destruido el partido Tudeh (Tudeh que en persa significa “masa”), de orientación prosoviética a principios de los años 50. En esta etapa resaltó la figura del Dr. Mohammad Mosadegh, un importante estadista de la historia de Irán, símbolo de independencia y anhelo de libertad. Con el golpe de Estado de 1953 Inglaterra y Estados Unidos frustraron eficazmente los ideales de Mosadegh.⁸¹

A partir de aquel golpe, el régimen de Shah sumió al país en una fuerte represión, invirtió miles de millones de dólares estadounidenses en la compra de armas, de las cuales Irán no tenía necesidad alguna, y depuró al país social y culturalmente. De ahí resultaron grandes diferencias clasistas y un desarrollo dependiente, esto se tradujo en subdesarrollo. El pueblo iraní opuso resistencia al régimen con su clase obrera relativamente grande, presente fundamentalmente en la industria petrolera, también participaron en la lucha sus poetas, intelectuales y rebeldes, escritores, maestros y profesores, especialmente los estudiantes críticos y revolucionarios universitarios, a pesar de la represión de la notoria policía secreta y política llamada SAVAK (la Organización de Inteligencia y Seguridad del País, por sus siglas en persa).⁸²

Bajo el anterior contexto, el sistema educativo iraní formaba parte de la política de adoctrinamiento de régimen dictatorial del Shah. Estaba desatendido y tenía grandes deficiencias materiales y cualitativas, era un sistema colonial (francés), donde la pertenencia clasista era determinante para el tipo de escuela y educación que se pretendía alcanzar. Todos los niños no tenían oportunidad igual de estudiar. La dominación de Estados Unidos en la enseñanza básica estaba consolidada en el control de los libros de texto, así como en la publicación de materiales pedagógicos, y en especial, su influencia sobre el pensamiento de los psicólogos y

⁸¹Goodman, Amy, González, Juan, *Entrevista a Ervand Abrahamian, profesor de historia y escritor “Los documentos demuestran la magnitud de la injerencia de la Embajada estadounidense en los asuntos internos iraníes”*, Rebelión, 29/07/2017, España. Kinzer, Stephen, *All the Shah’s Men: An American Coup and the Roots of Middle East Terror*, Editorial, Wily, Edition 2nd, USA, 2008.

⁸² Abrahamian, Ervand, *The Coup: 1953, the CIA, and the Roots of Modern US-Iran Relations*, New Press, New York, USA, 2013. Stokes, Colten, *U.S. Torture Predates 9/11*, Conterpunch, December 12, 2014, USA. Kinzer, Stephen, *All the Shah’s Men: An American Coup and the Roots of Middle East Terror*, Editorial, Wily, Edition 2nd, USA, 2008. Abrahamian, Ervand, *Oil Crisis in Iran: From Nationalism to Coup d’Etat*, Editorial, Cambridge University Press, UK, 2021.

los educadores iraníes. Se trataba de una forma de imperialismo cultural, es decir, una “occidentalización” a gran escala.⁸³

Ese era el momento y el clima político dentro del cual surgieron y trabajaron Samad Behrangi y otros educadores populares, poetas revolucionarios y patrióticos, escritores y personalidades importantes de orientación antiimperialista, quienes llegaron a construir la columna vertebral de la resistencia educativa, cultural y literaria. Lucharon por los ideales democráticos y pusieron de relieve las ricas particularidades nacionales del país, junto a sus ideas progresistas, y trataron de cambiar aquel desarrollo negativo por una educación popular y socialista de corte iraní.⁸⁴

En este marco se insertan los grandes aportes de Samad Behrangi, quien desde su juventud había comprendido que existían grandes injusticias sociales en Irán. Él fue el primer maestro que se decidió y atrevió a criticar seriamente el sistema educativo iraní al darse cuenta de que había grandes deficiencias, y se dispuso a cambiarlo. Descubrió que podía enseñar a las niñas y a los niños por medio de cuentos basados en la realidad y a la vez emocionantes. Consideró que un método eficaz para alcanzar una mayor justicia en la sociedad era hacer a la gente aprender para toda la vida. Behrangi se había propuesto estudiar y contribuir a cambiar el mundo convirtiéndose en un buen maestro y educador popular.⁸⁵

Behrangi se dio a la tarea de escribir libros infantiles y fue el pionero en este campo. Sus cuentos enseñaban a las niñas y a los niños hechos sociales complejos con una elevada conciencia política y social. El educador utilizaba sus propios métodos de trabajo y materiales que iba creando dentro de su labor de enseñanza adaptándola al nivel cultural de sus alumnos.⁸⁶ Era verdaderamente flexible y capaz de ponerse a enseñar en prácticamente cualquier situación. Sin embargo, al enfrentarse a las autoridades educativas siempre exigía escuelas mejores. Behrangi sostenía la idea de que el mundo de la escuela no estaba separado del resto de la sociedad, y que los niños y niñas debían ir a la escuela y no a las fábricas ni hacer trabajo infantil, por ello, era necesario satisfacer las necesidades fundamentales de las niñas y los niños y de sus padres.⁸⁷

En su labor Behrangi fue avanzando por medio de experimentos y aprendiendo constantemente cosas nuevas, practicó una superación permanente. Su oficio le

⁸³ *Ibíd.*

⁸⁴ *Ibíd.*

⁸⁵ *Ibíd.*

⁸⁶ *Ibíd.*

⁸⁷ *Ibíd.*

apasionaba, consideró que las niñas y los niños tenían que saber por qué no se debe mentir, ni robar. Reflexionó sobre el deber del maestro de explicar a los educados por qué algunas personas son pobres y otras son ricas, pues tanto niñas y niños podían cuestionar incluso, lo que hacían sus padres. Al respecto señalaba: “No debemos aceptar todas las cosas. Si formamos y educamos a los niños como instrumentos dóciles, y si un padre pierde el dinero de la familia jugando, por ejemplo, ¿Por qué el niño va a ser obediente y aceptar el modo de vida incorrecto de su padre?”⁸⁸

Lucio Cabañas Barrientos (1938-1974). Fue un maestro rural mexicano, educador popular, pedagogo, revolucionario, líder estudiantil y guerrillero de esperanza, campesino, luchador social, fundador y dirigente de Partido de los Pobres. Nació en el estado de Guerrero, dentro de una familia campesina y progresista. Su abuelo Pablo Cabañas se levantó en armas después del asesinato de General del Sur, Emiliano Zapata, y luchó por los ideales agraristas en la Costa Grande de Guerrero. Su padre Cesáreo Cabañas fue asesinado por un pistolero a sueldo pagado por un cacique mexicano, cuando defendía la tierra que pertenecía a su pueblo. Cuando Lucio y su hermano Pablo eran niños tenían que trabajar entre 10 y 12 horas por una limosna como salario en las zonas rurales de México, esto para poder estudiar y conseguir algún grado en la educación básica y en condiciones de pobreza, desigualdad social y económica. Un gran mérito de Lucio Cabañas, como el de cualquier persona, fue trabajar y estudiar al mismo tiempo. Lucio Cabañas terminó su secundaria y educación normal en 1956 en la Escuela Normal Raúl Isidro Burgos, en Ayotzinapa. Para Lucio Cabañas la esencia de la educación popular y la pedagogía libertaria significaba: “*Ser pueblo, hacer pueblo, estar con el pueblo*”.⁸⁹

En Guerrero, Lucio Cabañas tuvo una amplia trayectoria como estudiante, maestro y educador popular revolucionario y socialista, y posteriormente como líder en el Partido de los Pobres durante la guerrilla, periodo conocido en México como guerra sucia. En ese tiempo se suscitaron diversos movimientos sociales, estudiantiles, obreros y campesinos de orientación progresista, revolucionaria y prosocialista que luchaban en todo el país durante las décadas del sesenta y setenta. Las demandas eran por cambios profundos, democráticos y de liberación nacional,

⁸⁸ Dalband, Hassan, *El pensamiento pedagógico de Behrangí. Un acercamiento al personaje y a su obra*, Universidad Autónoma de México, México, 2008, p. 2. Para las obras propias de Samad Behrangí: Véase: Alizadeh, Yass, “*Tales that Tell All: A Political Analysis of Folktales of Iran*”, Doctoral Dissertation 610, University of Connecticut, USA, 2014, pp. 225-226, (Nota del autor).

⁸⁹ Sirley dos Santos, María, *Lucio Cabañas educador y luchador social*, Sección XVIII democrática del SENTE-Michoacán, Centro Sindical de Investigaciones e Innovación Educativa, Editorial Pelicanus, Primera edición, México, 2011, p. 8.

sobre todo, contra la dominación del imperialismo estadounidense en México. La cuestión agraria con la tenencia de la tierra, el acaparamiento de los terratenientes, el abuso de los caciques y el dominio de las empresas transnacionales imperialistas ante los campesinos sin tierra —sumidos en la pobreza absoluta—, fueron los problemas principales de México, al igual que en muchos países del Sur, aún después de la Revolución mexicana encabezada por Francisco Villa y Emiliano Zapata.⁹⁰

Respecto a ese periodo, Jorge Mendoza García señala: “En esta guerra sucia que implementó el gobierno, desplegó múltiples prácticas, como el encarcelamiento ilegal, la desaparición forzada, la detención de familiares de guerrilleros y la tortura. Esta última se les infligió lo mismo a hombres que a mujeres acusados de ser guerrilleros o de brindar apoyo a estos grupos. Desde marcas, golpes y mutilaciones, hasta la introducción de objetos en el cuerpo fueron algunas formas de la tortura que se utilizó en esta guerra sucia [...]”.⁹¹

Lucio Cabañas obtuvo mucho prestigio y respeto en la Escuela Normal por su lucha política y su participación en movimientos estudiantiles a nivel nacional, se convirtió en un dirigente estudiantil respetable. Se graduó como maestro rural y organizó a los estudiantes y maestros para exigir mejores condiciones laborales. Las escuelas normales en México han desempeñado un papel determinante en las luchas campesinas, estudiantiles y del magisterio de orientación progresista, revolucionaria y socialista en la historia contemporánea mexicana y han ejercido un alto nivel de politización en los estudiantes. En 1959, Lucio fue elegido como líder y secretario general en su escuela, la Normal de Ayotzinapa y representó a los estudiantes a nivel nacional, después fue secretario general de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), la cual organizaba a estudiantes y maestros de 16 escuelas normales de todo México.⁹²

⁹⁰ Montemayor, Carlos, *Guerra en el Paraíso*, Ediciones de Bolsillo, Sexta reimpresión, México, enero 2017. Montemayor, Carlos, *La guerrilla recurrente*, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, 1999. Castellanos, Laura, *México armado. 1943-1981*, Ediciones Era, México, 2007. Mendoza García, Jorge, *La tortura en el marco de la guerra sucia en México: un ejercicio de memoria colectiva*, Polis vol. 7 no.2, México, 2011. Castellanos, Laura, *Lucio Cabañas, bajo la mirada de la CIA*, El Universal, 02/12/2014, México. Boron, Atilio A, *América Latina en la geopolítica del imperialismo*, UNAM, México 2014.

⁹¹ Mendoza García, Jorge, *La tortura en el marco de la guerra sucia en México: un ejercicio de memoria colectiva*, Polis vol. 7 no.2, p.1, México, 2011, pp. 139-179. Castellanos, Laura, *México armado. 1943-1981*, Ediciones Era, México, 2007.

⁹² Sirley Dos Santos, María, *Lucio Cabañas educador y luchador social*, Sección XVIII democrática del SENTE-Michoacán, Centro Sindical de Investigaciones e Innovación Educativa, Editorial Pelicanus,

Lucio Cabañas conoció a otro gran maestro rural y luchador social, Genaro Vázquez Rojas, quien fue un revolucionario y socialista que luchó por los mismas ideas y objetivos. Genaro Vázquez también fue líder estudiantil cuando se integró a la Escuela Nacional de Maestros y luego fundador y líder de la Asociación Cívica Guerrerense (ACG). La asociación organizaba al pueblo trabajador para exigir sus derechos humanos fundamentales y de justicia social, estaban en contra de la opresión política y explotación económica de México en general y de Guerrero en particular.⁹³

Lucio Cabañas comenzó a trabajar como maestro en dos escuelas cuando tenía 27 años. La primera estaba en el poblado de El Camarón, cerca de Atoyac, en una zona de bosques donde empresas madereras explotaban a los campesinos y a la comunidad sin ningún beneficio para estos últimos. Lucio Cabañas se unió a los campesinos y organizó su lucha contra los talamontes, quienes no respetaban acuerdos ni contratos. Los talamontes eran dirigidos por caciques que exigían a las autoridades educativas en Chilpancingo, la capital de Guerrero, cambiaran a Lucio a otra escuela, por lo cual fue obligado a irse a otro plantel llamado Modesto Alarcón en Atoyac. Lucio Cabañas ayudó, apoyó y organizó a los padres de familia en esta otra escuela contra las exigencias absurdas de la directora Genera Reséndiz, quien obligaba a los niños a portar uniforme, pagar cooperaciones y les aplicaba castigos cuando los niños ni siquiera tenían para comer. Lucio Cabañas pedía a los padres solamente mandar a los niños a la escuela con huaraches, ropa remendada y sobre todo, bien desayunados.⁹⁴

La organización y movimiento de los padres logró remover a la directora, pero las autoridades de Chilpancingo mandaron a Lucio y a su compañero maestro Serafín Núñez a Durango, por ser subversivos, pero los padres siguieron la lucha con la exigencia del retorno de Lucio Cabañas y Serafín Núñez a su escuela, lo cual se logró gracias a la unión de las familias.

En 1967 se presentaron los mismos problemas en la escuela Juan Álvarez de Atoyac con la directora Julia Paco Piza, una persona déspota. Lucio Cabañas y otros maestros, con el apoyo de la Asociación Cívica Guerrerense (ACG) y la Confederación Campesina Independiente fundaron el Frente de Defensa de los Intereses de la escuela Juan Álvarez. Se organizó un mitin en la plaza de Atoyac, ahí el maestro

Primera edición, México, 2011. Mora, Juan Miguel De, *Lucio Cabañas: Su vida y su muerte*, Editores Asociados, México, 1974.

⁹³ *Ibíd.*

⁹⁴ Mora, Juan Miguel De, *Lucio Cabañas: Su vida y su muerte*, Editores Asociados, México, 1974. Oikión Solano, Verónica, “*El Estado Mexicano frente a los levantamientos armados en Guerrero. El caso del Plan Telaraña*”, Tzintzun, Revista de Estudios Históricos, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, núm. 45, enero-junio, México, 2007, pp. 65-82.

Lucio Cabañas leyó un mensaje de protesta en nombre de los padres de familia de la escuela en el cual, se criticaba a los maestros corruptos y déspotas por su maltrato y desprecio al pueblo. El régimen opresor había decidido acabar con las protestas y las luchas populares de los campesinos donde Lucio era reconocido y estimado, y para proteger los intereses de los terratenientes, caciques, empresas madereras y a la clase dominante capitalista mexicana, envió a policías judiciales a asesinar a Lucio. Los policías abrieron fuego y asesinaron a varios campesinos, entre ellos a una mujer embarazada, María Isabel Gómez Romero, pero el pueblo cubrió a Lucio y pudo escapar de esta masacre hacia la Sierra guerrerense.⁹⁵

Lucio Cabañas fundó el Partido de los Pobres que representó la lucha política y pacífica a favor del pueblo. Su brazo armado fue la Brigada de Ajusticiamiento con ideología revolucionaria, socialista, y de democracia popular-participativa a través de asambleas y decisiones colectivas. Para Cabañas, la lucha armada y la guerrilla fueron la única alternativa para exigir justicia social, democracia participativa y un México socialista, también para los maestros, estudiantes y campesinos. Lucio fue admirador y seguidor de la Revolución cubana, coincidía con el pensamiento y las acciones revolucionarias de Fidel Castro y de Ernesto *Che* Guevara. Él era una persona alegre, bromista, solidaria, amorosa y tocaba la guitarra cuando podía en su labor educativa.⁹⁶

Lucio Cabañas combinó la teoría y la práctica como todos los educadores y educadoras populares y socialistas, tanto en el aula como en la vida cotidiana, y ante todo fue un maestro comprensivo, solidario y con disciplina ejemplar para sus alumnos. Su método y pedagogía era integral y participativo, usaba y combinaba la literatura, la música, el baile y el teatro como herramientas principales para crear y lograr una educación integral y humanista. Abrió el aula a la comunidad y llevó la educación política a las causas sociales de los más pobres y los más explotados. Se propuso que la educación popular ayudara y guiara a los campesinos en la transformación de su realidad concreta, que se combatiera a los explotadores,

⁹⁵ Montemayor, Carlos, *Guerra en el Paraíso*, Ediciones de Bolsillo, Sexta reimpresión, México, enero 2017. Montemayor, Carlos, *La guerrilla recurrente*, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, 1999. Castellanos, Laura, *México armado. 1943-1981*, México, 2007.

⁹⁶ Sirley Dos Santos, María, *Lucio Cabañas educador y luchador social*, Sección XVIII democrática del SENTE-Michoacán, Centro Sindical de Investigaciones e Innovación Educativa, Editorial Pelicanus, Primera edición, México, 2011. Ávila Coronel, Francisco, *Historiografía de la guerrilla del Partido de los Pobres (PDLP) (Atoyac, Guerrero)*, Secuencia, Revista de historia y ciencias sociales, 95, mayo-agosto, pp.152-187, México, 2016. Hernández, Margarita, Valdivia, Luis Miguel, *Makarenko y la Educación Colectivista*, Antología preparada por, SEP, Secretaria de Educación Pública, Ediciones El Caballito, México, 1985.

opresores y al Estado capitalista mexicano para llevar a cabo necesarios cambios democráticos.⁹⁷

María Sirley Dos Santos, maestra e investigadora brasileña, al hablar de Lucio Cabañas lo reconoce como un educador y luchador social, coincide con su sistema educativo, su pedagogía y el método de enseñanza que deben estar integrados a los sectores excluidos de la sociedad mexicana y ligados a las comunidades agrarias de orden revolucionario. Afirma que por eso fueron construidas las Escuelas Normales Rurales, apoyadas principalmente por el presidente Lázaro Cárdenas, cuya pedagogía fue en parte influida por el educador y maestro soviético Antón Makarenko y el pensador liberal estadounidense John Dewey.

La esencia de las Escuelas Normales Rurales ha sido formar estudiantes y maestros con una preparación política y un enfoque popular, lo más cercano posible al pueblo, sobre todo, hacia los campesinos y trabajadores del campo. En estas escuelas se practicó una combinación de teoría basada en estudios filosóficos, históricos, políticos, entre otros, para entender la realidad concreta y el acercamiento directo con el pueblo. La participación activa se dio a través de la práctica en áreas como la producción de ganado, milpas de maíz y avena, talleres de herrería, carpintería, actividades culturales, danza, baile, música, y deportes como fútbol, voleibol, atletismo y maratón.⁹⁸

Algunos testimonios de exalumnos de Lucio Cabañas como Eulalia Flores Martínez que fueron recabados por María Sirley Dos Santos, refieren que su maestro y educador era muy alegre, atento, profesional, amoroso, y se mantenía siempre trabajando y estudiando activamente. Lo describen como una persona culta pero muy humilde que atendía a los campesinos con solidaridad y respeto, y cuentan que tenía una relación cercana y amistosa con los familiares de sus alumnos, a estos últimos, los llamaba cariñosamente “ojitos de iguana”.

Decían que Lucio Cabañas utilizaba distintos instrumentos en sus clases de música. Llevaba a sus alumnos a la naturaleza y fuera del aula para que tuvieran contacto directo con la realidad concreta y para observar la importancia que tenía la relación entre el hombre y la naturaleza, así los niños observaban cerca del río los

⁹⁷ *Ibíd.*

⁹⁸ Sirley Dos Santos, María, *Lucio Cabañas educador y luchador social*, Sección XVIII democrática del SENTE-Michoacán, Centro Sindical de Investigaciones e Innovación Educativa, Editorial Pelicanus, Primera edición, México, 2011. Ávila Coronel, Francisco, *Historiografía de la guerrilla del Partido de los Pobres (PDLP) (Atoyac, Guerrero)*, Secuencia, Revista de historia y ciencias sociales, 95, mayo-agosto, pp. 152-187, México, 2016. Hernández, Margarita; Valdivia Luis Miguel, *Makarenko y la Educació Colectivista*, Antología preparada por, SEP, Secretaría de Educación Pública, Ediciones El Caballito, México, 1985.

pájaros, las plantas y el agua. Lucio Cabañas hablaba y enseñaba las causas de la existencia de pobres y ricos, la desigualdad social y económica en su país.

Comentaban que cuando estaban remodelando su escuela, el maestro Lucio llevó a los alumnos a traer piedritas para ayudar al trabajo de su colegio. Recordaban que Cabañas utilizaba mucho el mapa y la geografía para enseñar a sus alumnos distintas localidades y partes de Guerrero y de México, donde habitaban varias comunidades con diferentes lenguas, costumbres, cultura, gastronomía, música y tradiciones propias, así les mostraba la multiculturalidad para que los niños entendieran la historia de su país y sus riquezas nacionales.⁹⁹

Para María Sirley Dos Santos, Lucio Cabañas utilizaba un método de educación popular importante: “La Hora Social”, en la cual los alumnos y el maestro trataban actividades culturales, aprendían a bailar, cantar o danzar como parte de su formación integral, y el maestro coordinaba con la música, tocaba guitarra y ayudaba a los niños a escribir y crear versos pequeños. Él enseñaba a hacer objetos de artesanía para una exposición o para que sus padres vieran la capacidad creativa de sus hijos. Promovió en los niños la libertad y la participación en clase viendo al maestro como un igual, ese era el principal método de Lucio Cabañas, una educación incluyente, democrática y humanista. Les enseñaba la importancia del trabajo y del hombre nuevo con valores socialistas como la solidaridad, hermandad, fraternidad, amistad, respeto, esperanza, firmeza y perseverancia, así como la preocupación por sus semejantes, todo para crear un México libre, soberano, socialista y democrático.¹⁰⁰

Según académicos e investigadores, Lucio Cabañas fue asesinado por el ejército mexicano y la Agencia Central de Inteligencia de Estados Unidos, debido a su labor educativa, política, revolucionaria, organizativa y de lucha armada por el socialismo.¹⁰¹

⁹⁹ *Ibíd.*

¹⁰⁰ *Ibíd.*

¹⁰¹ Montemayor, Carlos, *Guerra en el Paraíso*, Ediciones de Bolsillo, Sexta reimpresión, México, enero 2017. Montemayor, Carlos, *La guerrilla recurrente*, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, 1999. Castellanos, Laura, *México armado. 1943-1981*, México, 2007. González de Alba, Luis, *Los Días y Los Años*, Editorial, Era, Séptima edición, México, 1973. Castellanos, Laura, *Lucio Cabañas, bajo la mirada de la CIA*, El Universal, 02/12/2014, México. Calderón, Verónica, *Los porqués de Iguala: Un informe revela que la policía hizo desaparecer a 512 personas hasta 1985 en Guerrero, que busca a 43 estudiantes*, El País, 16/11/2014, España. Calderón, Verónica, *Obligado a matar: Zacarías Osorio Cruz, soldado mexicano, participó en las operaciones de represión y pidió asilo político en Canadá en 1988*, El País, 16/11/2014, España. Montañó Garfías, Erika, *Documenta periodista la cercanía de la CIA con el poder en México*, La Jornada, 19/05/2011, México. Buendía, Manuel, *La CIA en México*, Rayuela Editores, Fundación Manuel Buendía, México, 1996.

Después de la presentación anterior por lo que se refiere a la trayectoria de los personajes ya descritos y que resultan ser una base importante para entender la educación popular, es oportuno conocer la idea de este tipo de educación en algunos representantes cubanos contemporáneos.

Para la educadora cubana Esther Pérez, Paulo Freire es un referente en la educación popular, y opina que, para el educador brasileño, la educación popular constituye toda una pedagogía humanista, esperanzadora y revolucionaria, una gran responsabilidad, aunque Freire nunca utilizó este término. La especialista asegura que la educación popular es como una revolución en cambio permanente, que se va corrigiendo y rectificando, y donde la práctica educativa se va haciendo, pues aún no está terminada, hay que mejorarla todo el tiempo. Esther Pérez considera que el educador tiene que actuar como político revolucionario en cambio permanente, esto debe ser en el contenido y en los objetivos. Se trata de una pedagogía de la pregunta: ¿Qué significa un diálogo entre diferentes e iguales? Es un proceso histórico y concreto, y no *a priori*, un saber científico, riguroso y exacto que cambia permanentemente, porque los conocimientos desde hace unas décadas ya no son los mismos.¹⁰²

Para los investigadores cubanos Fernando Martínez Heredia y Esther Pérez, la educación popular significa partir de la sabiduría popular y de la comprensión del mundo que tienen niños, trabajadores, campesinos, familias y pueblos. La educación política es educación popular, no existe una enseñanza apolítica o neutra, esto tiene relación con un cambio radical de la concientización ingenua a un razonamiento crítico. Ellos señalan que Paulo Freire llamó a esto politicidad, una palabra que no existe en el idioma castellano, y Freire subraya que si ésta no existe hay que crearla, porque según él, la politicidad de la educación reforzará la concientización.¹⁰³

Por lo anterior, los autores referidos consideran que la creación de centros o universidades de educación popular debe ser una prioridad absoluta de la lucha de clases en nuestro tiempo y en el mundo actual, para la formación y capacitación de los trabajadores, sobre todo, los sindicatos revolucionarios y prosocialistas.

Bajo la idea de Marx, la educación popular es un proceso que se desarrolla por el esfuerzo de organización y movilización de las clases populares para poder tomar el poder político en una sociedad capitalista, el objetivo es sistematizar una educación

¹⁰² Dalband, Hassan, *Entrevista a Esther Pérez Pérez, educadora popular*, el 13 de noviembre de 2015, La Habana, Cuba.

¹⁰³ Pérez, Esther; Martínez Heredia, Fernando, *Diálogo con Paulo Freire*, La Jiribilla, Revista de Cultura Cubana, 498, Año IX, La Habana, 20 al 26 de noviembre de 2010.

con metodologías distintas a las impuestas por las clases capitalistas.¹⁰⁴ En este sentido, la educación popular debe colocarse en el centro, en la interioridad de los movimientos populares y de los movimientos sociales. De ahí la necesidad de que los partidos revolucionarios olviden su tradicionalismo y que los partidos de izquierda de este fin de siglo realmente se renueven y se revitalicen cerca de los movimientos populares y sociales, y que no se burocraticen.

A la educación popular también se le considera participativa y dialógica, su centro de atención son los educandos, quienes en última instancia tienen la palabra y a quienes debe enseñarse para crear una conciencia crítica y la capacidad de cambiar su realidad concreta y la del mundo, a favor de los explotados y oprimidos. Lo más importante es el derecho a la autonomía en la conciencia, la interdependencia entre el educador, la educadora y los educandos con el fin de poder desarrollar sus capacidades al máximo. Para ello en la educación popular la participación activa y consciente es central, pues participar no es sólo estar en una actividad, moverse o hablar, sino básicamente, incidir en la realidad, tomar decisiones, elaborar proyectos y ponerlos a funcionar; implica ser un agente activo en la determinación de los procesos sociales, políticos, productivos o culturales en los que uno está inserto.¹⁰⁵

El investigador cubano Dr. Gilberto Valdés Gutiérrez considera que la educación popular es la educación del pueblo, de adultos, y una forma de enseñanza alternativa. Con ella se trata de asumir la relación democrática e incluyente entre educador y educando que excluye el autoritarismo y el formalismo para poder construir una pedagogía práctica-teórica-práctica, su objetivo es crear un proceso educativo de autoconstitución de los sujetos activos, críticos, y así poder transformar el mundo a nivel local, nacional y global.¹⁰⁶

A continuación, se presenta de forma sintética la relación necesaria que existe entre la educación popular, la democracia participativa y el socialismo como bases principales de una educación libertaria, participativa, revolucionaria, colectiva y humanista.

¹⁰⁴ Botomore, Tom, Harris, Laurence, Kiernan, V. G. Miliband, Ralph, *Dictionary of Marxist Thought*, Edited by, Blackwell Reference, UK, 1983.

¹⁰⁵ Torres Carrillo, Alfonso, *Educación Popular, Trayectoria y Actualidad*, Primera edición venezolana, Universidad Bolivariana de Venezuela, 2011. *La experiencia de educación popular en el Brasil*, Charla de Valeria Rezende en la UPMPM, Revista, América Libre, noviembre 2003, Argentina. Mínganos Noh, Juan Carlos, *Educación popular y desarrollo comunitario sustentable-Una experiencia con los mayas de Yucatán*, Primera edición, Editorial Plaza y Valdés, México, 2006.

¹⁰⁶ Valdés Gutiérrez, Gilberto, *La Educación Popular en Cuba. Historia y antecedentes, Síntesis, Notas*, Fondo Instituto de Filosofía, Cuba, 2006.

Para educadores populares como Vladimir Ilich Lenin, Paulo Freire, Samad Behrangi y Lucio Cabañas, existe una relación e interdependencia directa entre la educación popular y la democracia participativa en todos sentidos. Lo que se pretende es que la educación popular comparta una serie de componentes de la democracia participativa/socialista, como la dialéctica de la participación activa y crítica, —acción—transformación consciente y revolucionaria y cambios democráticos y colectivos— que abra el camino para construir condiciones de democracia directa. La educación popular concientiza y politiza a los educandos a través del diálogo, el compañerismo, la igualdad intelectual y académica. Una actitud de respeto y solidaridad convierte a los ciudadanos en personas críticas y pensantes, así se comienza a cuestionar y combatir activamente a sus opresores y explotadores, sobre todo al Estado capitalista y a su cultura de sumisión y miedo para poder transformar su realidad antidemocrática. De ahí la importancia de la educación popular y su rol como catalizador de la democracia participativa y socialista.¹⁰⁷

El aprendizaje y la política son dos palabras importantes de la educación popular y dentro de la sociedad capitalista. Significa utilizar todos los conocimientos críticos y progresistas que existen, gracias a la lucha de clases, para poder democratizar condiciones de participación popular y crear una conciencia revolucionaria que ayude a la juventud a transformar la educación y la enseñanza, y favorece a la democracia participativa, es parte importante de ésta. Si los jóvenes, sobre todo niños, reciben una formación política con una postura crítica empezarán a entender y criticar lo malo del capitalismo: la opresión política y la explotación económica. Una cultura revolucionaria que exige cambios democráticos y combate la cultura de sometimiento y miedo, desempeñará un papel determinante para debilitar los dogmas y adiestramiento religioso y opresor del capitalismo, así la educación popular actúa como dirigente intelectual y organizador.¹⁰⁸

La democracia participativa es clave para una sociedad socialista, en ella la mayoría del pueblo actúa de forma activa en la toma de decisiones. La democracia

¹⁰⁷ Herzog, Marie Pierre, *Lenin y la educación, la ciencia y la cultura*, El Correo de la Unesco: una ventana abierta sobre el mundo XXIII, 7, p. 4-5, illus, Francia, 1970. Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas Pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Sexta reimpresión en español, México, 2008. Gramsci, Antonio, *La Alternativa Pedagógica*, Fontamara, Sexta edición, México, 2001. Gramsci, Antonio, *Antología-Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán*, Editorial, Akal, España, 2013. Dalband, Hassan, *Pensamiento pedagógico de Samad Behrangi, pedagogía de liberación*, Tesis de Maestría en Universidad Popular (síntesis), Universidad de Linköping, Suecia, 1997. Freire, Paulo, *Pedagogía de oprimido*, Editorial siglo XXI, quincuagesimooctava edición, México, 2008.

¹⁰⁸ *Ibid.*

socialista también se denomina “participativa”, “trabajadora”, “directa” o “marxista”. En la democracia participativa se acentúan los derechos económicos y sociales como: la igualdad social, la posesión colectiva sobre los medios de producción, la distribución justa e igualitaria de los recursos económicos, la seguridad en el empleo, el acceso a un sistema educativo popular para el pueblo entero, la salud pública, una sana alimentación, y vivienda adecuada que son parte muy importante de un sector público fuerte. Para esto se necesita fortalecer los derechos civiles y políticos como la libertad de expresión, de manifestación y de movimiento, el desarrollo equitativo y justo de la cultura y del deporte popular. Todas las concepciones sobre democracia como una mejor forma de gobierno se refieren a interpretaciones basadas en contextos históricos, sociales, económicos, políticos, culturales y de género de distintas partes del mundo.¹⁰⁹

La interpretación de la democracia socialista se basa en las obras de Marx, Engels, Lenin y Gramsci, pero también en investigadores y analistas contemporáneos como Ernesto *Che* Guevara (argentino–cubano), Pablo González Casanova (mexicano), David Held (inglés), Ruy Mauro Marini (brasileño), Torbjörn Tånnsjö (sueco), Jesús Pastor García Brigos (cubano), Hugo Moldiz (boliviano), Arnold August (canadiense) y Donatella Della Porta (italiana), entre otros.¹¹⁰ Las investigaciones y las obras de Marx, Engels y Lenin acerca de la democracia, siempre se orientaron a un gobierno de la mayoría obrera y campesina, —donde cada pueblo podía decidir y hacer su propia historia— los cuales siempre han constituido la mayoría de la población mundial, a pesar de la globalización capitalista.¹¹¹

¹⁰⁹ Held David, *Modelos de Democracia*, Versión española, Teresa Alberó, Segunda edición, Primera reimpresión, México, 2002. Rajesh, K., *Local politics and Participatory Planning in Kerala: Democratic Decentralization, 1996-2016*, Publisher, Primus Books, Frist edition, India, 2020. Dalband, Hassan, *Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos. Un estudio comparativo*, Editorial Ce-Acatl, Tercera edición ampliada, México, 2016. Font, Joan, Porta, Donatella della and Yves Sintomer, *Participatory Democracy in Southern Europe: Causes, Characteristics and Consequences*, Edited by, Publisher: Rowman & Littlefield International, England, 2014.

¹¹⁰ Moldiz, Hugo, *América Latina y la tercera ola emancipadora*, Editorial, Ocean Sur, Colombia, 2013. Joan Font, Donatella della Porta and Yves Sintomer, *Participatory Democracy in Southern Europe: Causes, Characteristics and Consequences*, Edited by Publisher: Rowman & Littlefield International, England, 2014. *Crítica de la democracia capitalista*, Moore, Stanley, Editorial Siglo XXI, Novena edición, México, 1997. Tånnsjö, Torbjörn, *Populist Democracy: A Defense*, USA, 1999. Valdés, Gilberto, Fabelo, José Ramón, *Capitalismo y globalización*, Editorial, Ocean Sur, Colombia, 2012. González Casanova, Pablo, *La Democracia en México*, Séptima edición, Ediciones, Era, México, 1975. Marini, Ruy Mauro, *La lucha por la democracia en América Latina*, CLACSO, Argentina, 2007.

¹¹¹ Biel, Robert, *El nuevo imperialismo: Crisis y contradicciones en las relaciones Norte-Sur*, Editorial Siglo XXI, Primera edición en español, México, 2007.

Torbjörn Tånnsjö, filósofo socialista sueco, considera que la democracia socialista pone la importancia en la participación activa de los trabajadores y campesinos en la toma de decisiones políticas y directas en los centros de trabajo como: fábricas, fincas, industrias y en el control de sindicatos, tanto en las ciudades como en el campo, esto a fin de mejorar las condiciones económicas, laborales y de vida como la única democracia verdadera, aceptable y convincente.¹¹²

Marx y Lenin subrayaron el papel del Estado protector de los intereses de la clase dominante capitalista, e indicaron que la democracia liberal representativa solamente ocultaba la función estatal de esa protección. Lenin definió la democracia como el liderazgo de la clase obrera a través de su partido, una forma de democracia verdadera. La democracia significa que en cada sociedad participen todos sus integrantes: obreros, campesinos y minorías nacionales que son los sectores más explotados.¹¹³

Los aspectos más importantes de la democracia participativa y socialista son los siguientes:

- La validez de las luchas populares y revolucionarias para derrotar el sistema capitalista y construir una sociedad con justicia social para todos.
- Las manifestaciones y huelgas por derechos económicos y políticos por un sector público y fuerte contra las privatizaciones neoliberales, un método sofisticado del pueblo trabajador para mejorar las condiciones concretas de la sociedad capitalista, como un trabajo seguro, mejores salarios, disminución de la jornada laboral, seguridad social, una sociedad abierta menos policial y con mejores escuelas públicas.
- La lucha contra el racismo, la corrupción, la pena de muerte, la burocracia. Igualdad de género, una distribución justa de las riquezas naturales, educación y la salud pública gratuita para todos los ciudadanos. Libertades y actividades

¹¹² Dalband, Hassan, *Entrevista realizada por el autor*, (“Encuesta Democracia”), Torbjörn Tånnsjö, 6/11/97, Suecia. La traducción del sueco al castellano fue realizada por el autor. (Nota del autor).

¹¹³ Pérez Tapias, José Antonio, *Por un socialismo republicano: Análisis y propuestas para una democracia radical*, Editorial Universidad Granada, España, 2014. Della Porta, Donatella, *Democracias. Participación, deliberación y movimientos sociales*, Editorial, Prometeo Libros, Primera edición, Argentina, 2017. Rajesh, K, *Local politics and Participatory Planning in Kerala: Democratic Decentralization, 1996-2016*, Publisher, Primus Books, Frist edition, India, 2020. Della Porta, Donatella, Cini Lorenzo, and Guzmán Concha, Cesar, *Contesting Higher Education. Student Movement against Neoliberal Universities*, Editorial, Bristol University, UK, 2020. Katz, Claudio, *La democracia socialista del siglo XXI*, Rebelión, 02/02/2007, España.

culturales, derecho sindical, derecho colectivo a la huelga, y la eliminación del trabajo infantil.

El socialismo está basado en la participación popular, y el capitalismo representa los intereses de la minoría. Todos estos aspectos facilitan la construcción de una democracia participativa.¹¹⁴

Para Antonio Gramsci era importante construir un socialismo revolucionario y crítico desde el punto de vista político, económico, cultural y ético, y así facilitar al pueblo la educación popular, la cultura y la participación política, pero también para reforzar y mejorar los factores éticos, morales y espirituales necesarios para construir un socialismo humanista.

En su teoría sobre la hegemonía, Gramsci subrayó la importancia de la sociedad civil como un instrumento de lucha de la clase obrera y el campesinado que busca una postura moral adecuada para encontrar y crear alternativas deseables y posibles. Para él la sociedad civil es la interacción entre el Estado, la ideología y la economía dentro del capitalismo, en ella la voluntad colectiva es muy importante en las luchas populares contra la hegemonía de la clase dominante. Gramsci afirmaba que la hegemonía significó la guerra de posición en la política, la confrontación total como un conflicto revolucionario, y recomendaba a la clase obrera tener una organización y preparación para liberarse a través de una cultura revolucionaria, como una manera de pensar y así entender la lucha política libertaria.¹¹⁵

Para Gramsci: “Lo esencial era romper con la hegemonía cultural de la clase capitalista. Un trabajo crítico contra la influencia cultural burguesa y sus ideas significaron resistencia, pues la cultura es siempre usada por la clase dominante y sus intereses, ya que convierte su ideología en algo popular, y el pueblo debido a su carencia de educación crítica la acepta, por ello, es un instrumento de dominación”. Por ello recomendaba: “la construcción de la nueva hegemonía libertadora basada en la realización de una reforma intelectual y moral que fuera capaz de crear conocimientos políticos y sociales nuevos para el pueblo. Esto se podía conseguir por los contenidos en la enseñanza y por la relación pedagógica entre educador y educando, debido a que la hegemonía revolucionaria es un acto pedagógico, es decir,

¹¹⁴ *Ibíd.*

¹¹⁵ Gramsci, Antonio, *Antología-Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán*, Editorial, Akal, España, 2013. Acanda, Jorge Luis, *Sociedad Civil y Hegemonía*, Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, Cuba, 2002. Véase: las obras de Antonio Gramsci.

el sistema educativo juega un papel determinante en la construcción de la hegemonía socialista.”¹¹⁶

El filósofo cubano Jorge Luis Acanda señala que Antonio Gramsci puso énfasis en la participación ciudadana dentro del contexto de los cambios democráticos, y añade que para este autor: “[...] una combinación adecuada entre participación, eficiencia, autonomía y equidad”, son los cuatro componentes esenciales de cualquier proyecto revolucionario social.¹¹⁷

Arnold August, investigador canadiense que vivió en Cuba y que ha publicado diversos textos sobre el funcionamiento del proceso político cubano, afirma que la democracia cubana es participativa y popular completamente. Considera que tiene sus peculiaridades para interpretar la realidad concreta de su propia sociedad con sus organizaciones de masa, integradas por cientos de miles de miembros activos que opinan y mejoran constantemente la manera de gobernar la Isla caribeña y su sistema político basado en el Poder Popular. Esto significa una democracia en el barrio, desde la base.¹¹⁸

Sobre el caso de Cuba el doctor Guillermo Soler, investigador de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, menciona que la relación entre la democracia participativa y la educación es un hecho revolucionario donde la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) desempeña un papel determinante con cientos de miles de miembros que realizan reuniones, asambleas y congresos para participar activamente en la política educativa del país. Así logran llevar las opiniones de sus miembros en la toma de decisiones que les afecta o beneficia positivamente.¹¹⁹

Para la doctora Lesbia Cánovas es relevante subrayar la participación masiva del pueblo cubano en la Campaña Nacional de Alfabetización, el mejor ingrediente en la relación democracia y educación. Refiere que el método cubano “Yo, sí puedo” que la Isla ha compartido solidariamente con millones de personas en muchos países,

¹¹⁶ Dalband, Hassan, *Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos. Un estudio comparativo*, Editorial Ce-Acatl, A.C, Tercera edición ampliada, México, 2016, p. 159. Véase: Kanoussi, Dora, *Una introducción a Los Cuadernos de la Cárcel de Antonio Gramsci*, Editorial Plaza y Valdés, Primera edición, México, 2000.

¹¹⁷ Acanda, Jorge Luis, *Sociedad Civil y Hegemonía*, Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, Cuba, 2002, pp. 265-266.

¹¹⁸ August, Arnold, *Cuba y sus vecinos- Democracia en Movimiento*, Editorial Ciencias Sociales, Cuba, 2014.

¹¹⁹ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Véase: McKelvey, Charles, *The Evolution and Significance of the Cuban revolution: The light in the Darkness*, Editorial, Palgrave Macmillan, 1st edition, UK, 2018.

ha creado la voluntad política en esas naciones, de tal manera que esta democracia participativa está relacionada con la educación.¹²⁰

La relación entre planificación económica y planificación educacional en Cuba

Cuba fue ocupada militarmente por Estados Unidos durante 1899-1902, luego de intervenir directamente contra el colonialismo español, después se introdujo un sistema neocolonial en la Isla por medio de la llamada Enmienda Platt en 1901. Esta Enmienda otorgaba a los estadounidenses el derecho de intervenir en asuntos internos de la Isla para asegurar sus intereses vitales. Cuba era una neocolonia dependiente en su totalidad, sobre todo en lo económico, sólo producía azúcar, era un país de monocultivo, y esto aumentó el grado de sumisión hacia Estados Unidos. Se trataba de una sociedad de clase, capitalista, subdesarrollada y dependiente, en la que la clase dominante cubana, los terratenientes y las empresas transnacionales estadounidenses explotaban a los trabajadores y campesinos cubanos, ellos eran los dueños de las mejores tierras en el campo y de las fábricas en la ciudad.¹²¹

Hay que recordar que cuando Estados Unidos no pudo llevar a cabo sus planes de dominación sobre la Isla para completar una anexión total, apoyó al colonialismo español con todos los medios posibles para que Cuba no obtuviera su independencia nacional. La ocupación militar estadounidense duró de 1899 a 1902, pero luego se apoderó de Cuba hasta 1958 e impuso una forma de gobierno neocolonial sin ocupación militar, pero a través de inversiones económicas, políticas, culturales, entrenamiento militar y policial, además, esclavizó y saqueó recursos humanos y naturales del país. Durante los sesenta años que duró la dominación estadounidense neocolonial en Cuba, el imperialismo dirigió la vida política, económica, social y cultural del país caribeño y la hizo dependiente. Las empresas transnacionales de Estados Unidos eran dueñas de las mejores tierras, de la producción agrícola,

¹²⁰ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora, Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba.

¹²¹ Ramírez Cañedo, Elier, Morales Domínguez, Esteban, *De la Confrontación a los intentos de normalización. La política de Estados Unidos hacia Cuba*, Editorial Ciencias Sociales, Segunda edición ampliada, 2014, Cuba. Castro Espín, Alejandro, *Estados Unidos: El precio del poder*, Casa Editorial Capitán San Luis, 2014, Cuba. Foner, Philip S, *Historia de Cuba y sus relaciones con Estados Unidos*, Tomo I, Cuba, 1978. McKelvey, Charles, *The Evolution and Significance of the Cuban revolution: The light in the Darkness*, Editorial, Palgrave Macmillan, 1st edition, UK, 2018.

azucarera, ferrocarrilera, fuerza de trabajo y fábricas, es decir, prácticamente de todo.¹²²

Al dominar el imperialismo estadounidense la vida económica y política totalmente, existía una severa explotación, pobreza y desigualdad con grandes diferencias clasistas, un racismo profundo, una prensa oficialista y proestadounidense. La iglesia católica cubana trabajaba en favor de la dominación extranjera y dependencia de la Isla. La forma de gobierno de democracia representativa con multipartidismo y elecciones periódicas estuvo a favor de los ricos y de Estados Unidos. La lucha de clases en Cuba durante el neocolonialismo estadounidense se desarrolló en todos sentidos, sobre todo, en lo político y educativo a través de protestas y manifestaciones pacíficas y armadas, como fue el caso del asalto al Cuartel Moncada en 1953 por Fidel Castro y jóvenes revolucionarios. En el contexto político fueron surgiendo distintas agrupaciones patrióticas y antiimperialistas como el sindicato socialista y el Partido Comunista de Cuba, fundado en 1925 por un grupo de jóvenes cubanos, entre ellos Julio Antonio Mella.¹²³

En el ámbito educativo los gobiernos cubanos no actuaban y no podían llevar a cabo una política educativa nacional independiente, por su condición de neocolonia estadounidense y sujeta a esa dominación económica y posiciones clasistas de la clase dominante cubana, así como a los intereses económicos y sociales que coincidían con el imperialismo. Como todo país dependiente, explotado y mantenido en el subdesarrollo, el rasgo principal era un nivel alto de analfabetismo que Cuba enfrentaba desde este periodo de su historia prerrevolucionaria como un indicador principal de atraso. Los cambios y la disminución en el nivel de analfabetismo eran pocos e insuficientes sin tomar en consideración las necesidades de la sociedad cubana.¹²⁴

Antes de la Revolución cubana eran grandes las desigualdades en todos sentidos, sobre todo, deficiencias cuantitativas y cualitativas en la educación. En 1953 cuando el país tuvo una población de 6.5 millones de habitantes, diez por ciento de la población, es decir, 600 mil niños no tenían acceso a una escuela. Al mismo tiempo había 10 mil maestros sin trabajo. Antes de 1959 había más de un millón de analfabetos e igual número de semianalfabetos, el 30 por ciento de la población. Los

¹²² *Ibíd.*

¹²³ Hart Dávalos, Armando, *Martí y Marx, las raíces de la Revolución Socialista de Cuba*, Rebelión, 19/08/2004, España. Santos Moray, Mercedes, *De amor y fuego*, Editorial Gente Nueva, Cuba, 2003. Massón Sena, Caridad, *Mella y el Movimiento Obrero Mexicano*, CLACSO, Argentina, 2004.

¹²⁴ Rodríguez Díaz, María del Rosario, “*Los vaivenes del proyecto educativo cubano (1926-1959)*”, *Tzintzun*, Revista de Estudios Históricos, No. 19, enero-junio, México, 1994.

niños de la clase obrera cubana y el campesinado no tenían ninguna posibilidad de acceso a la educación básica y no podían estudiar, sobre todo, en el campo. Había una gran diferencia entre las escuelas del campo y de las ciudades, los niños de los campesinos pobres sufrían la falta de servicios básicos y elementales como sanitarios, agua potable, luz, drenaje, asistencia médica, escuela, y transporte. La desnutrición y la mortalidad infantil golpeaban duramente a los niños pobres y a sus familias, sobre todo en el contexto educativo.¹²⁵

Al Estado cubano bajo el dominio neocolonial no le interesaba garantizar una educación pública, laica, democrática y gratuita, por lo que no promovía los recursos necesarios para la educación. Otro aspecto negativo con la educación neocolonial era su contenido obsoleto, antidemocrático, contrarrevolucionario, apolítico, excluyente, racista, conservador, religioso, machista, y totalmente bancario. La mayoría de las escuelas estaban en malas condiciones y el Estado cubano priorizaba las escuelas y la educación privada para los niños hijos de los ricos. Hay que subrayar que Cuba antes de la revolución tenía solamente cuatro universidades y estaban en las ciudades. Aparentemente y desde el punto de vista estadístico, el Estado cubano aumentaba el presupuesto educativo cada tres años, pero no se lograba un mejoramiento cualitativo por razones de corrupción, así como de compra y venta de plazas, entre otras. Es importante mencionar que en 1920 surgió una lucha revolucionaria por la independencia de Cuba y por un sistema educativo democrático con Julio Antonio Mella, dirigente de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), fundador en 1923 de la Universidad Popular de José Martí, quien junto con otras personalidades crearon también el Partido Comunista Cubano.¹²⁶

La relación entre la planificación y la estructura económica de una sociedad es determinante para la creación de un sistema educativo a favor o en contra de la clase social que domina y dirige el Estado, tanto en el capitalismo como en el socialismo, pero con una diferencia sustancial: en el capitalismo se beneficia una minoría armada y organizada, y en el socialismo se está a favor de la mayoría desarmada y desorganizada.¹²⁷

¹²⁵ Ibid.

¹²⁶ Alfonso Hernández, Carmen R, *100 Preguntas y respuestas sobre Cuba*, Editorial, Pablo de la Toniente, Cuba, 1996. Guanche, Julio César, *Julio Antonia Mella: Vidas Rebelde*, Compilado por, Editorial, Ocean Sur, México, 2009. Contrera Areu, Nelio, *Julio Antonio Mella: el joven precursor*, Editorial Política, Cuba, 1987.

¹²⁷ Moore, Stanley, *Crítica de la democracia capitalista*, Siglo XXI, Novena reimpresión, México, 1997. Font, Joan, Porta Donatella della, Sintomer, Yves, *Participatory Democracy in Southern Europe: Causes, Characteristics and Consequences*, Edited, Publisher: Rowman&Littlefield International, England, 2014.

En Cuba, gracias a la Revolución triunfante de 1959 y su Constitución socialista se realizaron cambios revolucionarios profundos, concretamente en la educación, tanto en contenido, forma de enseñanza, objetivos, planes de estudio, planeación económica y presupuestal.¹²⁸

Es conveniente hacer una breve síntesis de la política económica cubana en el contexto educativo, la prioridad necesaria para el desarrollo sostenible, científico, tecnológico, industrial y cultural, y como un instrumento de la batalla de ideas por el socialismo revolucionario y crítico en la Isla. En este sentido podemos decir que la educación cubana de acuerdo a su Constitución de 2019 en su artículo 32 contiene las raíces del pensamiento de José Martí, Julio Antonio Mella, Ernesto *Che* Guevara y Fidel Castro, para quienes la batalla de ideas y la preparación ideológica deben combinar la teoría con la práctica sobre la base del concepto de educación socialista de Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir Ilich Lenin.¹²⁹

Con la Revolución cubana y bajo la dirección de Fidel Castro y Ernesto *Che* Guevara, la Isla se convirtió en una potencia educativa dentro de Nuestra América con la Campaña Nacional de Alfabetización en 1961. Se logró eliminar el analfabetismo debido a que el socialismo cubano considera una denigración humana la falta de educación. Hoy tiene dentro de sus mejores logros la biotecnología. El gobierno socialista construyó un sistema educativo integral para su sociedad con valores humanistas de solidaridad y ética revolucionaria, patriótica y antiimperialista.¹³⁰

Diversas investigaciones y estudios de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco por sus siglas en inglés), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef por sus siglas en inglés), y especialistas en educación como el académico estadounidense Martin Carnoy, han afirmado que Cuba es uno de los pocos países, de dieciocho en el mundo, que ha logrado alfabetizar a su población al cien por ciento,

¹²⁸ Yaffe, Helen, *Cuba Libre to be COVID-Libre: Five Vaccines and Counting...*, Counterpunch, March 30, 2021, USA. Yaffe, Helen, *We Are Cuba! How a Revolutionary People Have Survived in a Post-Soviet World*, Editorial, Yale University Press, USA, 2020.

¹²⁹ *Constitución de la República de Cuba*, Cuba, 2019. “Cuba: la esperanza contra el cáncer”: Documental de la noche temática (Televisión española), Cubainformacipn.tv, 22/03/2021, España.

¹³⁰ Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las universidades*, Editorial Félix Varela, Cuba, 2002. Castro, Fidel, *Educación y revolución*, Editorial Nuestro Tiempo, Sexta edición, México, 1981. Alonso, Dora, *El año 61*, Editorial Letras Cubanas, Cuba, 1981. Montalván Lamas, Olga, *Un trascendente hecho de cultura: La Campaña de Alfabetización*, en *Debates Americanos*, No 11, Cuba, 2001.

y que dentro del continente americano, Cuba es el primero, superando a Estados Unidos, Japón, Reino Unido y Suecia.¹³¹

Para Cuba existe una fuerte relación entre la política económica y la política educativa. La primera es la base que garantiza la continuidad de un millón 763 mil 500 estudiantes en la enseñanza preescolar, primaria y educación media, y la continuación de 229 mil 800 estudiantes en la educación superior del país. El presupuesto en materia de educación es básico, como lo señalan las cifras de 2014, con un 13 por ciento de su Producto Interno Bruto (PIB) para la educación, según los datos de Unesco.¹³² Según datos del año 2020, Cuba dedicó 24 por ciento de su presupuesto nacional a la educación para el año 2021.¹³³

La importancia de la planeación económica en Cuba implica reforzar su sistema educativo con un gran presupuesto para la ciencia, un requisito absolutamente necesario en el desarrollo integral y sostenible de toda nación, con ello se refuerza la independencia nacional del país caribeño, con sus raíces martianas y revolucionarias. A partir de la nueva historia de Cuba resulta fundamental la planeación de recursos humanos, sobre todo de índole técnico y para los programas de desarrollo que tienen como objetivo ser mejores y eficaces, algo que en su momento enfatizó y subrayó Fidel Castro.¹³⁴

En los siguientes gráficos 1 y 2 se pueden ver los gastos sociales de Cuba para 2019 en el rubro de educación, salud, cultura, deporte, seguridad social y administración pública.¹³⁵

¹³¹ Unesco, Institute for Statistics, Unesco, *Cuba*, Browse by country, Education and Literacy, Canada, 2019. *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe. Desigualdad y Sistemas Alimentarios*, FAO, OPS, WFP, Unicef, Chile, 2018. Castro Ruz, Raúl, “La mayor satisfacción es la tranquilidad y serena confianza que sentimos al ir entregando a las nuevas generaciones la responsabilidad de continuar construyendo el socialismo”, *Cubadebate*, 24/02/2013, Cuba. *Unesco destaca liderazgo de Cuba en educación*, Juventud Rebelde, 01/02/2014, Cuba.

¹³² *Cuba es el mejor país en América y el Caribe con mayor índice en el Desarrollo de la Educación*, Unesco, Oficina en Santiago, Sala de Prensa, Boletines, N° 16, mayo, 2014, Chile. *Cuba, donde saber no cuesta nada*, Publico.es, 16/09/2013, España.

¹³³ *Cuba to allocate over half 2021 budget to education, health- Finance Minister*, United News of India, UNI, Dec 18 2020, India.

¹³⁴ Cruz Suárez, Yilevys, González Paris, Evelyn, *El capital humano en la construcción del socialismo en Cuba*, GestioPolis.com, 11/03/2008, Cuba.

¹³⁵ Figueredo Reinaldo, Oscar, Carmona Tamayo, Edilberto, Doimeadios Guerrero, Dianet, Raúl Concepción, José, Terrero, Ania, *¿Cuál es el Presupuesto del Estado cubano para 2019? (+Infografías)*, *Cubadebate*, 21/12/ 2018, Cuba.

Gráfico 1. Gastos sociales en Cuba para 2019



Fuente: Proyecto de Presupuesto del Estado, del Ministerio de Finanzas y Precios.

Gráfico 2. Gastos sociales en Cuba para el año 2019 ¹³⁶



Fuente: Infografía tomada de Cubadebate 21.12.2018. Cuba.

El sistema educativo cubano ha recibido el más alto presupuesto del Estado: 13 por ciento del PIB. Supera al de países capitalistas desarrollados con muchos más recursos naturales que Cuba, como son: Alemania con 5.1 por ciento; Francia, 5.9 por ciento; Reino Unido, 6.2 por ciento; Italia, 4.5 por ciento; Canadá, 5.5 por ciento; Estados Unidos, 5.4 por ciento; Dinamarca, 8.7 por ciento, y en América Latina, Bolivia con 7.6 por ciento; Brasil, 5.8 por ciento, y México con 5.2 por ciento. Hay que resaltar que estos países no han sido bloqueados económicamente por más de medio siglo por Estados Unidos, como es el caso de Cuba. Ningún país en el mundo ha destinado una cantidad tan grande a la educación como Cuba que, además, ofrece una educación pública, laica, gratuita y de calidad a toda su población. Con este simple hecho se descalifican y desaprueban las políticas neoliberales de privatización de la educación en países capitalistas que han afectado negativamente a millones de personas.¹³⁷

¹³⁶ *Ibíd.*

¹³⁷ *La educación cubana en el nuevo curso escolar: Mesa Redonda (+ Estadísticas)*, Cubainformacion.tv, 27/08/2015, España. Duménil, Gérard, Lévy, Dominique, *La Crisis del neoliberalismo*, Editorial Lengua De Trapo, 1º edición, España, 2014. Torres, Jurjo, *Educación en tiempos de neoliberalismo*, Editorial Morata, 2º edición, España, 2007. Estrada Álvarez, Jairo, *La crisis capitalista mundial en América Latina. Lecturas de economía política*, Coordinador, CLACSO, Argentina, 2012. Torres Santomé, Jurjo, *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocoloniales*, Editorial Morata, España, 2017.

La construcción del sistema educativo cubano se ha logrado gracias al apoyo económico del Estado revolucionario y a la voluntad política de maestros y educadores cubanos, esta atención y cooperación conjunta ha sido determinante. Un gran obstáculo para mejorar este rubro lo constituye la informática, —correo electrónico y computadoras— pues debido al bloqueo económico, comercial y financiero estadounidense contra Cuba desde hace más de medio siglo, se le impide una comunicación más libre con el mundo. Por ello, se considera necesario el levantamiento del bloqueo para mejorar aún más la educación en Cuba.¹³⁸

Ese 13 por ciento del PIB ha sido determinante en el presupuesto estatal para la construcción del sistema educativo en Cuba. Otros tantos elementos igualmente importantes han sido los siguientes: “[...] la formación de docentes, [...] la preparación de las familias, [...] la participación de las organizaciones sociales y de masas [...]”¹³⁹

En la crisis del Periodo Especial, principalmente entre 1990-2000 cuando se desintegró la Unión Soviética y Cuba perdió la gran parte de su comercio, el apoyo de las familias fue decisivo, pues se reciclaban los materiales didácticos como libros, y la sociedad cooperó en las escuelas y con los maestros.¹⁴⁰

El doctor Guillermo Soler afirma que actualmente la educación cubana está totalmente financiada por el Estado y todo el desarrollo educativo cubano es gracias a este apoyo económico, de lo contrario, serían imposibles los logros del país.¹⁴¹ Declara que :“Por eso aquí, el Estado siempre ha jugado un papel de garante fundamental de la política educativa, claro está, esto no quiere decir que todos los problemas están resueltos, que nosotros tenemos todas las instalaciones con el nivel que deseáramos tener, pero aquí está gravitando sobre nosotros, como decía antes, el tema del bloqueo de Estados Unidos hacia Cuba, con más de 55 años, que nos ha impedido en muchas ocasiones adquirir materiales, laboratorios, bibliografía

¹³⁸ Informe de Cuba. *En virtud de la resolución 72/4 de la Asamblea Nacional de las Naciones Unidas titulada “Necesidad poner fin al bloqueo económico, financiero y comercial de los Estados Unidos de América contra Cuba”*, Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba, junio 2018, Cuba. Dalband, Hassan, *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015. Adamson, Frank, Astrand, Bjorn, Darling-Hammond, Linda, *Global Education Reform: How Privatization and Public Investment Influence Education Outcomes*, Ed, Publisher, Routledge, 1st Edition, UK, 2016.

¹³⁹ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora, Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba.

¹⁴⁰ *Ibid.*

¹⁴¹ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

EDUCACIÓN Y SOCIALISMO

actualizada, componentes eléctricos, reactivos químicos, en fin, un montón de cosas que son necesarias para el proceso educativo. Aun así, hemos practicado alternativas, hemos hecho varias innovaciones, y se ha mantenido un nivel de calidad, vamos a decir, adecuado, no el que nosotros queremos, no al que nosotros aspiramos, pues queremos más, lo que pasa es que a veces las condiciones objetivas nos limitan a tener una mayor calidad en este sentido.”¹⁴²

Finalmente, bajo este contexto, como puede observarse, para el doctor Juan Virgilio López Palacio: “[...] el presupuesto económico es un factor crucial en la educación, misma que no es una categoría política ni económica, pero la educación depende de la política y de la economía, por lo que, si no hay presupuesto educacional, no hay adelanto en la educación.”¹⁴³

¹⁴² *Ibid.*

¹⁴³ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015.

Capítulo 3

La experiencia educativa cubana

Introducción

En el siguiente capítulo se analiza el paradigma educativo cubano dentro del contexto de Nuestra América, así como a nivel internacional, sus aciertos, su interpretación y aplicación del pensamiento pedagógico y político de Paulo Freire desde el punto de vista educativo.¹

Se expone la importancia de la educación como una herramienta crucial para un desarrollo sostenible, la solidaridad cubana y la globalización de conocimientos y de saberes desde la perspectiva latinoamericana y caribeña. Las acciones que realiza la pequeña Isla como digna representante de los pueblos del Sur, pero grande por su pueblo fraterno y revolucionario que comparte lo que ha logrado en las áreas de educación, medicina, ciencia, cultura y deporte popular. Su ejemplo de lucha y resistencia gracias a su educación popular y socialista, y lo mucho que Cuba puede aportar a un continente más libre, más próspero y más soberano a través del uso del conocimiento como un arma de liberación colectiva.

Al final se plantean sugerencias educativas cubanas de integración continental para apoyar el sueño de los pueblos de esta región, y para conseguir su independencia económica y científica que rompa el dominio monopolista estadounidense en América Latina y el Caribe.

¹ Dalband, Hassan, *Entrevista a Esther Pérez Pérez*, 13 de noviembre de 2015, La Habana, Cuba.

La Educación Popular de matriz freireana, concepción y metodología

El contacto de Cuba con la educación popular de corte freireana y su concepción inició en 1987, cuando el brasileño Frei Betto, teólogo, escritor, maestro y luchador social se comunicó con Armando Hart, entonces ministro de Cultura en Cuba, para llevar a cabo un acercamiento entre Cuba y América Latina en el contexto de educación a través de un diálogo entre la Isla caribeña y países como Brasil, Chile y Perú. El tema principal durante el encuentro de ambos personajes fue la relación entre educación y organización en la educación popular latinoamericana, un diálogo entre latinoamericanos. Este encuentro de educadores populares latinoamericanos fue la mejor manera de intercambiar ideas y experiencias. Cuba seleccionó tres experiencias: a) un trabajo de barrio: La Güinera en La Habana, un taller de transformación integral, que trataba de vivienda, y donde se tomó la opinión de la gente y lo que harían. b) La escuela de la Federación de las Mujeres Cubanas (FMC) y la formación de liderazgo femenino. c) La escuela superior del Partido Comunista de Cuba, “Nico López”, que hacía modificaciones al diseño curricular. Los educadores populares latinoamericanos podían ir a estudiar, analizar e intercambiar ideas sobre las experiencias cubanas en el ámbito de la enseñanza y su problemática. Esto sentó la base para fijar vínculos entre las experiencias cubanas y latinoamericanas.²

En Cuba a principios de los años noventa se llevaron a cabo talleres con educadores populares latinoamericanos. Resultaron de buena ayuda para los cubanos que realizaron talleres de educación popular, cuya formación se orientó a sistematizar, planificar, evaluar y autodiagnosticar. Participó la FMC y el Ministerio de Educación, después se creó el Centro Memorial Dr. Martín Luther King, Jr. (CMMLK), que se ha considerado un centro de educación popular en Cuba dedicado a formar educadores populares. Otro centro importante que trabaja en la formación de maestros ha sido la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). De este modo la participación de la educación popular ha sido importante para mejorar la experiencia cubana en este contexto.³

La educación popular llegó a Cuba muy tarde, después de mucho tiempo de haber sido utilizada en la práctica por otros países latinoamericanos. No obstante, Cuba

² López Vigil, María, “*De los orígenes y hoy: la educación popular en Cuba. Entrevista a Esther Pérez, I parte, II parte*”, pp. 194-227, en *Concepción y metodología de la educación popular*, Selección de Letras, Tomo I, Formación en Educación Popular Acompañada a Distancia, FEPAD, Editorial, Caminos, Cuba, 2012.

³ *Ibid.*

ha tenido su propio paradigma educativo que difiere actualmente —desde mediados de los 90—, del resto de Nuestra América, por su metodología y pedagogía. En la Cuba de hoy es importante concentrarse en sus procesos de participación y hacer de sus partícipes más protagonistas, como es el caso de América Latina. Lo más importante para nosotros es el diálogo con educadores populares latinoamericanos y el análisis de las partes que se puede perfeccionar en el sistema educativo. La educación popular en América Latina debe afinar su pedagogía sin olvidar o afectar su esencia libertaria. Lo más importante en la educación popular es su “concepción”, donde Paulo Freire ha sido un pionero, como se desprende de sus primeros libros. La educación popular se ha trabajado en el CMMLK y se ha aplicado en casos concretos en los años 1990-1994 en la provincia de Villa Clara/Santa Clara, directamente en la sociedad con mujeres del barrio, dirigentes de sindicatos, miembros del Partido Comunista de Cuba, con la Unión de Jóvenes Comunistas, con la FMC, y el Centro de Estudios de la Juventud de esa provincia.⁴

Se han realizado distintos talleres en los cuales la gente trabaja y participa en grupos de forma colectiva e individual para poder intercambiar ideas, conocimientos y experiencias y así poder mejorar las condiciones en su comunidad y la sociedad cubana. Se trata de capacitar a nuestro pueblo. El CMMLK ha trabajado en proyectos con servicios hacia la comunidad que han surgido de las bases y no desde arriba. Estos talleres se han concentrado en la subjetividad, la espiritualidad, con humanismo, con el alma y la trascendencia de temas importantes y totalmente humanos, sobre todo, el amor a sus semejantes.⁵

Una diferencia más entre Cuba y América Latina es que la educación popular del pueblo cubano tiene otra preparación educativa muy diferente a países como Brasil, donde la gente está impedida para pensar críticamente y vive bajo condiciones sociales muy malas en general y educativa en particular. Una experiencia observada en investigaciones dentro del contexto educativo y su concepción sobre el mundo.⁶

Sin duda Paulo Freire ha sido un importante maestro y educador popular. Hay que recordar que la Universidad de la Habana, en Cuba, otorgó a Frei Betto, quien fue alumno de Freire, el título de Doctor Honoris Causa de Filosofía.⁷ Al respecto,

⁴ *Ibíd.* Véase: Alejandro Delgado, Martha, Romero Sarduy, María Isabel, Vidal Valdez, José Ramón ¿Qué es la Educación Popular? Compilación, Editorial Caminos, Cuba, 2012.

⁵ Dalband, Hassan, *Entrevista a Generosa Maceo, educadora popular*, el 2 de diciembre de 2015, La Habana, Cuba. Véase: Obras de Ernesto Che Guevara.

⁶ *Ibíd.* Véase: Obras de Paulo Freire.

⁷ *Frie Betto, nombrado doctor honoris causa por la Universidad de La Habana*, El diario.es, 13/10/2015, España.

la doctora Selva Dolores Pérez Silva de la Universidad “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara, menciona: “En el contexto cubano, nos hemos basado en sus ideas para la educación de adultos, ya que tiene ideas muy interesantes de cómo educar a los adultos, y eso es lo que hay que enseñar a los estudiantes, a poder discernir, para que tengan oportunidad de leer todo, y con una confianza plena en poder decir, y enseñarlos a tener un pensamiento crítico y revolucionario [...]”⁸

Para el doctor Edgardo Romero Fernández, de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Paulo Freire luchó como un Quijote contra molinos de viento en Brasil y fue forzado a crear un método y una escuela para emancipar a los trabajadores y hacerlo contra corriente y con varios obstáculos, porque en el capitalismo es casi imposible llevar esto a cabo por razones socioeconómicas e ideológicas. Asimismo, Romero Fernández afirma que la educación popular en Cuba tiene matriz revolucionaria basada en el marxismo-leninismo, en el pensamiento libertario y patriótico de José Martí y Fidel Castro, donde el Estado y el gobierno revolucionario apoyan y se ocupan del proceso de educación; considera que se trata de crear un sistema con políticas de perfeccionamiento permanente con una revisión constante y aunque no se ha logrado hacer siempre, se ha modificado todo el tiempo, gracias al socialismo cubano. Por ello, el doctor Romero afirma: “[...] nuestra educación popular y el sistema educativo no es freireano y no somos exactamente freireanos”⁹.

Sobre el mismo rubro, el doctor Guillermo Soler, manifiesta que el sistema educativo cubano tiene matices no freireanos, e incluso incompatibles desde el punto de vista de la formación de valores, con elementos de la educación popular que se aceptan y utilizan. Afirma que en Cuba se prepara a los estudiantes con valores críticos, revolucionarios y socialistas en el combate al capitalismo e imperialismo como un sistema antidemocrático y obsoleto que está en decadencia, y que debe desaparecer, porque ya no funciona. Considera a José Martí como maestro y guía educativo que les enseñó a cuidarse de Estados Unidos y de su política expansionista y hegemónica hacia Cuba, y que con el bloqueo económico resulta genocida al igual que la ocupación de la base naval de Guantánamo. Independientemente del respeto

⁸ Dalband, Hassan, *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, 1 de noviembre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, p. 7.

⁹ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. Es la intervención del Dr. Edgardo Romero Fernández que estaba presente en la entrevista al Dr. Guillermo Soler, p. 15. (Nota de autor).

que se tiene al pueblo estadounidense, expresa que: “[...] entonces, nosotros estamos educados en esa concepción marxista-leninista, Fidel es marxista-leninista.”¹⁰

Por otro lado, el doctor Soler explica que la educación popular cubana utiliza la concepción científica del mundo, es decir, las leyes de la dialéctica, lo que sistemas educativos de otros países capitalistas como México, no utilizan y menos las enseñan, como “[...] los cambios cuantitativos y cualitativos de la necesidad y la casualidad, porque es mi filosofía y es en la que me formaron, como miembro de tribunal de doctorado, vienen y me exponen el existencialismo y tengo que respetárselo.”¹¹

Por su parte el doctor Juan Virgilio López Palacio, declara que en Cuba no se utiliza la educación popular de corte freireano, que se trata de una campaña de seguimiento en el contexto educativo con cursos y diplomados especializados, donde se prepara a los trabajadores, debido a que la educación en Cuba está en permanente cambio y perfeccionamiento, además de que existe una gran descentralización en la educación superior en Cuba.¹²

La Educación como instrumento principal de desarrollo sostenible

Educación y salud son dos indicadores principales de desarrollo sostenible, así lo revelan distintos estudios e investigaciones nacionales e internacionales. Para ahondar en este punto primero hay que entender: ¿Qué es el Desarrollo Humano? El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD por sus siglas en inglés) señala que el Desarrollo Humano es el proceso para mejorar condiciones materiales y de vida en una sociedad para sus ciudadanos, esto a través de aumentar los bienes sociales que garanticen las necesidades básicas de bienestar colectivo e individual. Tales condiciones deben fomentar que se respete el Estado de Derecho y los Derechos Humanos de todas las personas.

El Desarrollo Humano también se puede considerar como una manera de medir la calidad de vida en su entorno económico, social, político (participación activa en la toma de decisiones que afectan a su comunidad), cultural y de género. Tiene que ver con poder llevar una vida larga y saludable, sin pobreza y sin hambre, sin violencia,

¹⁰ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 30 de octubre de 2015, p. 16.

¹¹ *Ibíd.*

¹² Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015.

con igualdad de género, salud adecuada y gratuita, con reducción de mortalidad infantil, con acceso a una educación pública, laica, gratuita y democrática, y con un medio ambiente sano.¹³

El PNUD prioriza indicadores que considera necesarios para el desarrollo de los países del mundo a los que denomina, Índice de Desarrollo Humano (IDH) y que son los siguientes: a) nivel de educación integral a partir de la tasa de escolarización en la educación primaria y secundaria, los años de duración de la educación obligatoria, y la tasa de alfabetización en adultos, b) esperanza de vida al nacer que abarca una vida larga y saludable, longevidad satisfactoria, y c) nivel de vida digna basado en el poder adquisitivo per cápita.¹⁴

Otro concepto que es importante conocer es el de Desarrollo Sostenible, y según la Unesco, éste tiene su base en la enseñanza universitaria tanto en el contexto económico, social, político y cultural, como en el técnico y de investigación científica que forman y educan a ciudadanos responsables y preparados para mejorar las necesidades de todos los sectores de la actividad humana. De esta manera se crea conocimientos que facilitan el desarrollo cultural, económico y social a nivel mundial, sobre todo, de jóvenes que son el futuro de la humanidad y forman parte de una ciudadanía democrática, gracias a una educación integral y democrática. Para lograr el anterior desarrollo la Unesco recomienda mejorar la educación en todos sentidos, la investigación relacionada al proceso social para fomentar una manera de vivir más sostenible, aumentar la cercanía entre la ciencia y la educación, y facilitar el acceso a la educación científica de calidad para todos los ciudadanos.¹⁵

La Organización de las Naciones Unidas realizó una investigación sobre el desarrollo sostenible e integral en cooperación con organizaciones no gubernamentales (ONG) y sociedad civil internacional, utilizó una serie de indicadores e instrumentos necesarios para poder determinar qué tipo de medidas, política y herramientas podían

¹³ Ayes Ametller, Gilberto N, *El Desarrollo sostenible y sus Retos*, Editorial Científico Técnica, Cuba, 2006. *El sistema de salud en Cuba*, Revista Panamericana de Salud Pública, Organización Panamericana de Salud, OPS, 24/04/2018, Estados Unidos. *Technical notes*, Human Development Report 2013- The Rise of the South Human Progress in a Diverse World, UK. *Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Panorama general. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, Estados Unidos, 2019. *La ONU y el Estado de Derecho*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, febrero 2019.

¹⁴ *Ibid.*

¹⁵ *Informe de Seguimiento de Sistema de EPT en el Mundo: La Educación para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos*, Unesco, Francia, 2011. *Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo. América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*, Unesco, Chile, 2020.

facilitar cambios democráticos para instrumentarlos en el contexto de desarrollo sostenible global. El Informe se denominó United Nations Non-Governmental Liaison Service (UN-NGLS, por sus siglas en inglés).

La importancia del Informe UN-NGLS se encuentra en las recomendaciones, en su amplia investigación y los muchos indicadores que utiliza para poder ofrecer consejos y sugerencias adecuadas para las cinco regiones que estudia, aunque hay algunas fuentes y afirmaciones de orientación neoliberal y tendenciosa. El Informe detecta áreas que necesitan ser mejoradas y reforzadas en un contexto de desarrollo, sus consejos facilitan el mapeo de ventajas y desventajas de cada política que realizan los gobiernos de las regiones y países de esta investigación; utiliza varios indicadores principales como requisitos y recomendaciones para un resultado deseable de los gobiernos de las cinco regiones seleccionadas e investigadas que son: Asia y Pacífico, América Latina y el Caribe, Europa, Estados Unidos y Canadá, África y finalmente los países árabes.

Los temas de investigación que el UN-NGLS realizó y trató con tres mil ONG y comunidades nacionales en estas regiones antes mencionadas fueron: derechos humanos, comercio y finanzas, paz, medio ambiente y justicia climática, energía-combustibles, derechos laborales, agricultura, derechos de las mujeres, educación, salud y salud reproductiva, participación de la juventud, derechos de los pueblos indígenas, derechos de personas con discapacidad, derechos de migrantes, discriminación racial, y finalmente economía social y solidaria.¹⁶

De acuerdo con la UN-NGLS la sociedad civil internacional prioriza los siguientes temas en la agenda mundial: “Rebalanceadas relaciones de poder para la justicia. Cumplimiento total de Derechos Humanos y superar la exclusión. Asegurar la distribución equitativa y el uso seguro de recursos naturales. Establecer gubernatura participativa, rendición de cuentas, responsabilidad y transparencia.”¹⁷

Este informe realiza solamente un análisis básico e intenta presentar una investigación limitada, pero con una consulta muy amplia y con miles de organizaciones de la sociedad civil que, en su turno, será una contribución importante en el contexto de desarrollo sostenible, afirma UN-NGLS. Esta consulta practicada en las cinco partes del mundo coincide con los cambios recomendados que se deben llevar a cabo en todos los países de estas regiones. En el Informe también se detectan áreas que necesitan ser mejoradas y reforzadas en el contexto de desarrollo y sus

¹⁶ *Advancing Regional Recommendations on the Post-2015 Development Agenda- A Consultation with Civil Society: United Nations Non-Governmental Liaison Service (UN-NGLS): Strengthening UN-civil society relations since 1975*, United Nations, Switzerland, USA, September 2013.

¹⁷ *Ibíd.*, p. 5. La traducción del inglés en el texto original al castellano fue realizada por el autor.

consejos facilitan el mapeo de ventajas y desventajas de cada política que realizan los gobiernos de las regiones y países de esta investigación.¹⁸

En nuestro caso podemos utilizar este Informe y su investigación para analizar y estudiar si Cuba ha cumplido tales recomendaciones, y si sus resultados están dentro de lo que la ONU tiene considerado como prioridades para un desarrollo sostenible a nivel mundial, así como si la Unesco y el Unicef tienen razón en el caso de Cuba.

En relación con América Latina y el Caribe, el informe asevera que las organizaciones de la sociedad civil latinoamericana han exigido un cambio de paradigma con el objetivo de alcanzar prosperidad sostenible en justicia social, derechos humanos y dignidad humana, entre otras áreas. También se afirma que no es suficiente eliminar la pobreza extrema por el sistema predominante y su estructura general de desigualdad social y antidemocrática.

Del informe se deduce que, si se trata de eliminar las causas y las bases de la pobreza, esto no se puede hacer si no es mediante una movilización popular, a través de reformas políticas y de medios de comunicación, entre otros, debido a que el poder político y mediático está concentrado en pocas familias y existe una relación fuerte entre intereses económicos y medios de comunicación, por lo que hace falta una política que rompa esa concentración de poder económico-mediático. Es necesario democratizar el sistema político en América Latina y el Caribe en el cual el 80 por ciento del apoyo económico a los partidos políticos se otorga por el Estado, y 20 por ciento proviene de fondos e intereses privados. Por ello, las reformas políticas mejoran la democracia y desenmascaran las desigualdades sociales en un ambiente en el que es necesario aumentar la participación de las mujeres, de pueblos originarios, afrodescendientes y comunidad LGBTTTIQA, (Lesbianas, Gais, Bisexuales, Travestis, Transexuales, Transgénero, Intersexual, Queer, Asexual) para mejorar la democracia.

En el contexto de derechos humanos el informe ratifica el reforzamiento y mejora de las condiciones de tales derechos en esta región, a través de una política de Estado coherente que trabaje y respete los derechos humanos, como son: educación, salud, trabajo decente, inclusión social y no exclusión, no discriminación de los distintos grupos sociales, derecho a un Estado democrático con un sector público y servicios sociales fuertes y transparentes con gobiernos responsables en la administración y distribución justa de los recursos públicos. Asimismo, se resalta que la sociedad civil

¹⁸ *The Non-Governmental Liaison Service has joined the Department of Global Communications. Upcoming United Nations High-Level Event for Civil Society Participation, United Nations, USA, 2019-2020.*

y los movimientos sociales tengan más participación en la sociedad para promover políticas a favor de los ciudadanos.¹⁹

Internacionalización de la política educativa cubana

Los esfuerzos, inversiones y planificaciones cubanas, pero, sobre todo, la voluntad política del sistema social caribeño, así como su Revolución, ha obtenido grandes logros en lo que se denomina capital humano, desarrollo integral y sostenible para la Isla más grande del Caribe. Las bases se establecen en su Constitución y se llevan a la práctica en la educación popular de corte socialista durante los últimos 62 años.

El concepto de Capital Humano a grandes rasgos significa todas aquellas personas preparadas y calificadas con conocimientos técnicos o científicos, con alta escolaridad académica como maestría o doctorado que una empresa puede tener como su mejor recurso competitivo. Se trata de un conocimiento explícito o tácito, valioso y útil para la empresa que tiene a las personas y equipos en el mismo contexto, y en la capacidad para recrearlo que significa su talento para aprender.²⁰ “Es el único activo capaz de superarse a sí mismo de forma permanente, que lo haga de forma eficiente va a depender de la adecuada gestión de este dentro de la organización”.²¹

Otras partes importantes del concepto de Capital Humano son: el proceso de aprendizaje que abarca conocimientos, habilidades y actitudes para cambiar y mejorar la conducta, y el aprendizaje individual y organizacional que se complementan en tal proceso. En este contexto se menciona que quizás la capacidad de aprender con rapidez sea la única y la mejor ventaja sustentable para cualquier organización. Además, es muy importante la inclusión del aprendizaje y dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de inclusión y capacitación.²²

En el caso de Cuba, la importancia del Capital Humano se menciona en lo siguiente: “El impacto social de la organización de los procesos de la gestión del Capital Humano en las empresas es doble: por el crecimiento intelectual y elevación de bienestar material de su colectivo de trabajadores, y por la eficiencia económica de la entidad, que en Cuba, se revierte en beneficio de la sociedad.”²³

¹⁹ “*Latin American and Caribbean Regional Report*”, page 43-60: *Advancing Regional Recommendations on the Post-2015 Development Agenda- A Consultation with Civil Society: United Nations Non-Governmental Liaison Service (UN-NGLS): Strengthening UN-civil society relations since 1975*, United Nations, Switzerland, USA, September 2013.

²⁰ *Capital Humano*, Ecured, Cuba, 23/05/2021.

²¹ *Ibid.*, p. 2.

²² *Capital Humano*, Ecured, Cuba, 23/05/2021.

²³ *Ibid.*, p. 7.

Otro concepto que se relaciona con el de Capital Humano es el de Desarrollo Humano, el cual ha utilizado el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (por sus siglas en inglés PNUD) para llevar a cabo un desarrollo sostenible e integral en el mundo. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es el instrumento más importante para medir el bienestar integral de los pueblos y que principalmente son tres: salud, educación e ingreso, y que no es lo mismo que el Producto Interno Bruto según estudiosos como Amartya Sen y Mahbub ul Haq.²⁴

El acierto de una política económica adecuada por el Estado cubano para superar el subdesarrollo y dependencia de 400 años de colonialismo español, y casi 60 años de neocolonialismo estadounidense en sólo 62 años, que en el contexto histórico es un tiempo corto, es reconocido por organismos internacionales como la ONU y especialistas en educación.²⁵ Como ya se mencionó, sin la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 que transformó totalmente al pueblo cubano para ser culto y libre, como subrayó José Martí y sus seguidores contemporáneos como Julio Antonio Mella, Ernesto *Che* Guevara y Fidel Castro, sería muy difícil haber creado el sistema educativo y su actual paradigma de educación socialista.²⁶

A continuación, se presentan algunos aportes cubanos en el contexto educativo, médico, medicina y deporte en sus relaciones solidarias a nivel mundial.

²⁴ Informe sobre Desarrollo Humano 2020. *La próxima frontera*. El Desarrollo Humano y Antropoceno, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, 2020. *Desarrollo: Nueva York autor de informe de ONU*, IPS, 17/07/1998, Uruguay. *Injusticia y desigualdad: nuevo informe del PNUD refleja el descontento en América Latina*. Persisten las perspectivas de injusticia y pérdida de dignidad. Naciones Unidas, 10/12/2019, México. Sen, Amartya, *La idea de justicia*, Editorial Taurus, Cuarta reimpresión, Traducción de Hernando Valencia Villa, México, 2013.

²⁵ Vela-Valdés, Juan, Salas-Perea, Ramón Syr, Quintana-Galende, María Luisa, Pujals-Victoria, Nayra, González-Pérez, Jorge, Díaz Hernández, Lázaro, Pérez-Perea, Lizet, y María J. Vidal-Ledo, *Formación del capital humano para la salud en Cuba*, Rev Panam Salud Pública; 42: e 33, 2018 Apr 24. Palumbo, María Mercedes, *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe, Educación popular crisis y desafíos del presente*, CLACSO, Primera edición, Argentina, Número 1, junio 2020.

²⁶ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015.

Los métodos educativos cubanos conocidos como: “Yo, sí puedo”²⁷ y, “Yo, sí puedo seguir.”²⁸ Para el investigador cubano Guillermo Soler, doctor en pedagogía y quien fue evaluador internacional de los métodos de alfabetización en América Latina, el método alfabetizador más conocido del mundo es el “Yo, sí puedo”. Aunque existen muchos métodos de alfabetización en el mundo y varios son muy buenos como el alemán, en el cual se aprende con un juego que cuesta 270 dólares estadounidenses, pero si una pieza se rompe o se pierde, ya no sirve el juego, y se tiene que comprar otro nuevo, algo muy caro en el contexto internacional para alfabetizar a millones de personas, sobre todo, en los países del Sur.

El doctor Soler cuestiona cómo en el capitalismo global y neoliberal todo está sujeto a las leyes del mercado, por lo que, desde el punto de vista económico, el método cubano es el más económico y efectivo en comparación con otros métodos como el alemán. Agrega que no es solamente el aspecto económico lo que da ventajas competitivas al método cubano, sino su forma humanista y solidaria a través de una comparación con varios métodos educativos de distintos países y no solamente el de Alemania.²⁹ El investigador cubano afirma: “[...] nuestro método de alfabetización está sujeto a nuestros valores, que es internacionalista, hay que contribuir a la educación de los demás, y por lo tanto, a partir de ahí, es para todos, es flexible, es decir nosotros hemos aplicado el método no sé en cuántos países y no sé en cuántas etnias [pueblos], y es adaptable a todo eso, incluso nuestro gobierno ha facilitado, para montar el método con profesores voluntarios de esos países, y montarlo allí mismo, porque a partir de la educación popular nosotros no podemos estar alfabetizando con las cuestiones que ocurren aquí en Cuba, sino las que ocurren en cada país, y entonces ese método se ha hecho en inglés, se ha hecho para diferentes etnias [pueblos], en diferentes países, en ese idioma, estudiando esas características, y puedo asegurar que no hay un método que se haya utilizado más como el “Yo, sí puedo”. ”³⁰

El doctor Soler menciona que el método cubano se ha ido transformando y cambiando gracias a una autocrítica, se ha modificado y mejorado, agregaron las matemáticas a partir de 2002. Otro mejoramiento del método fue fijar las metas de

²⁷ Relys Díaz, Leonela, “Yo, sí puedo”. *Un programa para poner fin al analfabetismo*, Editorial Abril, Cuba, 2005. Patterson Peña, Matilde L, *The ArrowMight Program: Cuba’s Contribution to a Literacy Project for the Canadian Context*, Humanising Language Teaching, June 2020, Year 22, Issue 3, UK.

²⁸ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

²⁹ *Ibíd.*

³⁰ *Ibíd.*, p.10.

alcance, ampliar su trabajo para lograr el sexto grado que realmente ha significado estudiar y avanzar durante toda la vida, y que se denomina: “*Yo, sí puedo seguir*”. Resalta el investigador cómo para los cubanos el Programa del Moncada indicó el aprendizaje permanente hasta la andragogía, que significa pedagogía y un conjunto de técnicas de aprendizaje para personas adultas, y en Cuba, hay escuelas de adultos en las universidades cubanas.

El doctor Soler comenta que, desde la Revolución, la educación en Cuba ha tenido una fuerte fundamentación teórica, conceptual y procedimental a través del método dialéctico histórico en la parte práctica, una integración teórica con la práctica. Agrega que realmente fue la Unesco la que determinó y reconoció la posición del método cubano en los siguientes términos: “Es un método que se ha desarrollado mucho, también la práctica lo ha exigido, porque se monta en Cuba con especialistas de otros países. Adquirimos esa cultura, esa pedagogía, esa concepción, ahí empieza la contradicción entre la nuestra, la de ellos para llegar a un montaje, están montadas las dimensiones en indicadores para evaluar, y cada vez que Cuba aplica ese método se hace una evaluación, la cual ha pasado por evaluación de la Unesco, es decir, el método no fue reconocido hasta que la Unesco nos lo evaluó, y ha sido muy positiva esta evaluación. Esto está dentro de los servicios científico-técnicos que brindamos a todos los países.”³¹

El doctor Edgardo Romero Fernández, quien ha trabajado temas de educación e integración latinoamericana expone la importancia de la alfabetización como un requisito determinante de posibilidades de desarrollo sostenible e integral de cualquier pueblo, país o nación del mundo: “Por lo tanto, el método “*Yo, sí puedo*” cubano vino a resolver un problema para muchas regiones del mundo, no sólo del subcontinente americano, porque brindó posibilidades de estudio, de continuidad de estudios a muchas clases populares y a sectores de la población marginados que no sabían leer ni escribir y que no tenían acceso al manejo de ninguna información. Yo pienso que eso es fundamental, porque aquí sí podemos establecer no un signo de igualdad, pero sí un vínculo de continuidad entre alfabetización y desarrollo sostenible. Hoy el mundo está necesitando tremendamente una conciencia, vamos a decir de sostenibilidad, ambientalista, y si las personas no tienen información porque no saben leer o no pueden razonar lo que leen, no interpretan lo que les dicen en la televisión, en la radio, y si no tienen esa capacidad de hacerlo, va a ser muy difícil

³¹ *Ibíd.*, p. 11.

crear una conciencia. Entonces yo digo qué como elemento primado de cualquier proceso de desarrollo, la alfabetización es clave.”³²

Al respecto, la doctora Selva Dolores Pérez, investigadora y educadora popular cubana, menciona que la idea de la construcción del método “*Yo, sí puedo*” se creó cuando Fidel Castro planteó la necesidad de buscar una manera, una metodología rápida y efectiva para ayudar a alfabetizar a los pueblos de América Latina y el Caribe. Fue así como un equipo de educadores y maestros cubanos que trabajaban la educación adulta con el apoyo del Ministerio de Educación se encargaron de materializar este método universal. La doctora Selva Dolores Pérez participó como maestra graduada en la Campaña Nacional de la Alfabetización de 1961, donde la mayoría de los brigadistas alfabetizadores fueron jóvenes con secundaria y primaria, también revisó personalmente los textos del citado método.³³ Y sobre este refiere: “Tanto es así, que el “*Yo, sí puedo*” se fue extendiendo en América Latina y el Caribe, y en casi todas las regiones, y de verdad que el método enseña. Después apareció la barrera del idioma, incluso de los aborígenes, y todo se ha ido desarrollando. Este método es una de las cosas que más nos agradecen los pueblos latinoamericanos, los pueblos de América. Es verdad que si no se resuelve el problema de la alfabetización como se hizo aquí al principio de la Revolución, cómo van a poder las personas pensar y entender lo que se quiere hacer, para que puedan ellos mismos exigir sus derechos. Decía Varela: ‘La educación es como la comida, que no admite demoras, rápidamente hay que alfabetizar a ese pueblo para que realmente pueda avanzar’. Esto es un plan que nos complace mucho tener, porque nos lo agradecen millones de personas.”³⁴

Este método cubano es genial y se desarrolló en el contexto de la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 en Cuba. Es un método fácil y rápido que se comenzó a utilizar en Haití a petición de Fidel Castro y después ha sido practicado en varios países de África y en América Latina, por ejemplo, en Bolivia, Ecuador y México, entre otros. No cabe duda que ha sido un éxito en el contexto educativo.³⁵

³² Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015, p.7. Patterson Peña, Matilde L, *The ArrowMight Program: Cuba’s Contribution to a Literacy Project for the Canadian Context*, Humanising Language Teaching, June 2020, Year 22, Issue 3, UK.

³³ Dalband, Hassan, *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015.

³⁴ *Ibíd.*, p. 8.

³⁵ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015.

Cuba ha logrado alfabetizar con el método “*Yo, sí puedo*” a millones de personas en 32 países, ha ganado varios premios internacionales como el Premio de Alfabetización Rey Sejong de la Unesco en 2006 por su aporte a la humanidad en el contexto educativo; también el XVIII Premio “Mestres 68” en 2012 otorgado en España por un conjunto de instituciones educativas y académicas como la Universidad de Girona y la Asociación de Maestros Rosa Sesat, en Catalunya. Cuba ha sido un ejemplo a seguir en su política social, solidaria y de cooperación internacional en educación y pedagogía.

Gracias al proceso educativo del método “*Yo, sí puedo*” y a la observación de educadores cubanos hacia los educandos, se detectó baja visión en los alumnos, situación que se repitió en 19 países latinoamericanos, y para resolver esta problemática social que afecta los procesos educativos de las personas se creó el programa Operación Milagro por Cuba y Venezuela. Bajo ese programa se han operado a millones de personas gratuitamente, devolviéndoles la vista.

La doctora en Pedagogía Leonela Relys Díaz creó en el año 2001 una nueva versión del Programa de alfabetización cubano, “*Yo, sí puedo*”. Fue apoyada y asistida por un grupo de educadores y especialistas cubanos en educación y pedagogía.³⁶

Las ventajas del método cubano “*Yo, sí puedo*” son muchas. No se trata solamente de alfabetizar a personas que nunca han asistido a una escuela o no saben leer y escribir por razones de pobreza y marginación. Lo esencial es abrir caminos que les permitan seguir el aprendizaje hasta los grados superiores, esto es realmente un logro y de desarrollo personal y de la sociedad en su conjunto, recuperación de talentos e inteligencias de las personas para su crecimiento. La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA), que cuenta con nueve naciones como miembros, ha utilizado el método cubano por su reconocida calidad metodológica. España que tiene dos millones de analfabetos también lo ha usado, y en Sevilla se ha podido alfabetizar a 34 mil analfabetos. En países como Australia se ha utilizado el método para alfabetizar a integrantes de pueblos originarios de este país. Una de las características más importantes del método “*Yo, sí puedo*” es que se distingue de otros métodos por tener una gran capacidad de adaptación al medio, sobre todo, al lenguaje de las personas analfabetas, considerando su efecto didáctico y de

³⁶ Relys Díaz, Leonela, “*Yo, sí puedo*”. *Un programa para poner fin al analfabetismo*, Editorial Abril, Cuba, 2005. *Falleció la pedagoga Leonela Inés Relys Díaz*, Juventud rebelde, 18/01/2015, Cuba. Barrios, Margarita, *Cuba prepara nueva versión del programa de alfabetización Yo, sí puedo*, Juventud rebelde, 07/06/2019, Cuba. *La SAGE proyecta ‘Leo a la vida’, sobre la pedagoga cubana Leonela Relys, Homenaje a su método de alfabetización*, Valencia Plaza, 25/11/2018, España.

aprendizaje. Otra ventaja del método es su adaptación para personas invidentes a través del sistema Braille desarrollado en 2003 en La Habana, Cuba.³⁷

Para la periodista Lidice Valenzuela; “Otra de las novedades del “*Yo, sí puedo*” es que antes del inicio de los cursos se realiza un diagnóstico integral que considera las características socioeconómicas, geográficas, políticas, culturales y religiosas de la región a alfabetizar, y también el número de centros de radio y televisión de la localidad. El conocimiento previo de las peculiaridades de la población analfabeta facilita la elaboración de los cursos radiales y televisivos adaptados a los hábitos de las comunidades, así se va transformando de acuerdo con las necesidades, introduciéndole elementos educativos como la equidad de género, la involución de la violencia, la necesidad de acabar con la delincuencia, e informaciones sobre salud, entre otros. Se elabora mediante tecnologías de la comunicación, —radio y televisión— imprescindibles para una mayor rapidez en el aprendizaje y la presencia [...] o guía de las clases previamente calificados por los pedagogos-colaboradores cubanos, máximos responsables de la alfabetización en las comunidades donde se lleva el aprendizaje.”³⁸

El método es muy sencillo, utiliza cifras y letras, audios de lectura y escritura, y tiene tres etapas: a) “Aprendizaje de base”, b) “Enseñanza de la lectura y de la escritura”, y c) “Consolidación”. Se trata de cursos cortos que se pueden realizar en los hogares de personas que quieren ser alfabetizadas, sólo requieren voluntad bajo la supervisión de los educadores populares. El curso se imparte durante tres meses y son 32.5 horas de lectura en 65 clases, y se utiliza radio y televisión. Varios países han sido declarados libres de analfabetismo, como Venezuela que ha utilizado el método cubano, y países como Bolivia, Ecuador, Nicaragua y Panamá han seguido ese ejemplo.³⁹

Cuba ha sabido utilizar la educación para convertirse en una potencia médica a través de la construcción de un sistema de salud de calidad, gratuito, público y con un gran capital humano, al cual se le reconoce por sus diversos investigadores en distintos estudios internacionales. La Isla ha desarrollado y producido medicinas,

³⁷ Valenzuela García, Lidice, *Sí se puede acabar con el analfabetismo*, Cubahora, Primera Revista Digital de Cuba, 08/09/2013, Cuba.

³⁸ *Ibid.*, p. 2.

³⁹ Valenzuela García, Lidice, *Sí se puede acabar con el analfabetismo*, Cubahora, Primera Revista Digital de Cuba, 08/09/2013, Cuba. Andini, Sonia Elena, Paolasso, Yanina Sofia, “¿YO, SÍ PUEDO leer y escribir? Una aproximación a espacios de alfabetización de Jóvenes y Adultos”, Trabajo final para acreditar el título de Licenciatura en Ciencias de Educación, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, 2010.

equipos médicos, vacunas e incluso vacunas contra la anemia de animales, y ha sido el primer país del planeta en hacerlo.⁴⁰

La investigadora Delia Luisa López señala que antes de la Revolución de 1959 Cuba tenía apenas 6 mil médicos de los cuales tres mil emigraron a Estados Unidos y otros países. Comenta que el sistema de salud padecía deficiencias en todos sentidos y faltaba una atención integral, adecuada y popular. Existían grandes diferencias clasistas entre ricos y pobres en la atención médica. Había pocos hospitales y centros médicos públicos en zonas rurales para las familias campesinas pobres bajo el dominio latifundista y de empresas transnacionales estadounidenses. Los niños morían de enfermedades curables e intestinales. Además, la falta de condiciones sanitarias adecuadas como agua potable, luz, escuelas, centros culturales y, sobre todo, la falta de una alimentación sana dañaba mucho la salud del pueblo.⁴¹

Bajo las anteriores condiciones, el gobierno revolucionario comenzó una batalla contra los problemas sanitarios que afectaban al pueblo negativamente, e inició la formación de médicos a gran escala. Hoy, el sistema de salud cubano es universal, de calidad, gratuito y accesible a todos los ciudadanos, es integral y protege a los niños, a las madres, las personas mayores y realiza control y prevención de todo tipo de enfermedades que pueden afectar al pueblo cubano. La salud cubana se basa en la medicina familiar y en los principios democráticos y humanistas de la Salud Pública Cubana que ha brindado servicios médicos durante más de medio siglo.⁴²

La salud es un derecho consagrado en el Artículo 50 de la Constitución cubana, constituye un indicador fundamental dentro del desarrollo sostenible de toda sociedad que se considere democrática y equitativa, según la Organización Mundial de Salud (OMS) de la propia ONU. Cuba cuenta con la mejor densidad de especialistas en salud de todo el continente, supera a Estados Unidos y Canadá, según la Organización

⁴⁰ Cuba realiza el primer trasplante de pulmón, *Diario Médico*, 01/02/2005, España. *Vacuna cubana contra la Anemia infecciosa equina*, *Diario Trabajadores*, 31/01/2005, Cuba. *Más de tres millones de beneficiados con Operación Milagro en diez años*, *Cubadebate*, 01/07/2014, Cuba. *OMS elogia el sistema de salud cubano en la prevención del VIH/Sida por vía materno –infantil*, *Cubadebate*, 28/03/2015, Cuba. *Medicamentos y vacunas cubanas contribuyen en la salud en Argentina*, *Cubadebate*, 03/09/2014, Cuba. Zoltan, Trioler, *Kubanska läkemedel vinner mark*, *CubaStandard.com*, 13/08/2011, Sverige. (Artículo sobre productos médicos cubanos y su venta y uso en los países de la ALBA en sueco. Nota del autor).

⁴¹ López, Delia Luisa, “Cuba: Pensar y hacer su democracia”, en *Cuba y América Latina: desafíos del legado revolucionario*, Presentación, Morales Chuco, Elaine, CLACSO, Argentina, 2017, pp. 17-71. *¿De dónde saca Cuba tantos médicos?*, *La Tercera*, 06/07/2013, Chile.

⁴² *Constitución de la República de Cuba*, Cuba, 2019. *Representante OPS/OMS en Cuba, Felicita Proyecto ELAM*, Escuela Latinoamericana de Medicina, 07/05/2019, Cuba.

Panamericana de la Salud (OPS). Por cada diez mil habitantes Cuba dispone de 134.6 especialistas en salud, Estados Unidos tiene el segundo lugar con 125.1 y Canadá el tercero con 93.5. Cuba tiene uno de los mejores sistemas de salud pública gratuita reconocido a nivel mundial, tanto por organizaciones y organismos internacionales como por la propia ONU, sobre todo, por su baja tasa de mortalidad infantil que actualmente es 4.2 por ciento. La esperanza de vida en Cuba es de 79 años, una de las mejores en América Latina y el Caribe que supera a Estados Unidos. El Estado cubano dedica el 12 por ciento de PIB a la salud, y hay 7.7 médicos para cada 1 000 habitantes, un nivel de atención médica muy alto.⁴³

Cabe destacar que Cuba apoya y atiende a millones de personas a nivel mundial a través de brigadas médicas que se integran por miles de médicos, enfermeros y especialistas que son enviados a África, Brasil, México, Venezuela y otros países bajo el principio de solidaridad internacional, y quienes trabajan en lugares remotos y poblaciones vulnerables. De acuerdo con datos oficiales en 2013 Cuba envió 45 mil médicos a 60 países.⁴⁴

En el mismo rubro de salud pública, la lucha contra la desnutrición infantil es también un logro cubano de acuerdo con el Unicef, organismo que considera a Cuba como el único país en América Latina y el Caribe que ha eliminado este mal infantil, superando incluso a Estados Unidos. Lo anterior de acuerdo con su último estudio denominado “Progreso para la Infancia, un Balance sobre Nutrición”, en él, el Unicef reconoce su política alimentaria justa, la canasta básica que garantiza la alimentación de la población, promueve los beneficios de la lactancia materna y apoya con otros tipos de alimentos a los recién nacidos.⁴⁵

Este logro democrático y humano es relevante a pesar del bloqueo económico, comercial y financiero que Estados Unidos ha impuesto a Cuba durante más de medio siglo. Al respecto el Unicef resalta el problema de la desnutrición infantil

⁴³ Cuba: octavo año consecutivo con una tasa de mortalidad infantil por debajo de cinco por cada mil nacidos vivos, OPS, 2016, Cuba. Cuba: *The New Global Medicine*, Monthly Review, 2012, Volume 64. Issue 04 (September), Don Fitz, USA. *OMS elogia el sistema de salud cubano en la prevención del VIH/Sida por vía materno-infantil*, Cubadebate, 28/03/2015, Cuba. ‘Admirable el sistema de salud cubano: OMS’, El Universal, 28/11/2009, México. Moore, Michael, *Sicko*, Documental, Estados Unidos, 2007.

⁴⁴ *Médicos cubanos van a Brasil con espíritu de colaboración: ministro de Salud de la isla*, La Jornada, 12/11/2013, México. Cabrera, Marieta, *Colaboración médica cubana: obra profundamente humanista*, Revista Bohemia, 5 de abril, 2019, Cuba. *Cuba tiene la “mayor densidad” de especialistas de salud*, Milenio.com, 14/11/2013, México.

⁴⁵ *Unicef: Cuba tiene 0% de desnutrición infantil*, 15/02/2018, Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud, Cuba.

en el mundo donde 146 millones de niños sufren la falta de alimentación sana y adecuada.⁴⁶

Finalmente, sobre este tema, Cuba sigue manteniendo una política humanitaria e internacionalista a través de diversas acciones, como la Operación Milagro, un proyecto solidario e internacionalista que promueve la salud y que fue creado por la cooperación entre Cuba y Venezuela en 2004. El proyecto ha logrado apoyar a personas pobres y marginadas con problemas de vista a través de operaciones gratuitas, ambos países han utilizado la Operación Milagro como parte de la integración y la unión de los pueblos de América Latina y el Caribe y para beneficio de millones de personas, dentro del proyecto de integración latinoamericana, conocido también como la ALBA y creada ese mismo año por Cuba y Venezuela. La Operación Milagro ha podido atender a tres millones de personas no solamente en los países miembros de ALBA, sino en países como México.⁴⁷

Datos más recientes de 2017 mencionan que 50 mil médicos cubanos han estado presentes en 66 países, sobre todo, en las relaciones Sur-Sur con países de África, Asia, América Latina y el Caribe, ayudando a mejorar las condiciones de salud de millones de personas, bajo relaciones de solidaridad y humanismo. Cuba cuenta con más de 25 años de experiencia en la exportación de servicios médicos y actualmente exporta siete productos médicos como *Heberprot-P*, *Surfacen*, *Vidatox*, *Vacuna CIMAvax-EGF*, *Policosanol (PPG)*, *VA-MENGOC-BC*, y *NeuroEpo*.⁴⁸

Treinta y cinco agencias de países como Angola, Canadá, China, Colombia, Costa Rica, Japón y Rusia, entre 101 países, han realizado 10 mil solicitudes de servicios médicos cubanos y se han atendido 106 mil tratamientos médicos. Cuba brinda servicios en 16 especialidades con alta demanda y formación de profesionales de las Ciencias Médicas. En 2012 Cuba pudo reducir la mortalidad infantil de 0.8 por mil nacidos vivos a 0.2, la cual es causada por el síndrome de dificultad respiratoria del recién nacido por enfermedad de la Membrana Hialina, ese medicamento nacional

⁴⁶ *Unicef: Cuba, único país en Latinoamérica sin desnutrición infantil*, Agronoticias, América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 21/09/2011, Canadá. *La Asamblea General rechaza por trigésima vez y abrumadora mayoría el embargo a Cuba*, Noticias ONU, Naciones Unidas, 03/11/2022, Nueva York, Estados Unidos.

⁴⁷ *Más de tres millones de beneficiados con Operación Milagro*, Cubadebate, 01/07/2014, Cuba. *Médicos de Cuba salvan a más de 286 mil guatemaltecos*, Cubadebate, 18/11/2013, Cuba. *Mujica agradece a Cuba 50 mil operaciones oftalmológicas gratuitas*, Cubadebate, 05/08/2014, Cuba. Devi, Sharmila, *Cuba's economic reforms prompt debate about health care*, The Lancet, 23 January 2014, UK. *Cuba no volverá a ser una neocolonia de Estados Unidos*, EmbaCuba, 12/06/2019, Suiza.

⁴⁸ Gómez Masjuán, Miguel Ernesto, *Cinco medicamentos "Made in Cuba" únicos en el mundo (+Videos)*, Cubahora. Primera Revista digital de Cuba, 27/02/2017, Cuba.

usado se denomina Surfacen, fármaco desarrollado por los especialistas cubanos del Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria que fue registrado en 1995 como parte del programa de atención materna infantil del Ministerio de Salud Pública de Cuba. De esta manera la Isla ha ahorrado un millón de dólares estadounidense anualmente. El Sufracen ha recibido varios reconocimientos, como el Premio Anual de Salud de Innovación Tecnológica en 2006 y la Medalla de Oro de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. También el medicamento cubano Heberprot-P, seguro y eficaz, ha ayudado a curar y eliminar las úlceras complejas del pie diabético y ha logrado obtener registro sanitario en 20 países. El producto cubano Vidatox que es homeopático es reconocido internacionalmente por mejorar la calidad de pacientes que padecen cáncer.⁴⁹

Otras investigaciones refieren que en 2013 Cuba tuvo un contingente voluntario de salud de cooperación internacionalista integrado por mil quinientos médicos, 5 mil técnicos, 2 300 oftalmólogos, 15 mil licenciados, y 800 personas administrativas que estuvieron trabajando en 60 países. Esta solidaridad e intercambio cubano comenzó en 1963 cuando los médicos cubanos fueron a Argelia para apoyar al pueblo argelino en la obtención de su independencia nacional del colonialismo francés. Hasta la fecha 130 mil colaboradores cubanos han brindado apoyo médico en 108 países. Hay que resaltar que el apoyo médico cubano ha sido solidario y gratuito, sólo hasta la cooperación entre Venezuela y Cuba fue que el país caribeño comenzó a recibir beneficios. Un aspecto importante es que médicos cubanos han ido a lugares remotos, lejanos, rurales y montañosos donde normalmente vive gente pobre y marginada, lugares en los que los médicos nacionales no quieren trabajar. El primer motivo para los médicos voluntarios e internacionalistas cubanos ha sido de orden profesional y humanista, aunque actualmente hay un apoyo económico para ellos y sus familias en Cuba. Otro punto importante es que 64 por ciento de los médicos voluntarios cubanos han sido mujeres, quienes han salvado y mejorado miles de vidas, sobre todo de personas pobres en sus misiones internacionalistas, lo que las anima y motiva más en sus trabajos por distintos países.⁵⁰

⁴⁹ *Medicamento cubano reduce mortalidad infantil por causa respiratoria*, Cubadebate, 09/11/2013, Cuba. Ravnsberg, Fernando, *La salud, locomotora de la economía cubana*, publico.es, 09/06/2013, España. *Una nueva terapia contra el cáncer podría revolucionar los tratamientos*, Cubainformacion.tv, 19/09/2013, España. *Fármaco cubano para pie diabético logra registro en 20 naciones*, Prensa Latina, 19/03/2014, Cuba. *Cuba's Cancer Hope Preview. An American Cancer Patient Receives Treatment in Cuba*, NOVA, 04/01/20, USA. "Cuba: la esperanza contra el cáncer": documental de La noche temática (Televisión española), Cubinformacion.tv, 22/03/2021, España. Poner en la bibliografía.

⁵⁰ *Brazil defends plan to import physicians from Cuba*, Global Post, 22 August 2013, USA.

En esta misma temática de salud la expresidenta de Brasil, Dilma Rousseff, destacó la misión y labor de los médicos cubanos dentro del programa Más Médicos realizado en su país para la atención médica del pueblo brasileño. La contratación de 6 mil médicos por parte de Brasil demuestra la gran capacidad y reconocimiento internacional de la salud cubana para atender a millones de ciudadanos del gigante latinoamericano. El objetivo y el plan de Brasil fue contratar a 12 mil médicos cubanos para atender la salud de 45 millones de personas en cuatro mil 70 municipios de 24 estados, sobre todo, 32 distritos especiales de pueblos originarios de Brasil.⁵¹

Otro de los pilares en los avances científicos y médicos de Cuba ha sido la biotecnología que tiene reconocimiento y prestigio internacional. Se cuenta con varios grupos de empresarios del Estado como el Centro de Inmunología Molecular, el grupo de BioCuba Farma, el Instituto Nacional de Oncología y Radiobiología, y la Comercializadora de Servicios Médicos Cubanos (SMC) S.A., los cuales han desarrollado varias vacunas y medicamentos efectivos para curar distintas enfermedades peligrosas como cáncer de pulmón, entre otras. Se puede mencionar el innovador fármaco cubano, Racotumomab (Vaxira) que fue producido en 2011 contra el cáncer de pulmón y desarrollado por el Centro de Inmunología Molecular, el cual ha salvado miles de vidas en varios países.

En el caso de Ecuador que tiene un millón de ciudadanos que padecen la enfermedad de pie diabético, ellos han mejorado su salud y la calidad de vida sin amputaciones, gracias al tratamiento que reciben del medicamento cubano *Heberprot-P*. Cabe mencionar que existen 372 millones de personas con esta enfermedad que causa mucho sufrimiento y amputaciones de pie.⁵² Por otro lado, Cuba es el primer país en el mundo que ha logrado eliminar la transmisión materna infantil de sífilis y VIH/Sida, de acuerdo con las evaluaciones de los hospitales y centros médicos de

⁵¹ Destaca presidenta brasileña alcance del programa Más médicos, Cubadebate, 20/03/2014, Cuba. Importar médicos de Cuba, la nueva política de salud de Brasil, Lanacion.com. 05/12/2013, Argentina.

⁵² Peláez, Orfilio, Liderazgo cubano en vacunas contra el cáncer pulmonar, Rebelión, 08/06/2013, España. Destaca Unesco desarrollo del potencial humano en Cuba, Radio Habana, 02/01/2011, Cuba. Reconocen a ortopedista cubano por impulsar la traumatología, Tribuna Campeche, 03/03/2011, México. Gran Bretaña empleará vacuna cubana contra cáncer de pulmón, 25/11/2011, Cuba. Cuba, único país del mundo con desarrollo sostenible, Noticias Navarra, 24/10/2006, España. Science Policy for Sustainable development: Cuba, Unesco, 2 December 2011, Italy. Las vacunas cubanas contra COVID-19. Una esperanza para América Latina, El Universal, 02/07/2021, México. Empresa cubano-estadounidense desarrolla vacuna para detener el cáncer del pulmón, La Jornada, 10/03/2020, México. Marín, Néstor, Diabéticos ecuatorianos cifran esperanzas en medicamento cubano, Cubadebate, 25/11/2015, Cuba.

la Isla realizadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS).⁵³

En materia de educación, la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) ofrece una formación universitaria en medicina a miles de jóvenes de la clase obrera de varios países, sobre todo, de América Latina y el Caribe. En ella se prepara y forma a doctores solidarios que en sus países de origen jamás hubieran podido realizar estos estudios, bajo un contexto de integración latinoamericana. Además, toda la carrera es gratuita y Cuba solidariamente comparte el capital humano que ha construido durante más de medio siglo con los pueblos del continente. Así es como Cuba ha formado a miles de profesionales de la salud de 123 países. Los médicos que prepara Cuba no solamente obtienen conocimientos en salud, también aprenden cómo funciona el sistema de salud pública cubana y ejercen sus habilidades en sus propios países con el fin de bajar la mortalidad infantil y mejorar las condiciones de salud en su nación, así han erradicado enfermedades que no existen en Cuba, pero sí en sus países de origen.⁵⁴

Finalmente, hay un rubro en el cual la educación tiene una incidencia importante en el pueblo cubano, el deporte. Los logros deportivos cubanos son conocidos mundialmente, como el reciente campeonato de los Juegos Centroamericanos y del Caribe de 2014 en Veracruz, México, donde participaron países como México, Colombia, Venezuela y 26 naciones más.⁵⁵ Los entrenadores, especialistas y atletas cubanos han cooperado en esa área con muchos países y han compartido sus conocimientos y experiencias para un atletismo solidario, justo y global, porque el concepto de la solidaridad internacional o internacionalismo está asentado en su Carta Magna.⁵⁶

La esencia del reconocido nivel deportivo y atlético de Cuba hay que buscarlo en su Estado socialista, el cual garantiza el acceso de todo el pueblo a ejercer y disfrutar del deporte popular, y fomenta un atletismo solidario sin fines de lucro y explotación como se desprende del artículo 32 inciso e de la Constitución que establece: “El Estado [...] orienta, fomenta y promueve la cultura física y el deporte

⁵³ OMS elogia el sistema de salud cubano en la prevención del VIH/Sida por vía materno-infantil, Cubadebate, 28/03/2015, Cuba.

⁵⁴ Dalband, Hassan, *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015. Shelley, Allison, *La escuela cubana que enseña medicina al mundo*, El País, 05/07/2017, España. *Cerca de 20 mil jóvenes se forman en Medicina Integral Comunitaria*, Correo del Orinoco, 03/10/2014, Venezuela.

⁵⁵ *Cuba ganó Juegos Centroamericanos y del Caribe con 123 melladas de oro*, Cubainformación.tv, 01/12/2014, España. Manzaneda, José, *Veracruz: Cuba gana 12 veces más melladas per cápita que México, pero las noticias son sobre deportistas ‘desertores’*, Cubainformacion.tv, 01/12/2014, España.

⁵⁶ *Chiapas y Cuba unirán esfuerzos en educación, salud y deporte*, Milenio.com, 09/04/2013, México.

en todas sus manifestaciones como medio de educación y contribución a la formación integral de las personas [...].”⁵⁷

El paradigma educativo cubano como referente viable para América Latina y el Caribe

El pueblo cubano destruyó totalmente el Estado capitalista prerrevolucionario y sus instituciones políticas en 1959 con el triunfo de su Revolución, sobre todo sus órganos de represión como la policía y el ejército. Nacionalizó las empresas transnacionales estadounidenses entre muchos otros cambios democráticos para la sociedad cubana. Se eliminó la propiedad privada sobre los medios de producción, —base de la explotación del hombre por el hombre— la sustituyó por la propiedad colectiva y socialista, así eliminó las raíces económicas de la dominación clasista en la sociedad.

Resalta en ese periodo el Programa del Moncada, cuyos puntos principales fueron la construcción de un sistema educativo revolucionario y socialista, así como un modelo de salud pública adecuado y gratuito. De esta forma la nación cubana ha construido un Estado socialista con el objetivo de llevar a cabo profundas transformaciones sociales, revolucionarias y democráticas que son necesarias para crear una sociedad con justicia social, bienestar colectivo e individual en lo económico, social, político, cultural, espiritual y de género, con el objetivo de garantizar las necesidades básicas de los ciudadanos.⁵⁸

En este contexto la educación en Cuba es pública, laica, gratuita, política y de corte popular, una de las transformaciones más grandes durante los últimos 60 años después de la revolución. El logro más significativo se reflejó en la erradicación del analfabetismo en 1961 con la Campaña Nacional de Alfabetización del mismo año, que resultó ser una gigantesca y revolucionaria batalla nacional de movilización con la cual se declaró a Cuba como el primer territorio libre de analfabetismo. Este hecho sentó las bases de una educación masiva y universal, desde la enseñanza primaria hasta el noveno grado como promedio para toda la población, con carácter obligatorio y garantizada por el Estado socialista cubano. Fue así como desde 1959,

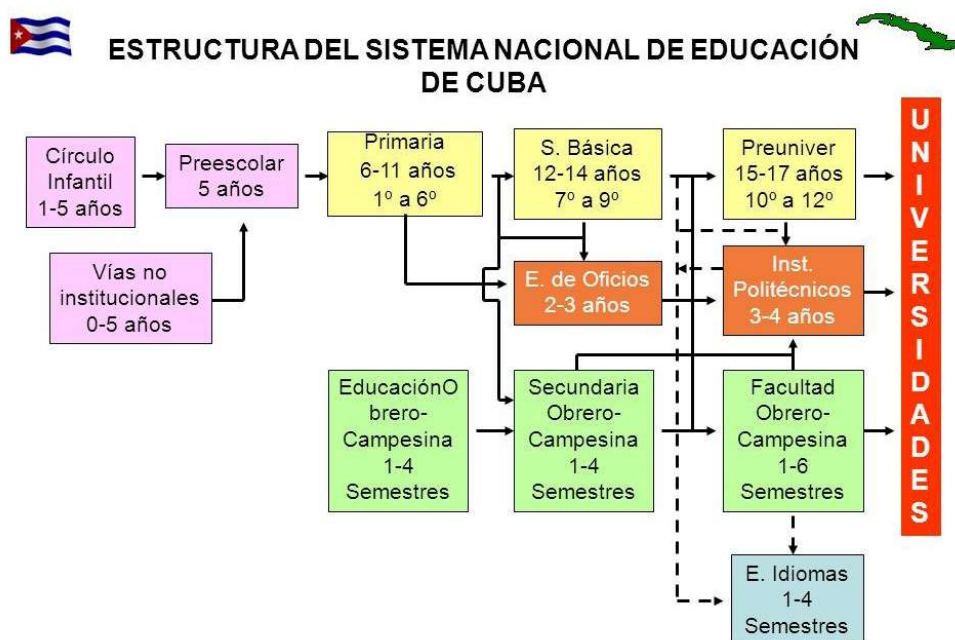
⁵⁷ *Constitución de la República de Cuba*, Cuba, 2019, p. 8.

⁵⁸ Castro Ruz, Fidel, *La Historia me absolverá*, Editorial, Ciencias Sociales, Quinta reimpresión, Cuba, 2007. Guanche, Julio César, *El continente de lo Posible: Un examen sobre la condición revolucionaria*, Editorial, Instituto Cubano de Investigación Cultural, Juan Marinello, Ruth Casa Editorial, Cuba, 2008.

se establecieron los cimientos para la creación de un Sistema Nacional de Educación de acceso universal y gratuito para la enseñanza de todo el pueblo cubano.⁵⁹

A continuación, presentamos algunos aspectos importantes de la educación cubana, bajo un diagrama de la estructura general del sistema educativo cubano.

Diagrama 1: Estructura de Sistema Nacional de la Educación Cubana⁶⁰



⁵⁹ *La Educación en la Revolución 1958-2008*, Oficina Nacional de Estadísticas, República de Cuba, 2009. Keeble, Alexandra, *Con el espíritu de los maestros ambulantes- La campaña de alfabetización cubana*, Editado por, Editorial, Ocean Sur, Australia, 2007. *Constitución de la República de Cuba*, Cuba, 2019. *Cuba. Perfil de país*, Unesco-Instituto Internacional de la Planeación de la Educación, IIEP, 06/2019, Argentina.

⁶⁰ Ortiz de Zárate, Gonzalo Aranda, *La Educación en Cuba*. Fuente de imagen, <https://slideplayer.es/slide/5506915/>, p. 11.

Estudios recientes señalan que el año escolar cubano de 2015-2016 tuvo una matrícula de más de un millón 729 mil 600 estudiantes.⁶¹ Hoy la educación superior en Cuba cuenta con grandes recursos tanto cualitativos como cuantitativos. El país cuenta con 55 universidades y 123 Centros Universitarios Municipales. La educación universitaria es un bien público social, un derecho constitucional y humano de todos, sin ninguna forma de discriminación, totalmente gratuita, de calidad y realmente se trata de un asunto de independencia económica y política.

Lo relevante en Cuba es que no existe y no está permitida la educación privada, y que la formación educativa de los estudiantes cubanos se centra en los valores de la Revolución. La vida universitaria cubana tiene grandes recursos humanos, su principal potencial de impacto e importancia en la vida económica, social, política y cultural. La enseñanza de valores patrióticos y revolucionarios se inicia desde la edad temprana en Cuba, cuando los niños se encuentran en las guarderías o en el Círculo Infantil, como lo afirma el investigador Guillermo Soler: “En el círculo comienzan estos valores que se forman en la sociedad, no se forman separados individualmente delante de una computadora, se forman conviviendo con la sociedad.”⁶²

Cuba cuenta también con varias Universidades Pedagógicas que trabajan, cooperan e intercambian experiencias y conocimientos, así se relacionan con educadores de América Latina y el Caribe para consolidar un ideario pedagógico común sobre las realidades económicas, sociales, políticas y culturales del continente.⁶³

Son múltiples los especialistas en educación, desde educadores populares, catedráticos, maestros hasta estudiantes de distintos países del mundo, pero sobre todo de América Latina y el Caribe, quienes se han interesado en los métodos, pedagogías, planes de estudio y formación de docentes del paradigma cubano a fin de mejorar su aplicación en sus localidades, creando así, contactos e intercambios con expertos de la Isla.⁶⁴

⁶¹ *La educación cubana en el nuevo curso escolar: Mesa Redonda (+ Estadísticas)*, Cubainformación. tv, 22/08/2015, España.

⁶² Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, p. 4. Véase: Fabelo Corzo, José Ramón, *Los valores y sus desafíos actuales*, Editorial Educap/EPLA, Perú, 2007. Fabelo Corzo, José Ramón, *Educación y valores. Algunas reflexiones sobre la experiencia cubana*, Docencia, Revista de Educación y Cultura, Lima, 2008, N. 25, pp. 16.

⁶³ *Anuario Estadístico de Cuba 2020 Educación*, Edición 2021, Cuba. Jiménez Guethón, Reynaldo Miguel, Verdecia Cabello, Enrique, *Educación en Cuba. Criterios y experiencias desde las Ciencias Sociales*, Compiladores, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Programa Cuba), 2021, Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela, Cuba, 2021.

⁶⁴ Dalband, Hassan, *Entrevista al embajador de República de Cuba en México: Volverán, ya volvieron*, Suramericapress, 09/01/2015, Suecia. *Política social y reformas estructurales: Cuba al*

Los logros educativos de Cuba pueden observarse dentro y fuera de la Isla, como su reconocido método de alfabetización “*Yo, sí puedo*” para personas adultas y con el cual se ha logrado alfabetizar a millones de personas en treinta países del mundo entre ellos España y Nueva Zelanda. Este método educativo es reconocido mundialmente por la Unesco y se ha implementado en varios países del Sur, y como se ha dicho, no solamente ayuda a las personas analfabetas a leer y escribir, también abre la posibilidad para seguir estudiando grados superiores y continuar con un desarrollo personal y social en su conjunto. Los países latinoamericanos que emplearon este método como Venezuela, Bolivia, Nicaragua, Ecuador y Panamá, se declararon libres de analfabetismo. Cuba en su política de solidaridad internacional educativa tiene dos mil 326 maestros en 40 países, tomando en cuenta que actualmente hay 854 millones de analfabetos adultos en el mundo y donde 544 millones son mujeres.⁶⁵

Lo anterior es una evidencia del amplio cumplimiento que Cuba ejerce sobre el derecho humano a la educación para que toda persona pueda leer, escribir, estudiar y pensar críticamente para exigir su dignidad humana. Este avance ha sido reconocido por la Unesco en su informe denominado: “*La Educación para Todos (EPT 2000-2015) Logros y desafíos en el mundo de 2015 en América Latina y el Caribe*”, donde *Cuba es la única nación que logró cubrir esos objetivos de la ONU*.⁶⁶ En ese informe el organismo reconoce logros y esfuerzos de la Isla en la educación, especialmente en la atención primaria infantil a través del programa “*Educa a tu hijo*”, en la Campaña Nacional de Alfabetización y el método cubano “*Yo, sí puedo*”. Como se recordará, cada 8 de septiembre se celebra el Día Mundial de la Alfabetización, y según las cifras recientes, 12 millones de personas fueron alfabetizadas con el método “*Yo, sí puedo*” en 28 países, incluidos Australia y Nueva Zelanda.⁶⁷

principio del siglo XXI, CEPAL, abril de 2004, México. Perfil de país, *Cuba*, Fecha de actualización, 06/2019, SITEAL, IPE-Unesco, Argentina.

⁶⁵ *Nueve millones de alfabetizados con el programa cubano Yo, sí puedo*, Diario Granma, 21/01/2015, Cuba. *Avanza alfabetización en Panamá con el método cubano*, El País. Cr, Universidad de Costa Rica, 23/02/2021, Costa Rica. Todo lo que siempre has querido saber sobre la Naciones Unidas, Derechos Humanos, *Algunos datos sobre derechos humanos*, 03/06/2015, ONU.

⁶⁶ *En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015*, Unescopress, 09/04/2015, Francia. “*Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todo*”, El Informe anual de 2013-2014 de Unesco, Francia. *Red de Escuelas Asociados a la Unesco en Cuba (por provincia)*, Oficina en La Habana, UNESCO 2017.

⁶⁷ Llopis, Enric, *12 millones de personas aprenden a leer y escribir con el método cubano “Yo Sí Puedo”*, Rebelión, 08/12/2018, España. Unesco, *Día Internacional de la Alfabetización*, 08/09/2021, Francia.

El desarrollo y mejoramiento de método “Yo, sí puedo” dio origen a otro método denominado, “Yo, sí puedo seguir”, en el cual se incluyen las matemáticas que no estaban en el “Yo, sí puedo” hasta el sexto grado, y no solamente alfabetización, es decir, las personas deben seguir estudiando toda la vida, como lo menciona el doctor Guillermo Soler, especialista cubano en educación y pedagogía.⁶⁸

El programa EPT de la Unesco es una iniciativa creada con el objetivo de implantar condiciones adecuadas para satisfacer las necesidades de aprendizaje para todos los ciudadanos del mundo. Algunos objetivos del EPT son: la atención y la educación de la primera infancia, la enseñanza primaria universal, la alfabetización de los adultos, la igualdad y paridad de género, así como la calidad de la educación que destaca en su informe de 2013-2014 llamado: “Enseñanza y Aprendizaje, lograr la calidad para todos 2013-2014”. En dicho informe la Unesco constata y reconoce a Cuba como el único país en América Latina y el Caribe, —de un total de 33— con el mayor índice en el Desarrollo de la Educación Para Todos (EPT), y a nivel mundial, coloca a la Isla en el lugar 14 entre 126 países. Bajo estos datos, Cuba supera a naciones capitalistas desarrolladas como Australia (No. 15), Finlandia (No. 16), Dinamarca (No. 17), Suecia (No. 18) y Estados Unidos (No. 33). Los países latinoamericanos que siguen a Cuba son: Uruguay (No.36), Argentina (No. 38), Chile (No. 49) y México (No. 57).⁶⁹

Se debe destacar que el Desarrollo de la Educación es un indicador creado por la Unesco que permite hacer una evaluación integral del sistema educativo y de la calidad de la enseñanza primaria, la alfabetización de los adultos, los jóvenes y la igualdad de género, entre otros. Este organismo reconoce a Cuba como el único país que dedica la mayor parte de su Producto Interno Bruto (PIB) a la educación, mismo que asciende al 13 por ciento y que demuestra la importancia que el Estado cubano otorga a la educación debido a su impacto en el desarrollo integral de la sociedad cubana. Bajo este panorama, el informe de la Unesco llega a la conclusión de que, a pesar de los diversos esfuerzos de muchos países, no se han conseguido las metas del EPT.⁷⁰

La Unesco también ha reconocido a Cuba por su avance y mejoramiento en su sistema educativo de manera integral y satisfactoria, y subraya que el programa cubano “Educa a tu hijo” ha funcionado muy bien gracias a los esfuerzos de la nación caribeña

⁶⁸ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 30 de octubre de 2015. *La SAGE proyecta 'Leo a la vida', sobre la pedagoga cubana Leonela Relys, Homenaje a su método de alfabetización*, Valencia Plaza, 25/11/2018, España.

⁶⁹ Unesco: *Cuba con mayor índice en el Desarrollo de la Educación en la región*, Juventud Rebelde, 02/06/2014, Cuba. *Informe de Seguimiento de Sistema de EPT en el Mundo: La Educación para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos*, Unesco, Francia, 2011.

⁷⁰ *Cuba to allocate over half 2021 budget to education, health- Finance Minister*, United News of India, UNI, Dec 18 2020, India.

y a pesar de los problemas económicos que padece la Isla desde la década de los 90. En ese rubro, la ministra de Educación en Cuba, Enna Elsa Velázquez, ha señalado que entre las prioridades del año escolar de 2015 está la formación y preparación del personal docente y el combate de las indisciplinas y hechos de corrupción.⁷¹

Es una buena noticia que la Unesco reconozca a Cuba como el país con mayor índice del IDE y del EPT, pero los logros cubanos hay que verlos bajo todo el panorama que envuelve a la Isla, muy diferente a los de otros países que, a pesar de sus progresos nacionales, no han alcanzado como Cuba, las metas de ese organismo internacional. La Unesco ha enfatizado que la educación debería ocupar el lugar central en la agenda de desarrollo internacional después de 2015, actualmente, afirma que hay 57 millones de niños y 69 millones de adolescentes sin escolarización en un mundo con 774 millones de analfabetos adultos, por lo que existe un gran déficit en la educación básica que obstaculiza toda forma de progreso.⁷²

El Unicef también ha reconocido y elogiado a Cuba por sus esfuerzos en el mejoramiento de las condiciones de vida, sobre todo, en la nutrición infantil adecuada que facilita y asegura que los niños cubanos y adolescentes puedan acceder a sus escuelas en condiciones físicas y mentales aceptables. Para este organismo, Cuba es el único país en América Latina y el Caribe que ha eliminado la desnutrición infantil de acuerdo con su último estudio denominado: Progreso para la Infancia—un Balance sobre Nutrición, donde constata y elogia a Cuba como el único país que a través de una política alimentaria justa, —con la canasta básica subsidiada por el Estado cubano— garantiza los alimentos de la población, promueve los beneficios de la lactancia materna y apoya con otros tipos de alimentos a los recién nacidos. Este logro democrático y humano debe verse bajo el contexto del bloqueo económico, comercial y financiero que Estados Unidos ha impuesto a Cuba durante más de medio siglo con todo tipo de agresiones hasta 2015. El estudio de Unicef presenta una información sobre esta problemática de desnutrición infantil grave a nivel mundial, donde 146 millones de niños sufren por no tener alimentación sana y adecuada en pleno siglo XXI, 852 millones de personas padecen de hambre, entre ellos 53 millones están en América Latina y el Caribe —excepto Cuba—, y donde México tiene 4.2 millones de desnutridos y Haití 3.8 millones.⁷³

En este rubro, la Asamblea General de la ONU acordó diversas metas que denominó: “Objetivos del Desarrollo del Milenio” (ODM) para el periodo 2000–2015

⁷¹ *Elogia representante de Unesco educación en Cuba*, Notimex, 02/09/2014, México.

⁷² *Unesco, elogia educación en Cuba*, El Economista, 06/02/2014, México.

⁷³ *Cuba, sin desnutrición infantil*, 12 de abril de 2013, *El Diario*, España. *Cuba tiene 0% de desnutrición infantil y estas son las razones*, Univision Noticias, 26/03/2018, Estados Unidos.

a fin de que los gobiernos del mundo lleven a cabo medidas para resolver y conseguir un mejor resultado como son las siguientes: 1) Erradicar la pobreza extrema y el hambre. 2) Lograr la enseñanza primaria universal. 3) Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. 4) Reducir la mortalidad infantil de los niños menores de 5 años. 5) Mejorar la salud materna. 6) Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades. 7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente. 8) Fomentar una alianza mundial para el desarrollo.⁷⁴

A pesar de los grandes esfuerzos de muchos países para lograr las metas recomendadas por el organismo mundial a través de los ODM, estos no se han podido llevar a cabo en la mayoría de los países del mundo, donde miles de niños y niñas mueren diariamente de enfermedades curables, tan sólo por la falta de agua potable y otros servicios básicos como un sistema de salud público y donde millones de personas viven en extrema pobreza.⁷⁵

El gobierno cubano logró llevar a cabo las metas de ODM, los ocho objetivos mencionados arriba, a través de políticas económicas que combatieron la desigualdad económica y social extrema en el país caribeño. Un punto importante fue la consulta y debate popular de tales problemas y necesidades de la sociedad cubana en miles de asambleas populares donde el pueblo participó activamente.⁷⁶

En la ONU se ha discutido también la política y las medidas para poder lograr la nueva propuesta de diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para antes del 2030, donde han participado 170 presidentes y vicepresidentes del mundo. En este contexto, es importante resaltar que Cuba ha cumplido ampliamente las metas de los “Objetivos del Desarrollo del Milenio” para 2000-2015, hasta antes de 2015, según la ONU, a pesar del bloqueo económico, comercial y financiero estadounidense que sufre desde hace más de medio siglo en su contra y con problemas económicos durante la década de los 90. Al respecto el periodista Lázaro Barredo Medina escribió: “Ahora, en medio de los debates en la ONU, se mencionó a Cuba como ejemplo de que se podían lograr esos objetivos porque la Isla tuvo la voluntad

⁷⁴ *Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe de 2014*, Naciones Unidas, Estados Unidos, pp. 8-48, 2014. *Cuba: la esperanza contra el cáncer*: documental de La noche temática (Televisión española), Cubainformacion.tv, 22/03/2021. España.

⁷⁵ *Las tasas de pobreza en América Latina se mantiene en 2022 por encima de los niveles prepandemia, alerta CEPAL*, Comunicado de Prensa, CEPAL, 24/11/2022, Chile. *Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como la base para el desarrollo sostenible*, Publicación de las Naciones Unidas, CEPAL, Chile, 2022.

⁷⁶ Barredo, Lázaro, *Cuba cumplió con los Objetivos de Desarrollo del Milenio a pesar del bloqueo*, Diario Granma, 03/09/2015, Cuba. Barredo Medina, Lázaro, *Desarrollo Sostenible, Cuba cumplió metas clave*, Bohemia, Revista Cubana, 18 de septiembre de 2015, Año 107, No. 19, Cuba.

política de encausar los limitados recursos con que cuenta hacia aquellas áreas de mayor impacto económico y social, sobre todo en la educación y en la salud, además de asumir como estrategia la integración entre los problemas económicos, sociales y ambientales, como dimensiones que se complementan y refuerzan entre sí.”⁷⁷

Es importante relacionar otros estudios como el de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de la ONU sobre el trabajo infantil, es decir, la peor forma de explotación y denigración humana de las personas más pequeñas y vulnerables en el mundo y la relación que existe con la educación, esto para entender mejor los esfuerzos cubanos. En este contexto la Unesco, el Unicef y la OIT trabajan conjuntamente para disminuir el trabajo infantil a fin de eliminarlo a través de cooperaciones internacionales. Según la OIT, en el año 2000 hubo 168 millones de niños víctimas de trabajo infantil que fueron expuestos a la ocupación laboral bajo condiciones de esclavitud en ambientes muy peligrosos y de manera forzada; asimismo padecieron tráfico de drogas, prostitución y participación forzada en conflictos armados. Lo anterior violó dos convenios de la OIT: el 138 sobre la edad mínima de admisión en el empleo, y el 182 sobre las peores formas de trabajo infantil. Ambos documentos definen las acciones que dañan la salud de los niños y niñas y que destruyen y obstaculiza su educación, su desarrollo, bienestar y futura calidad de vida. Hay que subrayar que ninguno de estos millones de niños es cubano o cubana.⁷⁸

Sobre este tema, la representante de Unicef en Cuba, Begoña Arellano, ha señalado que la causa principal es la pobreza, la cultura y un mal y deficiente sistema educativo que obliga a los niños a desertar de la primaria y de la secundaria para ir a trabajar. Menciona que países como Bolivia y Brasil han mejorado esas condiciones con programas estatales y con buen resultado, aunque no ha sido suficiente. En este contexto ha elogiado y reconocido a Cuba por no permitir esta denigración humana, ello gracias a la obligatoriedad de la educación primaria y secundaria y al paradigma educativo cubano que es un ejemplo a seguir para otros países. Begoña Arellano afirma que, para poder eliminar este mal, hay que eliminar las causas, que entre otras cosas es la pobreza extrema.⁷⁹

Martin Carnoy, especialista en temas educativos y sobre todo en comparaciones sistemáticas de métodos educativos en distintos países, realizó un estudio comparativo

⁷⁷ Barredo Medina, Lázaro, *Desarrollo Sostenible, Cuba cumplió metas clave*, Bohemia, Revista Cubana, 18 de septiembre de 2015, Año 107, No. 19, Cuba, p. 38.

⁷⁸ *Hay 30 millones de esclavos en el mundo*, El Universal, 17/10/2013, México. *En el mundo hay todavía 152 millones de niños que trabajan y la pandemia empeora su situación*, Noticia ONU, Naciones Unidas, 11/02/2021, Estados Unidos. *Demanda Cuba protección de la niñez en Día mundial contra el trabajo infantil*, 12/06/2020, Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba, Cuba.

⁷⁹ *Ibíd.*

en tres naciones: Brasil, Chile y Cuba, los dos primeros capitalistas y el último socialista. Para ello se basó en diferentes indicadores: presupuesto del Estado a la educación, el nivel y la preparación de los docentes, sus salarios, condiciones de vida de los estudiantes, la posición clasista, escuelas privadas y públicas en Brasil y Chile y sus diferencias y similitudes en el caso cubano; su relación y la cooperación entre la escuela, la comunidad y los padres, la participación activa de estos últimos en el proceso de aprendizaje y avance de sus hijos, y la ausencia de escuelas privadas en Cuba. Carnoy concluye que la educación cubana es superior que la brasileña y que la chilena en varios aspectos, sobre todo, por la intervención directa estatal cubana en el apoyo, mejoramiento y perfección de la enseñanza por la cooperación de los maestros y la participación de los padres, así como por la formación permanente de los docentes que ha sido la causa principal de los logros cubanos en la educación en América Latina y el Caribe. Asimismo, dice Carnoy que los estudiantes cubanos han salido muy bien en competencias con otros países capitalistas, sobre todo en matemáticas y español.⁸⁰

En 1987 Paulo Freire estuvo por primera vez en Cuba y en una entrevista reconoció los logros de la Revolución socialista en la Isla, sobre todo los derechos fundamentales de los cubanos en materia de educación y alimentación, en especial de los niños. Él realizó una comparación entre Brasil y Cuba y elogió a la Isla por sus esfuerzos y cambios democráticos. Este hecho es importante debido a que la investigación del estadounidense Martin Carnoy, constata y reitera lo que dos décadas antes dijera el profesor brasileño y que se aprecia en el Diálogo con Paulo Freire de los estudiosos cubanos: Esther Pérez y Fernando Martínez Heredia.⁸¹

⁸⁰ Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿por qué los estudiantes cubanos rinden más?* Editorial, Fondo de Cultura Económica, Primera edición, 2010, México. *La Educación para todos, 200-2015: Logros y desafíos*, Unesco, Francia, 2015. Whitney, W. T, *Cuba Defeats Covid-19 with Learning, Science, and Unity*, Counterpunch, December 16, 2021, USA.

⁸¹ Pérez, Esther, Martínez Heredia, Fernando, Diálogo con Paulo Freire, La Jiribilla, Revista de Cultura Cubana, 498, Año IX, La Habana, pp. 15-16, 20 al 26 de noviembre de 2010. “Me gustaría ahora enfatizar una cuestión que me es muy clara, y que tiene que ver con no tener miedo a mis sentimientos y no esconderlos. Me gustaría expresarles mi agradecimiento a ustedes, los cubanos, por el testimonio histórico que ustedes dan, por la posibilidad y todo lo que ustedes presentan en tanto revolución; lo que ustedes representan de esperanza. No hay en esto ningún discurso falso: sé que no veré la misma cosa en mi país, pero la estoy viendo acá. Es una contradicción dialéctica: no voy a ver, pero ya estoy viendo. El hecho de que, por ejemplo, un brasileño puede venir a Cuba sin tener que enfrentarse a la policía; el hecho de poder hablar de Cuba en Brasil; el hecho de que un profesor como yo pueda escribir en mi país las cosas que he dicho aquí; todo esto no significa que mi país ya haya hecho la revolución. No, es un país lleno de vergüenza, lleno de cosas horribles, de violaciones de derechos, de explotación de las clases populares. Pero hay por lo menos hoy en día la posibilidad de hablar, de decir. Y hay que llenar los espacios políticos que hay en Brasil [...] Yo decía que no espero ver

Según estudios en 2017 de la Organización Internacional del Trabajo de la ONU, en pleno siglo XXI había 40 millones de esclavos expuestos a todo tipo de opresión y explotación comercial y sexual, el sector más afectado fue el infantil y los países que más lo sufrieron fueron del Sur. El estudio señala que la esclavitud significa la posesión o control de una persona a quien se le niega y obstaculiza su libertad, se explota desde el punto de vista sexual y se lucra con ella a través del uso de la violencia, coerción o engaño, son actos de servidumbre, como el secuestro de niños para venderlos en conflictos armados y matrimonios forzados.⁸²

Estudiar en Cuba no cuesta nada, toda la enseñanza es gratuita, es el único país en América Latina y el Caribe donde todos los niños en edad escolar van a la escuela, incluso aquellos que sufren alguna discapacidad, no se pagan libros ni matrícula. Existen universidades en todas las provincias del país, y los estudiantes pueden estar en albergues e internados en distintas partes de la Isla. La enseñanza hasta el noveno grado es obligatoria y debe ser respetada por los padres de los niños cubanos como un derecho humano de la infancia en Cuba. Lo más interesante es que los trabajadores sociales vigilan que todos los niños vayan a la escuela, si no sucede así, los padres pueden perder la custodia del menor.

Durante la crisis económica que sufrió el país en la década de los noventa, no se cerró una sola escuela, ni siquiera en el campo o en las montañas, aun cuando las escuelas funcionaban con paneles solares porque no había electricidad. La educación cubana ha trabajado para la sociedad, promueve y fomenta la educación de profesionales que el país necesita, y donde los médicos, técnico e ingenieros son priorizados.

en Brasil esta transformación que he visto, que vi también en Nicaragua, que ahora empieza ahí. ¿Se imaginan lo que es para un brasileño poner el televisor y ver que el pueblo de un país puede elegir ver el ballet dos días a la semana, y que otros dos días puede elegir ver y escuchar la ópera? Esto es también cultura, esto es universidad, esto es pedagogía, esto es la satisfacción de un derecho que la clase trabajadora tiene a disfrutar de todo. Yo sabía de todo esto, pero aquí vi, aquí escuché. Saber que el pueblo, todo el pueblo de un país comió hoy. Saber que todos los niños de tu país van a la escuela, aunque haya cosas que decir a favor y en contra de la pedagogía que se hace. No dudo de que diverja en algunas cosas, pero concuerdo con la totalidad, que es la revolución. Y mi crítica se hace dentro de la revolución, y soy muy radical en esto. Estoy en un país en el que hay un horizonte de libertad, de creatividad, en que la Revolución tiene la valentía de decir que también se equivoca, en que la Revolución tiene la valentía de decir que hay compañeros de la dirección que se equivocan. Esto para mí parece un absurdo casi mágico lo que les voy a decir -es como yo no pudiera partir del mundo sin conocer materialmente, palpablemente, sensiblemente a Cuba. He depositado mi cuerpo en tu país, porque ya antes había depositado en él mi alma- sin dicotomizar una cosa de la otra, ¿eh??"

⁸² Objetivos de desarrollo sostenible, *La OIT alerta que 40 millones de personas fueron víctimas de esclavitud moderna durante 2016*, Noticias ONU, 19/09/2017, Suiza.

En 2013 había 80 mil estudiantes de medicina en Cuba de los cuales 10 mil eran extranjeros y también estudiaban su carrera de manera gratuita. A esto se suma los resultados de la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 con un millón de personas alfabetizadas y todo esto ha sido el resultado de hoy en día con mayores ingresos para Cuba, es decir, su capital humano, no el turismo ni remesas de familiares, sino la venta de medicamentos y de servicios profesionales como médicos, en ingeniería, educativos, de entrenamiento deportivo, realmente estos son los sectores económicos más fuertes para la Isla caribeña. Esto se constata con el envío de Cuba de 4 mil médicos a Brasil, el gigante latinoamericano, hecho que habla por sí mismo sobre el futuro de la educación en Cuba.⁸³

La Unesco y el Unicef han destacado que en Cuba hay una protección completa de los niños en todos los sentidos de vida, sobre todo en la ausencia de trabajo infantil que en muchos países capitalistas es una norma y que “nosotros no compartimos”, como lo afirma el investigador cubano Edgardo Romero Fernández: “[...] los niños deben tener una infancia con formación cultural, de divertimento, de felicidad, de constituirse como buenas personas, las capacidades laborales las vienen adquiriendo poco a poco; así, el modelo cubano establece ese vínculo teoría-práctica, y los niños participan en algunas labores productivas, pero dentro de un proceso docente, no como un trabajo para ganarse la vida y para poder sobrevivir, lo cual no se comparte.”⁸⁴

La Unesco resalta el enfoque de inclusión social que tiene Cuba sin tantas declaraciones, pues en varios países, aunque hay innumerables leyes, estas no se cumplen. En Cuba sencillamente todo el mundo tiene derecho a educarse y ese derecho prevalece a toda costa, por eso, los maestros cubanos también reciben capacitación para educación especial, por si cuentan con algún estudiante con necesidades especiales en el aula y tienen que saber cómo tratarlo individualmente, es un esfuerzo que se intenta hacer siempre. Al respecto es aplicable lo que decía Marx en una de las tesis sobre Feuerbach: *el educador también necesita ser educado*, lo cual es verdad, de lo contrario, no podríamos hablar de la educación continuada durante toda la vida, porque uno siempre tiene algo que aprender, perfeccionar y mejorar. Lo más destacable del paradigma cubano es el principio de no exclusión, de no discriminación hacia nadie por su color de piel, su acento, género, nivel social o económico.

⁸³ Jiménez Guethón, Reynaldo Miguel, Verdecilla Carballo, Enrique, *Educación en Cuba. Criterios Y Experiencias desde la Ciencias Sociales*, Compiladores, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Cuba, 2021.

⁸⁴ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015, p. 5.

LA EXPERIENCIA EDUCATIVA CUBANA

La educación especial en Cuba se ha trabajado sobre tres bases principales que son: inclusión, diversidad e igualdad, y esto significa una educación humanista y revolucionaria. Durante 2016 Cuba atendió a 37 000 alumnos en alrededor de 365 Centros de enseñanza especial que existen en la Isla Caribeña, ellos tenían la necesidad de una atención educativa integral, la cual ha sido una prioridad del Estado cubano desde 1959 hasta la actualidad. Educación o enseñanza especial es uno de los logros más importantes de la Revolución cubana.⁸⁵

En la siguiente foto se puede observar la atención brindada a alumnas y alumnos con necesidad de una enseñanza especial.⁸⁶



Fuente: Yenia Silva Correa. Periódico Granma, 27.12.2016.

⁸⁵ Gómez Reguera, José Rafael, *Cuba atiende a más de 37000 alumnos en enseñanza especial*, Radio Trinidad, 27/06/2016, Cuba. Jiménez Guethón, Reynaldo Miguel, Verdecilla Carballo, Enrique, *Educación en Cuba. Criterios Y Experiencias desde la Ciencias Sociales*, Compiladores, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Cuba, 2021. *Destacan los 60 años de fundada de la Educación Especial en Cuba (+ Video)*, Granma, 04/01/2022, Cuba.

⁸⁶ Silva Correa, Yenia, *Especiales y también capaces*, Periódico Granma, 27/12/2016, Cuba.

El Unicef y la Unesco trabajan como las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), aunque pertenecen a la ONU y hacen estudios sobre la educación y la cultura en varios países, y Cuba coopera abiertamente con ellas y permite que revisen escuelas, su forma de educación y vida cultural. La Isla tiene personalidades culturales reconocidas como Silvio Rodríguez y Chucho Valdés que representan al país caribeño en ese sector, Cuba también ha realizado desde hace mucho tiempo una cooperación internacional en pedagogía y en educación que la ONU reconoce y apoya ampliamente.⁸⁷

Unicef y Unesco son organizaciones reconocidas por la calidad de sus estudios, los cuales son respaldados mediante evaluaciones estrictas hacia el país que estudian y cuentan con su presencia y revisiones en el lugar que investigan. En el caso de Cuba hay escuelas asesoradas y apoyadas por la Unesco que tiene estrechos vínculos con el Ministerio de Educación cubano, en ellas la organización instaura y dirige concursos de matemáticas, física y otras asignaturas, los resultados de los alumnos cubanos ganadores son ampliamente reconocidos por ambos organismos que cuentan con especialistas que revisan la salud, la educación, el nivel intelectual de los alumnos cubanos con pruebas, estudios integrales, y así elaboran sus propios diagnósticos en el caso cubano.

Hay que mencionar que muchos maestros van a Santa Clara a diversos eventos pedagógicos y académicos para observar los logros educativos de la Isla, así se produce el intercambio de conocimientos y experiencias entre Cuba y otros países, como lo afirma la especialista cubana en el tema Selva Dolores Pérez Silva.⁸⁸

Sobre esta misma temática la doctora Lesbia Cánovas señala que la educación debe ser pública y política, artística y cultural, y que la sociedad y el Estado deben proteger a la infancia, la adolescencia y la juventud como sucede en Cuba. Agrega que a pesar de que en muchas constituciones de varios países se menciona el derecho a la educación, desafortunadamente este no se cumple, pero en Cuba sí se respeta y materializa ese derecho. Por tanto, el Unicef y la Unesco consideran y elogian los resultados educativos cubanos.⁸⁹

⁸⁷ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015. *Naciones Unidas. Cuba. Nuestro equipo en Cuba*. cuba.un.org/es/about/our-team, 2022. *Cuba*, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, Fecha de actualización, diciembre de 2021, Unicef, Argentina.

⁸⁸ Dalband, Hassan, *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, pp. 10-11, 1 de noviembre de 2015. *Cuba*, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, Fecha de actualización, diciembre de 2021, -Unicef, Argentina.

⁸⁹ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora, Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba. *Cuba*, Sistema de Información de Tendencias Educativas en

Propuestas educativas cubanas para el siglo XXI

En el presente apartado se ofrecen las opiniones de varios profesores, maestros y educadores cubanos con especialidad en educación, pedagogía y filosofía, quienes fueron entrevistados por el autor en la ciudad de Santa Clara y La Habana. Ellos subrayan algunos aspectos importantes que pueden ser útiles para la educación popular en América Latina y el Caribe. Los educadores y maestros cubanos entrevistados coinciden de una y otra manera en sugerencias, aunque cada uno enriquece este trabajo de investigación de forma personal. Lo interesante y valioso ha sido que varias de las personas aquí entrevistadas participaron activamente en la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961, el acontecimiento histórico educativo más importante de la nación cubana.

El investigador Guillermo Soler retoma el pensamiento del héroe nacional José Martí y señala: “no se puede, y es imposible ser libre sin ser culto”. También agrega: “[...] Para la Revolución cubana la idea de la educación, la idea de la cultura, la idea de la formación de los seres humanos, de la formación continua de los seres humanos es imprescindible para poder hacer transformación revolucionaria, es decir que el ser humano que no conoce, que no posee información, que no puede razonar, que no puede pensar, que no puede analizar, es incapaz de participar en un proceso de transformación revolucionaria, por lo cual el proceso revolucionario cubano se ha caracterizado, desde sus inicios, por darle un gran peso a la educación, como unas de las vías fundamentales de hacer Revolución [...]”⁹⁰

Para el doctor Soler la batalla en contra del analfabetismo debe ser una estrategia y una política nacional en cualquier país, principalmente en los países del Sur, para que todos los pueblos eliminen este obstáculo principal que impide la liberación humana, y creando para ello miles de escuelas y formando maestros. Explica que para resolver la problemática educativa es necesario instrumentar un plan nacional como el que se planificó en Cuba con el Programa del Moncada, pues considera que es un hecho que la instrucción de un pueblo contribuye a su liberación, y que lo contrario implica opresión y sojuzgamiento. Refiere que, en el caso de Cuba, sin

América Latina, SITEAL, Fecha de actualización, diciembre de 2021, Unicef, Argentina.

⁹⁰ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015, p. 8. Arbesú, María Isabel, *La Educación en Cuba. Un estudio histórico del sistema educativo cubano posrevolucionario*, Universidad Autónoma Metropolitana, Primer edición, México, 1993. Griffiths, Tom G, William, Jo, *Mass Schooling for Socialist Transformation in Cuba and Venezuela*, Journal for Critical Education policy Studies, vol.7.no.2, January 2017, Australia.

la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 no se hubiera podido hablar de la Revolución cubana, pues la alfabetización constituyó en Cuba, —como en cualquier otra nación— un deber y acción absolutamente necesaria para liberar al pueblo de las cadenas del subdesarrollo y dependencia. Menciona que en Cuba el éxito del proceso de alfabetización fue la voluntad política y apoyo incondicional del joven gobierno revolucionario que puso la base de este cambio profundo y democrático, por tanto, alfabetizar significó introducir conciencia crítica y rebelde.

El especialista en mención explica que la experiencia cubana nos enseña que se debe empezar a reforzar la educación primaria y secundaria, seguir con el noveno grado y hacerla obligatoria, así como seguir creando universidades y organizar las carreras educativas de tal manera que respondan a las necesidades de la sociedad y del pueblo con maestros, médicos, ingenieros y técnicos. Se trata de mejorar siempre la calidad educativa y utilizar los recursos de manera más eficaz y con una cooperación e intercambio entre las universidades. Considera que la educación debe ser dirigida por el Estado, además de pública, laica, gratuita, sin lucro y no privada, por lo que la mejor forma de democracia y su relación con la educación es que sea participativa.⁹¹

Un punto importante que sugieren los especialistas es que la juventud tenga protección por parte del Estado, tanto en educación como en alimentación, pues el hecho de poder ser feliz, de tener una infancia digna sin trabajo infantil, asegura que la educación como derecho fundamental y de identidad nacional para los jóvenes. También consideran que los niños deben tener una formación de valores culturales para ser buenas personas, una educación continua durante toda la vida y universal para toda la población, es decir, bajo el principio de inclusión y no exclusión por ningún motivo. Se trata de considerar a la educación como un instrumento de desarrollo, y esto depende de la instrucción y el conocimiento, pues si uno solo recibe dogmas neoliberales no se puede pensar y no se puede razonar, menos actuar críticamente.

En este contexto, el doctor Edgardo Romero ha señalado que la integración latinoamericana y caribeña desde el punto de vista educativo y el referente viable cubano es un proceso muy complejo y un camino largo de recorrer. Lo más real es llevar a cabo un trabajo de articulación de una política pública educativa e integracionista, pero existen muchos obstáculos en este proceso. Considera que se puede comenzar por el reconocimiento de títulos académicos en países latinoamericanos y caribeños.⁹² Al respecto, el doctor Juan Virgilio López señala

⁹¹ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

⁹² Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015. Briceño Ruiz, Leal, Jorge, Rocha Valencia, Alberto, Serna Forcheri,

que, si el Estado que es el responsable del sistema educativo no invierte en él y no se preocupa por él, no hay desarrollo ni prosperidad para la sociedad y los ciudadanos, y agrega: “La educación no es una categoría política ni económica, pero la educación depende de la política y de la economía, si no hay presupuesto educacional, no hay adelanto en la educación [...]”.⁹³

Hay que destacar la particularidad marxista socialista de la educación cubana, el concepto de educación popular en general y la concepción cubana sobre el mundo que es dialéctica, desde ahí se parte para concebir al hombre nuevo. El socialismo como sistema de bienestar colectivo garantiza el procedimiento de enseñanza y conocimientos, y la convicción de la superioridad del socialismo sobre el capitalismo en general y de su sistema educativo en particular que lleva el valor antiimperialista como base de los valores del internacionalismo proletario, y por eso la educación popular cubana es socialista, como lo afirma el doctor Soler: “[...] la educación es un proceso que abarca no solamente a la escuela, abarca a la familia, abarca a la comunidad, se educa también a través de los medios, pero siempre adecuándolos a la sociedad que se quiere construir. Por eso mantengo esta posición siempre, hemos asesorado tesis de otros aspirantes también, y es muy difícil cuando no se tiene la concepción científica del mundo que parte del marxismo leninismo, que se entienda como nosotros queremos y que se forme este hombre integral, hay que partir de esa base.”⁹⁴

Existen valores universales que se defienden en todo el planeta como la dignidad, la responsabilidad, la honestidad, la valentía y la modestia. En el contexto de la globalización neoliberal hay que criticarla duramente. El neoliberalismo es racista y antidemocrático, excluye a miles de personas indígenas de la educación como fue el caso de Bolivia que no tenía universidades indígenas y no sólo Bolivia sino otros países con una gran población indígena como México. Por eso, Ernesto *Che* Guevara subrayó que la universidad debe pintarse de negro, mulato, mujeres, hombres, obreros y campesinos.⁹⁵

Miguel, *La Integración Latinoamericana en Debate. Incertidumbre, formatos institucionales, fragmentos y caminos alternativos latentes*, Coordinadores, CLACSO, Argentina, 2019.

⁹³ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015. Jiménez Guethón, Reynaldo Miguel, Verdecilla Carballo, Enrique, *Educación en Cuba. Criterios Y Experiencias desde la Ciencias Sociales*, Compiladores, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Cuba, 2021.

⁹⁴ Dalband, Hassan, *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 30 de octubre de 2015, p. 9.

⁹⁵ Turner Martí, Lidia, *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.

Bajo las anteriores ideas, la formación docente de estudiantes y maestros debe centrarse en valores como el internacionalismo, antiimperialismo, la unidad y la libertad de los pueblos de Nuestra América, como lo mencionó José Martí. Hay que reforzar los valores y tradiciones patrióticas de nuestras raíces, nuestras historias de resistencia y batallas independentistas. Se debe defender las culturas de pueblos originarios, autóctonos y afrodescendientes e inculcar a nuestros estudiantes todo lo que es positivo en su identidad nacional.

Lo fundamental es mejorar y fortalecer la relación entre la democracia participativa y la educación bajo una relación dialéctica y revolucionaria. La educación debe ser teórica y práctica, participativa, científica, universal, política, revolucionaria y humanista. En el caso cubano existe una relación necesaria entre educación y socialismo, solidaridad e internacionalismo, es la esencia de la educación socialista cubana como lo ha señalado la doctora Selva Dolores Pérez Silva cuando se refiere a los ejemplos de Julio Antonio Mella, Camilo Cienfuegos, Ernesto *Che* Guevara y Hugo Chávez.⁹⁶

Como puede observarse, la educación es un elemento clave para la transformación democrática en cualquier sociedad y que afecta positivamente las condiciones concretas históricas, sociales, económicas y políticas de cada país como en el caso cubano con el Programa del Moncada y que como ya se ha comentado, fue determinante en los cambios revolucionarios y educativos. Por ello, desde José Martí hasta Fidel Castro la educación es un derecho universal legítimo del pueblo, sobre todo de niños y mujeres, independiente del color de piel.

El apoyo del Estado socialista cubano en el contexto educativo ha sido fundamental y determinante en combinación con la participación popular, como lo explica la doctora Lesbia Cánovas: “El modelo educativo cubano es consecuente con la política, ya que dispone de recursos financieros materiales y humanos humildemente porque no se dispone de los recursos materiales que se quisieran para la educación, especialmente porque hay una concesión que se ha ido materializando de que la educación es tarea de todos, y las organizaciones sociales y de masas tienen que contribuir y es una cadena porque mientras más nivel tenga la familia, principalmente las mujeres, no todas son

⁹⁶ Dalband, Hassan, *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015. López García, Delia Luisa, *Cuba: su propia democracia. Una aproximación al tema*, Estudios del Desarrollo Social vol.7 no.1 La Habana ene.-abr. 2019 Epub 01-Jun-2019, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad de La Habana, Cuba.

LA EXPERIENCIA EDUCATIVA CUBANA

feministas, se impacta en el desarrollo de la nutrición y las posibilidades de desarrollo, a mí me parece que es por todo el sistema.”⁹⁷

Finalmente, la doctora Lesbia Cánovas, ha explicado cómo Cuba está perfeccionando su sistema educativo a través de distintas consultas en diferentes niveles educativos de formación general, sobre todo en valores para poder realizar un desarrollo sostenible que abarca la educación medioambiental, la artística y la cultura física. La concientización del funcionamiento del sistema en la toma de decisiones por los docentes y directivos de las instituciones educativas para adecuar el diseño que existe actualmente en el país.⁹⁸

⁹⁷ Dalband, Hassan, *Entrevista a la Doctora, Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba, p. 12.

⁹⁸ *Ibíd.*

Conclusiones

A lo largo de esta investigación se ha podido conocer, aclarar y comparar el paradigma educativo cubano, su desarrollo histórico, patriótico, revolucionario y su interpretación socialista de lo que ha significado la educación para el pueblo de Cuba. Ha sido relevante la información aquí presentada para entender la esencia de la educación cubana a través de los distintos conceptos e investigaciones en comparación con la educación y la pedagogía burguesa/capitalista, así como las experiencias e interpretaciones socialistas, las cuales se obtuvieron de fuentes vivas, es decir, mediante la entrevista a educadores, académicos y especialistas en la educación y la pedagogía en La Habana y en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Fue enriquecedor conocer el testimonio de algunos protagonistas en el largo proceso de la Campaña Nacional de Alfabetización de 1961 dentro de esta investigación de campo.

Como quedó demostrado, el tema de la educación es de suma importancia para cualquier forma de desarrollo sostenible, y hoy más vigente que nunca. Por ello resulta fundamental crear las condiciones materiales, económicas y políticas para construir un sistema educativo público, laico, gratuito, científico y de calidad para tener una nación con justicia social, un desarrollo nacional con democracia participativa e incluyente, que sin duda constituye uno de los principales objetivos de muchos pueblos del mundo para vivir bajo condiciones dignas y humanas, con un desarrollo sostenible en lo económico, social, político, industrial, cultural y de género, sin explotación y desigualdades de ningún tipo.¹

¹ Adamson, Frank, *Six Countries. Two Educational Strategies. One Consistent Conclusion*, Publisher, Stanford Center for Opportunity Policy in Education, SCOPE, USA, 2016. “Cuba: la esperanza contra el cáncer”: documental de La noche temática (Televisión española), Cubinformacion.tv, 22/03/2021, España.

Lamentablemente, estos objetivos y buenos deseos se enfrentan a un gran enemigo, el capitalismo, que durante varios siglos ha utilizado a la educación como instrumento principal para que una clase minoritaria y dominante someta a través de su Estado y con sus instituciones políticas y militares a la mayoría no organizada ni armada. Recordemos que históricamente la educación en el capitalismo ha sido una herramienta sofisticada que ha servido para “domesticar” a los trabajadores y a los campesinos manteniéndolos en un *statu quo* permanente, neutralizando las luchas y protestas sociales de esta mayoría mundial a través de la ignorancia y el analfabetismo, esto sin hablar de la pobreza y miseria en que viven cientos de millones de seres humanos, sobre todo en los países del Sur (África, Asia, América Latina y el Caribe).²

El paradigma educativo cubano, con esencia socialista, constituye un ejemplo para toda la región de Nuestra América y a nivel internacional por la eficacia que ha tenido no sólo en Cuba, sino en varios países del mundo, incluso en aquellos considerados como países capitalistas desarrollados y que se han mencionado a lo largo de este trabajo de investigación.

A través del desarrollo de esta investigación se demostró que tanto la Unesco y el Unicef, especialistas en educación, e incluso expertos estadounidenses como Martin Carnoy han corroborado que la Isla Caribeña cuenta con el mejor paradigma en educación para el pueblo, esto gracias a su Revolución socialista que sentó las bases de todo su desarrollo educativo, médico, industrial, democrático, cultural y deportivo en un contexto popular. Un reconocimiento que desde 1987 había realizado el propio Paulo Freire, gran maestro, educador popular y revolucionario brasileño.³

El éxito del paradigma cubano tuvo su antecedente en 1961 cuando Cuba fue declarada el primer país libre de analfabetismo en el continente americano. Esto quiere decir que Cuba, gracias a su revolución triunfante, eliminó en 14 meses (agosto 1960-diciembre 1961), el analfabetismo de 400 años del colonialismo español y casi 60 años de neocolonialismo estadounidense. Esto fue posible a través de una masiva Campaña Nacional de Alfabetización, en la cual participaron miles de jóvenes y

² Toussaint, Eric, *El Banco Mundial, el golpe de Estado permanente. La agenda oculta del Consenso de Washington*, Traducción de Raúl Quiroz, CADTM, Ediciones de Intervención Cultural/ El Viejo Topo, España, 2006. Estrada Álvarez, Jairo, Jiménez Martín, Carolina, *Geopolítica Imperial. Intervenciones estadounidenses en Nuestra América en el siglo XXI*, Editores, CLACSO, Argentina, 2020.

³ Carnoy, Martin, *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?* Fondo de Cultura Económica, Primera edición, México, 2010. Pérez, Esther, Martínez Heredia, Fernando, *Diálogo con Paulo Freire*, La Jiribilla, Revista de Cultura Cubana, 498, Año IX, La Habana, pp. 15-16, 20 al 26 de noviembre de 2010.

CONCLUSIONES

adolescentes cubanos para poder llevar a cabo esta tarea gigantesca, democrática y revolucionaria. El líder cubano Fidel Castro fue el principal actor en este contexto revolucionario y educativo, y acertó cuando dijo que Cuba se había convertido en una gran y gigantesca escuela.⁴

Los datos recientes de organismos internacionales como la Unesco, el Unicef, la OMS, la OIT, el PNUD, los ODM, los ODS, entre otros, han declarado y confirmado los grandes logros educativos, médicos y humanos de la Isla. El paradigma educativo cubano ha colocado tanto al país como a la nación, como el de mayor índice de desarrollo en educación (IDE) y en educación para todos (EPT) de acuerdo a la Unesco.⁵

Ha quedado demostrado que la voluntad política del Estado es fundamental para instrumentar un verdadero modelo educativo viable, que lleve a los pueblos a liberarse del analfabetismo e ignorancia, ejemplo de ello es Cuba que dedica el 23.7 por ciento de su PIB para la educación.⁶

La internacionalización del método de alfabetización “Yo, sí puedo”, mejorado con el “Yo, sí puedo seguir”, ha permitido alfabetizar a más de 12 millones de personas, una muestra de solidaridad educativa, médica, científica y deportiva, entre otros. En consecuencia, el paradigma educativo cubano, hoy más que nunca resulta viable y vigente para todos los pueblos de Nuestra América y del mundo. Hay que subrayar y recordar que los logros y avances cubanos en materia de educación como la base principal para el desarrollo y perfeccionamiento de otras áreas de la sociedad socialista como son salud, trabajo, vivienda, cultura y deporte popular, entre otros, han sido gracias a la Revolución. Sin el levantamiento popular armado del Moncada, 26 de julio de 1953 y sin la organización política del pueblo, Cuba no sería un ejemplo a seguir en las distintas áreas para los pueblos del Sur.⁷

Incluso a pesar del bloqueo total económico, comercial y financiero del imperialismo estadounidense, Cuba ha mantenido un desarrollo sostenible y humanista, mismo que permite a la Isla un cambio permanente y progreso social justo para su pueblo, como el acceso gratuito a la educación en todos sus niveles, y

⁴ Keeble, Alexandra, *Con el espíritu de los maestros ambulantes- La campaña de alfabetización cubana*, Editado por, Editorial, Ocean Sur, Australia, 2007.

⁵ Unesco, SITEAL, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, *Cuba*, Perfil de País, Fecha de actualización, 06/2019, Argentina. *Unicef: Cuba tiene 0% de desnutrición infantil*, 15/02/2018, Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud, Cuba.

⁶ Figueredo Reinaldo, Oscar, Carmona Tamayo, Edilberto, Doimeadios Guerrero, Dianet, Raúl Concepción, José, Terrero, Ania, *¿Cuál es el Presupuesto del Estado cubano para 2019? (+Infografías)*, Cubadebate, 21/12/ 2018, Cuba. *Cuba to allocate over half 2021 budget to education, health- Finance Minister*, United News of India, UNI, Dec 18 2020, India.

⁷ Castro Ruz, Fidel, *La historia me absolverá*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2007.

según los académicos críticos estadounidenses, si Cuba no hubiera sido bloqueada por la superpotencia nortea, su estándar y nivel de vida, hubiera superado a los países capitalistas desarrollados como Suecia y Suiza, los cuales nunca han sido bloqueados.⁸ Ese desarrollo sostenible de la Isla es gracias a que la educación es pública, laica, gratuita, democrática e incluyente. Cuba es una sociedad socialista de bienestar individual y colectivo que no permite la denigración humana, como la educación privada que no es más que un negocio sucio a favor de la explotación, analfabetismo, oscurantismo y esclavitud contemporánea, y con la cual se fomenta la ignorancia, sumisión, subordinación, racismo, machismo y dogmas religiosos.⁹

⁸ Dalband, Hassan, *Persistencia del conflicto entre Cuba y Estados Unidos, o relaciones con paz justa*, cubainformacion.tv, 18/06/2015, España. Saéz A., Hugo Enrique, “Entrevista a Hugo Aboites sobre la privatización de la educación”, Pacarina del Sur (en línea), año 5, núm. 19, abril-junio, 2014. Dossier 11: La privatización de la educación en América Latina. Keeran, Roger, Kenny, Thomas, ¿Vuelve Cuba al capitalismo? Rebelión, 27/05/2015, España. Hinckle, Warren, Turner William, *The Fish is Red: The Story of the Secret War against Castro*, Publisher: HarperCollins, 1 edition, USA, 1981.

⁹ *Constitución de la República de Cuba*, Cuba, 2019.

Anexos

Gráfico 1. En las siguientes tres fotos se puede observar la atención integral educativa y temprana en Cuba, base de su desarrollo sostenible





ANEXOS



Fuente: fotografías de Modesto Gutiérrez Cabo

Bibliografía

- Abrahamian, Ervand, *Oil Crisis in Iran: From Nationalism to Coup d'Etat*, Editorial, Cambridge University Press, UK, 2021.
- *The Coup: 1953, the CIA, and the Roots of Modern US-Iran Relations*, New Press, New York, USA, 2013.
- Abendroth, Mark George, *Rebel Literacy: Cuba's National Literacy Campaign and Critical Citizenship*, Litwin Books, LLC, USA, 2009.
- *Cuba's National Literacy Campaign: A Mass Movement of Emancipatory Global Civic Education*, University of St. Thomas St. Paul, Minnesota, Doctoral Thesis, USA, 2005.
- Aboites, Hugo, *La calidad de la "nueva educación" de la cúpula empresarial*, La Jornada, 12/10/2013, México.
- *La medida de una nación: los primeros años de la evaluación en México: historia de poder y resistencia*, Editorial Itaca, México, 2011.
- Acanda, Jorge Luis, *Sociedad Civil y Hegemonía*, Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, Cuba, 2002.
- Adamson, Frank, *Six Countries. Two Educational Strategies. One Consistent Conclusion*, Publisher, Stanford Center for Opportunity Policy in Education, SCOPE, USA, 2016.
- Adamson, Frank, Astrand, Bjorn, Darling-Hammond, Linda, *Global Education Reform: How Privatization and Public Investment Influence Education Outcomes*, Ed, Publisher, Routledge, 1st Edition, UK, 2016.
- Alizadee, Yass, "*Tales that Tell All: A Political Analysis of Folktales of Iran*", Doctoral Dissertation 610, University of Connecticut, USA, 2014.
- Alberto Torres, Carlos, *Paulo Freire y la Agenda de la Educación Latinoamericana en el siglo XXI*, Compilador, CLACSO, Primera edición, Argentina, 2001.

- Arbesú, María Isabel, *La Educación en Cuba. Un estudio histórico del sistema educativo cubano posrevolucionario*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, Primera edición, México, 1993.
- Admirable el sistema de salud cubano: OMS*, El Universal, 28/11/2009, México.
- Advancing Regional Recommendations on the Post-2015 Development Agenda - A Consultation with Civil Society: United Nations Non-Governmental Liaison Service (UN-NGLS): Strengthening UN-civil society relations since 1975*, United Nations, Switzerland, USA, September 2013.
- Alfieri, Ezequiel, Lázaro, Fernando, Santana, Fernando, “*Las pedagogías críticas y las educaciones populares en tiempos de la pandemia*”, en *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe, Educación popular crisis y desafíos del presente*, Palumbo, María Mercedes, CLACSO, Primera edición, Argentina, Número 1, junio 2020.
- Aguayo, Marcos, *La batalla por el Derecho Humano a la Educación en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México*, Posgrado en Derechos Humanos, Tesis de maestría, UACM, México, 2015, México.
- Argüelles Barrientos, Deysi, Calzado Hernández, Lilian, Mesa Castillo, Vilma, *Che y Fidel: Algunas ideas claves para la educación ante los desafíos de nuestro tiempo*. Editorial Universitaria de la República de Cuba, 2006.
- Aguirre Rojas, Carlos Antonio, *Itinerarios de la historiografía del siglo XX: De los diferentes marxismos a los varios annales*, Editorial, Centro de Investigación y Desarrollo de la Cultura Cubana Juan Marinello, Cuba, 1999.
- Algañaraz, Julio, *Coronavirus en Italia: los médicos cubanos llegaron con un as en la manga*, Clarín, 01/04/2020, Colombia.
- Alejandro Castro, Espín, *Estados Unidos: El precio del poder*, Casa Editorial Capitán San Luis, Cuba, 2014.
- Alejandro Delgado, Martha, Romero Sarduy, María Isabel, Vidal Valdez, José Ramón *¿Qué es la Educación Popular?* Compilación, Editorial Caminos, Cuba, 2012.
- Alfonso Hernández, Carmen R, *100 Preguntas y respuestas sobre Cuba*, Editorial Pablo de la Toniente, Cuba, 1996.
- Alonso, Dora, *El año 61*, Editorial Letras Cubanas, Cuba, 1981.
- Alizadeh, Yass, “*Tales that Tell All: A Political Analysis of Folktales of Iran*”, Doctoral Dissertation 610, University of Connecticut, USA, 2014.
- Andini, Sonia Elena, Paolasso, Yanina Sofía, “*¿YO, SÍ PUEDO leer y escribir? Una aproximación a espacios de alfabetización de Jóvenes y Adultos*”, Trabajo final para acreditar el título de Licenciatura en Ciencias de Educación, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, 2010.

BIBLIOGRAFÍA

- Althusser, Louis, *Ideología y Aparatos Ideológicos de Estado. Freud y Lacan*, enero-abril, Francia, 1969.
- August, Arnold, *Cuba y sus vecinos- Democracia en Movimiento*, Editorial Ciencias Sociales, Cuba, 2014.
- Álvarez-Uría, Fernando, presentación y posfacio, Karl Marx, Max Weber y Emile Durkheim, *Sociología y educación, Textos e intervenciones de los sociólogos clásicos*, Ediciones Morata, España, 2007.
- Ávila Coronel, Francisco, *Historiografía de la guerrilla del Partido de los Pobres (PDLP) (Atoyac, Guerrero)*, Secuencia, Revista de historia y ciencias sociales, 95, mayo-agosto, México, 2016.
- Anuario Estadístico de Cuba 2016 Educación*, Edición 2017, Cuba. *Anuario Estadístico de Cuba 2020 Educación*, Edición 2021, Cuba.
- Ayes Ametller, Gilberto N, *El Desarrollo sostenible y sus Retos*, Editorial Científico Técnica, Cuba 2006.
- Avanza alfabetización en Panamá con el método cubano*, El País. Cr, Universidad de Costa Rica, 23/02/2021, Costa Rica.
- Babbit, Susan E, *José Martí, Ernesto "Che" Guevara, and Global Development Ethics: The Battle for Ideas*, Editor: Palgrave MacMillan, UK, 2014.
- Buch Sánchez, Rita M, *Aprehensión de la Historia de la Filosofía con sentido ético-cultural- Su concreción en el pensamiento cubano electivo*, Editorial, Ciencias Sociales, Cuba, 2011.
- Barba Martin, Leticia, *Pedagogía y relación educativa*, Centro de Estudios Sobre la Universidad, UNAM, Plaza y Valdés, México, 2002.
- Barbón Pérez, Olga Gloria, Cepeda Astudillo, Lexinton, García Viteri, Lenin, Romero Rojas, Hugo Hernán, *El pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz como formador de valores internacionalistas en los profesionales de la salud*, Educ Med Super vol. 31 no. 1, ene. Mar. 2017, Cuba.
- Barredo Medina, Lázaro, *Cuba cumplió con los Objetivos de Desarrollo del Milenio a pesar del bloqueo*, Diario Granma, 03/09/2015, Cuba.
- _____ *Desarrollo Sostenible, Cuba cumplió metas clave*, Bohemia, Revista Cubana, 18 de septiembre de 2015, Año 107, No. 19, Cuba.
- Barrios Guzmán, Martha, *Marxismo y educación*, Revista Vinculando, 08/06/2017, México.
- Barrios, Margarita, *Cuba prepara nueva versión del programa de alfabetización Yo, sí puedo*, Juventud rebelde, 07/06/2019, Cuba.
- Bayander, D, *Iran and the CIA: The Fall of Mosaddeq Revisited*, Palgrave MacMillan, UK, 2010.

- Behrang, *Irán: Un eslabón débil de equilibrio Mundial*, Siglo XXI Ediciones, 2° edición, Traducido por, Josefina Oliva de Coll, Eva Grosser, México, 1980.
- Biel, Robert, *El nuevo imperialismo: Crisis y contradicciones en las relaciones Norte-Sur*, Editorial Siglo XXI, Primera edición en español, México, 2007.
- Boron, Atilio A, *América Latina en la geopolítica del imperialismo*, UNAM, México 2014.
- Bottomore Tom, Harris Laurence, Keirman V. G, Miliband, Ralph, *A Dictionary of Marxist Thought*, Edited by, Blackwell Publishing Limited, Second edition, UK, 1998.
- Buenavilla, Recio Rolando y otros, *Historia de la Pedagogía en Cuba*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- Brazil defends plan to import physicians from Cuba*, Global Post, 22 August 2013, USA.
- Brito Lorenzo, Zaylín, “*Educación popular; cultura e identidad desde perspectiva de Paulo Friere*”, en *Identidad Cultural; Aprendizaje, Identidades; Pedagogía Crítica; Paulo Friere; Cultura; Educación Popular; Práctica Pedagógica; Cambio Social; América Latina; Cuba*, CLACSO, Argentina, 2008.
- Briceño Ruiz, Leal, Jorge, Rocha Valencia, Alberto, Serna Forcheri, Miguel, *La Integración Latinoamericana en Debate. Incertidumbre, formatos institucionales, fragmentos y caminos alternativos latentes*, Coordinadores, CLACSO, Argentina, 2019.
- Buendía, Manuel, *La CIA en México*, Rayuela Editores, Fundación Manuel Buendía, México, 1996.
- Cabral, Amílcar, *Nacionalismo y cultura*, Ediciones Bellaterra, España, 2014.
- Cabrera, Marieta, *Colaboración médica cubana: obra profundamente humanista*, Revista Bohemia, 5 de abril, 2019, Cuba.
- Calderón, Verónica, *Los porqués de Iguala: Un informe revela que la policía hizo desaparecer a 512 personas hasta 1985 en Guerrero, que busca a 43 estudiantes*, El País, 16/11/2014, España.
- _____ *Obligado a matar: Zacarías Osorio Cruz, soldado mexicano, participó en las operaciones de represión y pidió asilo político en Canadá en 1988*, El País, 16/11/2014, España.
- Capital Humano*, Ecured, Cuba, 23/05/2021.
- Carnoy, Martin, *La educación como imperialismo cultural*, Editorial Siglo XXI, Edición 2ª, México, 1978.
- _____ *La ventaja académica de Cuba: ¿Por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 2010.

BIBLIOGRAFÍA

- Castellanos, Laura, *Lucio Cabañas, bajo la mirada de la CIA*, El Universal, 02/12/2014, México.
- _____. *México armado. 1943-1981*, Ediciones Era, México, 2007.
- Castro Espín, Alejandro, *Estados Unidos: El precio del poder*, Casa Editorial Capitán San Luis, 2014, Cuba.
- Castro, Fidel, *Educación y revolución*, Sexta edición, Editorial Nuestro Tiempo, México, 1981.
- _____. *Fidel Castro: La estrategia del Moncada (+ Video de Fidel contando y los sucesos en la Mesa Redonda)*, Cubadebate, 25/07/2013, Cuba.
- _____. *Fidel Castro: Para mis compañeros de la Federación Estudiantil Universitaria*, Cubadebate, 26/01/ 2015, Cuba.
- _____. *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura de "Pedagogía 90"*, efectuada en el teatro "Karl Marx", el 9 de febrero de 1990.
- _____. *Discurso pronunciado en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria*, Teatro Karl Marx, Ciudad de La Habana, 2 de septiembre del 2002, Cuba.
- Castro Ruz, Fidel, *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura de "Pedagogía 90" efectuada en el teatro "Karl Marx"*, el 9 de febrero de 1990, Fidel Soldad de las Ideas, Cuba.
- _____. *La historia me absolverá*, Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2007.
- Castro Ruz, Raúl, *"La mayor satisfacción es la tranquilidad y serena confianza que sentimos al ir entregando a las nuevas generaciones la responsabilidad de continuar construyendo el socialismo"*, Cubadebate, 24/02/2013, Cuba.
- Calizaya, Raúl, *Voces de Latinoamérica "Cuba, Turismo frente al bloqueo"*, Radio Stadtfiler de Winterthur, 11.06.2019, Alemania.
- Calloni, Estella, *Operación Cóndor: Pacto Criminal*, Editorial, Ciencias Sociales, Cuba, 2006.
- Centro de la información para Prensa: CIPRE, *Citas de Fidel Castro sobre Educación*, Cuba, 2004.
- Celorio, Gema, López, Alicia de Munain, *Diccionario de educación para el desarrollo*, Coordinadores, Editores, Bilbao, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, 2007.
- Che Guevara, Ernesto, *El Socialismo y el Hombre en Cuba*, Revista Verde Oliva, Uruguay, Edición 12 de marzo de 1965.
- _____. *Mis sueños no tendrán fronteras*, Editorial Casa editora abril, Cuba, 2007.
- Colectivo de autores, *Historia de Cuba*, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2001.
- Colectivo de autores, *Cuba y su Historia*, Editorial Gente Nueva, Cuba, 2005.

- ¿Cómo la Revolución Cubana erradicó el analfabetismo del país?, Telesur, 22/12/2021, Venezuela.
- Correa Wilson, Roberto, África. En memoria de Amílcar Cabral, líder revolucionario africano (video), Resumen Latinoamericano, 14/09/2015, Argentina.
- Coronavirus pandemic: China and Cuba send medical teams, equipment and medicine to countries*, Countercurrents, March 19, 2020, India.
- Constitución de la República de Cuba*, Cuba, 2019.
- Contrera Areu, Nelio, *Julio Antonio Mella: el joven precursor*, Editorial Política, Cuba, 1987.
- Cruz Suárez, Yilevys, *El capital humano en la construcción del socialismo en Cuba*, GestioPolis.com, 11/03/2008, Colombia.
- Cupull Adys y González Froilán, *Julio Antonio Mella en México*, Casa Editorial Abril, Cuba, 2008.
- _____, *Centroamérica en Julio Antonio Mella*, Casa Editorial Abril, Cuba, 2007.
- Cuba celebra el Día Mundial de la Alfabetización*, Unesco La Habana, 08/09/2017, Cuba.
- Cuba, donde saber no cuesta nada*, Publico.es, 16/09/2013, España.
- Cuba es el mejor país en América y el Caribe con mayor índice en el Desarrollo de la Educación*, Unesco, Oficina en Santiago, Sala de Prensa, Boletines, N° 16, mayo, 2014, Chile.
- Cuba estrena 2014 con mortalidad infantil más bajas de su historia*, Cubainformación.tv, 02/01/2014, España.
- Cuba's Cancer Hope Preview. An American Cancer Patient Receives Treatment in Cuba*, NOVA, 04/01/20, USA.
- Cuba ganó Juegos Centroamericanos y del Caribe con 123 melladas de oro*, Cubainformación.tv, 01/12/2014, España.
- “Cuba: la esperanza contra el cáncer”, documental de La noche temática (Televisión española)*, Cubinformación.tv, 22/03/2021, España.
- Cuba no volverá a ser una neocolonia de Estados Unidos*, EmbaCuba, 12/06/2019, Suiza.
- Cuba. Perfil de país*, Unesco-Instituto Internacional de la Planeación de la Educación, IIEP, 06/2019, Argentina.
- Cuba realiza el primer trasplante de pulmón*, Diario Médico, 01/02/2005, España.
- Cuba: The New Global Medicine*, Monthly Review, 2012, Volume 64. Issue 04 (September), Don Fitz, USA.
- Cuba tiene la “mayor densidad” de especialistas de salud*, Milenio.com, 14/11/2013, México.

BIBLIOGRAFÍA

- Cuba tiene 0% de desnutrición infantil y estas son las razones*, Univision Noticias, 26/03/2018, Estados Unidos.
- Cuba to allocate over half 2021 budget to education, health- Finance Minister*, United News of India, UNI, Dec 18 2020, India.
- Cuba*, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, Fecha de actualización, diciembre de 2021, Unicef, Argentina.
- Cuba, sin desnutrición infantil*, 12 de abril de 2013, El Diario, España. *Cuba tiene 0% de desnutrición infantil y estas son las razones*, Univision Noticias, 26/03/2018, Estados Unidos.
- Cuba, único país del mundo con desarrollo sostenible*, Noticias Navarra, 24/10/2006, España.
- Cuba vs Bloqueo*, Informe de Cuba sobre la Resolución 73/8 de Asamblea General de las Naciones Unidas. “Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos de América contra Cuba”, Cuba, Julio 2019.
- Cuba*, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, Fecha de actualización, diciembre de 2021, Unicef, Argentina.
- Cuba: octavo año consecutivo con una tasa de mortalidad infantil por debajo de cinco por cada mil nacidos vivos*, OPS, 2016, Cuba.
- Cuba to allocate over half 2021 budget to education, health- Finance Minister*, United News of India, UNI, Dec 18 2020, India.
- Chiapas y Cuba unirán esfuerzos en educación, salud y deporte*, Milenio.com, 09/04/2013, México.
- Cruz Martínez, Ángeles, *Perfecciona el Ciren técnica de cirugía para tratar los trastornos del Parkinson*, La Jornada, 12/10/2014, México.
- _____ *Cuba logra una medicina social y humana con prestigio mundial*, La Jornada, 14/10/2013, México.
- Cruz Suárez, Yilevys, *El capital humano en la construcción del socialismo en Cuba*, GestioPolis.com, 11/03/2008, Cuba.
- Davidson, Basil, *The African Past*, Published by Penguin, UK, 1966.
- Dalband, Hassan, *Entrevista al embajador de República de Cuba en México: Volverán, ya volvieron*, Suramericapress, 09/01/2015, Suecia.
- _____ *Entrevista a la doctora Selva Dolores Pérez Silva*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 1 de noviembre de 2015.
- _____ *Entrevista a la Doctora, Lesbia Cánovas*, 21 de octubre de 2015, Asociación de Pedagogos de Cuba, La Habana, Cuba.
- _____ *Entrevista al Doctor Guillermo Soler*, 30 de octubre de 2015, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

- _____ *Entrevista al Doctor Juan Virgilio López Palacio*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 28 de octubre de 2015.
- _____ *Entrevista a Esther Pérez Pérez*, 13 de noviembre de 2015, La Habana, Cuba.
- _____ *Entrevista a Generosa Maceo, educadora popular*, el 2 de diciembre de 2015, La Habana, Cuba.
- _____ *Entrevista al Doctor Edgardo Romero Fernández*, Santa Clara, Villa Clara, Cuba, 27 de octubre de 2015.
- _____ *Persistencia del conflicto entre Cuba y Estados Unidos, o relaciones con paz justa*, cubainformacion.tv, 18/06/2015, España.
- _____ *La Memoria del Mundo de la Unesco: La vida y las obras de Ernesto Che Guevara son inmortales y Patrimonio de la Humanidad*, Rebelión, 30/06/2014, España.
- _____ *Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos. Un estudio comparativo*, Editorial Ce-Acatl, A.C, 3º edición ampliada, México, 2016.
- _____ *“Fidel Castro, socialismo, democracia y derechos humanos”*, en Romero Fernández, Edgardo R, Fidel Castro y el 60 aniversario de la Revolución Cubana, (Compilador), Editorial Feijóo, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba, 2019, pp. 223-256.
- _____ *“Educación del Pueblo. La experiencia socialista cubana”*, en Rojas Gómez, Miguel, Memoria del XV Simposio Internacional del Pensamiento Latinoamericano, Compilador, Editorial: Samuel Feijóo, Universidad Central “Marta Abreu”, de Las Villas, Santa Clara, 29 de junio- 1º de julio de 2016, Cuba, pp. 790-804.
- _____ *Fidel Castro, socialismo, democracia y derechos humanos*, Suramericapress, 13/07/2017, Suecia.
- _____ *La CIA, el instrumento principal del imperialismo norteamericano en los siglos XX y XXI*, Global Research, 29/03/2010, Canadá.
- _____ *El pensamiento pedagógico de Beharngi- Una presentación*. Tesis final de la carrera de profesor de Universidad Popular, Universidad de Linköping, Suecia, 1997.
- _____ *El pensamiento pedagógico de Behrangi. Un acercamiento al personaje y a su obra*, Universidad Autónoma de México, México, 2008.
- _____ *Entrevista a Torbjörn Tännsjö (“Encuesta Democracia”)* 6/11/97, Suecia. Traducción del sueco al castellano por el autor.
- _____ *“Actualidad y vigencia del Manifiesto del Partido Comunista”*, en Marx y el Marxismo crítico en el siglo XXI, Camilo Valqui Cachi, Cutberto

BIBLIOGRAFÍA

- Pastor Bazán, Coordinadores, Editorial Eón, Universidad Autónoma de Guerrero, Primera edición, 2011, pp. 161-179.
- ¿De dónde saca Cuba tantos médicos?, La Tercera, 06/07/2013, Chile.
- De Armas, Ramón, Cairo Ballester, Ana, Torres- Cuevas, Eduardo, *Historia de la Universidad de La Habana*, Editorial, Ciencias Sociales, 2 Tomo, Cuba, 1984.
- Desarrollo: Nueva York autor de informe de ONU*, IPS, 17/07/1998, Uruguay.
- Destacan los 60 años de fundada de la Educación Especial en Cuba (+ Video)*, Granma, 04/01/2022, Cuba.
- Díaz, Cary, “*Universidad Popular José Martí, inaugurada por Julio Antonio Mella*”, Movimiento de Solidaridad Chileno con Cuba, citada en “*Universidad Popular José Martí*”, EcuRed, Cuba, 09/08/2015, Cuba.
- Díaz, Ramón, Denis, Adriana, Santana de la Cruz, José, *Enfoque educativo de Makerenko: un estilo que debería seguirse en la actualidad*, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Perfiles, división académica de educación y arte, Vol. 6, Núm. 14, julio-diciembre 2014, México.
- Dickens, Charles, *Oliver Twist*, Alianza Editorial, España, 2019.
- Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en el acto en conmemoración del XXXII Aniversario del desembarque del “Granma” de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, y la Proclamación de la Ciudad de La Habana lista para la defensa de la Primera Etapa*, en la Plaza de la Revolución, el 5 de diciembre de 1988.
- Della Porta, Donatella, *Democracias. Participación, deliberación y movimientos sociales*, Editorial, Prometeo Libros, Primera edición, Argentina, 2017.
- Della Porta, Donatella, Cini Lorenzo, and Guzmán Concha, Cesar, *Contesting Higher Education. Student Movement against Neoliberal Universities*, Editorial, Bristol University, UK, 2020.
- Demanda Cuba protección de la niñez en Día mundial contra el trabajo infantil*, 12/06/2020, Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba, Cuba.
- Destaca presidenta brasileña alcance del programa Más médicos*, Cubadebate, 20/03/2014, Cuba.
- Destaca Unesco desarrollo del potencial humano en Cuba*, Radio Habana, 02/01/2011, Cuba.
- Devi, Sharmila, *Cuba’s economic reforms prompt debate about health care*, The Lancet, 23 January 2014, UK.
- Domínguez Alonso, Emma, Zaaca, Eduardo, *Sistema de Salud de Cuba*, Cuba, 2011.
- Donadio, Pablo, “*Un continente con voz y soluciones propias*”, Diálogos, Maria Valeria Rezende, escritora y educadora brasileña que se formó con Paulo Freire, Argentina, 28/12/2009.

- Duek, Carolina, “*Infancia, desarrollo y conocimientos: los niños y niñas y su socialización*”, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Vol. 8, no. 2 jul-dic 2010), CLACSO, Argentina, 2010.
- Duménil, Gérard, Lévy, Dominique, *La Crisis del neoliberalismo*, Editorial Lengua De Trapo, 1º edición, España, 2014.
- Dumpierre, Erasmo, *Julio Antonio Mella*, Editorial, Ciencias Sociales, Cuba, 1978.
- Durand, Cliff, *Moving Beyond Capitalism*, Editor, Publisher Routledge, UK, 2016.
- El 100% de las escuelas cubanas tienen ordenador*, Noticiasdot.com, 25/05/2014, España.
- Elogia representante de Unesco educación en Cuba*, Notimex, 02/09/2014, México.
- Empresa cubano-estadounidense desarrolla vacuna para detener el cáncer del pulmón*, La Jornada, 10/03/2020, México.
- En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015*, Unescopress, 09/04/2015, Francia.
- Enciclopedia de pedagogía*, Espasa, España, 2001.
- En el mundo hay todavía 152 millones de niños que trabajan y la pandemia empeora su situación*, Noticia ONU, Naciones Unidas, 11/02/2021, Estados Unidos.
- “*Enseñanza y aprendizaje: Lograr la calidad para todo*”, El Informe anual de 2013-2014 de Unesco, Francia.
- Estrada Álvarez, Jairo, *La crisis capitalista mundial en América Latina. Lecturas de economía política*, Coordinador, CLACSO, Argentina, 2012.
- Estrada Álvarez, Jairo, Jiménez Martín, Carolina, *Geopolítica Imperial. Intervenciones estadounidenses en Nuestra América en el siglo XXI*, Editores, CLACSO, Argentina, 2020.
- Etcheverry Vázquez, Pedro, Gutiérrez Ocegüera, Santiago, *Bandidismo- Derrota de la CIA en Cuba*, Editorial Capitán San Luis, Cuba, 2008.
- Fabelo Corzo, José Ramón, *Educación y valores. Algunas reflexiones sobre la experiencia cubana*, Docencia, Revista de Educación y Cultura, Perú, 2008.
- _____. *Los valores y sus desafíos actuales*, Cuarta edición general ampliada y primera peruana, Perú, 2007.
- Falleció la pedagoga Leonela Inés Relys Díaz*, Juventud Rebelde, 18/01/2015, Cuba.
- Fármaco cubano para pie diabético logra registro en 20 naciones*, Prensa Latina, 19/03/2014, Cuba.
- Fernández Enguita, Mariano, “*El Marxismo y la Educación: un balance*”, en V Conferencia de Sociología de la Educación, Tenerife, España, septiembre de 1994, pp. 33-42.

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández, Tomás, Tamaro, Elena, “*Biografía de Simón Rodríguez*”, en *Biografías y Vidas*. La enciclopedia en línea (Internet), Barcelona, España, 2004.
- Fernández Ríos, Olga, “*Fidel y la pasión por la educación*”, *Boletín Se dice cubano*, No. 12. Fecha, 08/2016, Fidel Soldad de las Ideas, Cuba.
- Ferreira, Amarillio Jr, Bittar, Marisa, *Education from the marxist perspective: an approach based on Marx and Gramsci*, Interface (Botucatu) vol. 4 no. se Botucatu, 2008, Brasil.
- Figueredo Reinaldo, Oscar, Carmona Tamayo, Edilberto, Doimeadios Guerrero, Dianet, Raúl Concepción, José, Terrero, Ania, **¿Cuál es el Presupuesto del Estado cubano para 2019? (+Infografías)**, *Cubadebate*, 21/12/ 2018, Cuba.
- Frie Betto, nombrado doctor honoris causa por la Universidad de La Habana, *El diario.es*, 13/10/2015, España.
- Foner, Philip S, *Historia de Cuba y sus relaciones con Estados Unidos*, Tomo I, Cuba, 1978.
- Font, Joan, Porta, Donatella della and Yves Sintomer, *Participatory Democracy in Southern Europe: Causes, Characteristics and Consequences*, Edited by, Publisher: Rowman & Littlefield International, England, 2014.
- Freire, Paulo, *Cartas a Guinea-Bissau- Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*, Editorial Siglo XXI, Cuarta reimpresión, México, 2011.
- _____ *La Concientización, Principios, Metodología, Experiencias*, Instituto Agrario Nacional, Serie “A”, Documentos Básicos, Venezuela, 1970.
- _____ *Educación y Cambio*, Ediciones Búsqueda, Cuarta edición, Argentina, 1987.
- _____ *La Educación en la Ciudad*, Editorial Siglo XXI, Segunda edición, México, 1999.
- _____ *La educación como práctica de la libertad*, Editorial siglo XXI, quincuagesimotercera edición, México, 2007.
- _____ *La Importancia del acto de leer*, Trabajo presentado en la apertura del Congreso Brasileño de Lectura, realizado en Campesinas, Sao Paulo, en noviembre de 1981.
- _____ *Pedagogía de la autonomía*, Editorial Siglo XXI, México, 1999.
- _____ *Pedagogía de la Indignación: Cartas pedagógicas en un mundo revuelto*, Editorial Siglo XXI, Argentina, 2012.
- _____ *Pedagogía del oprimido*, Editorial Siglo XXI, Quincuagésimo octava edición, México, 2008.
- _____ *Política y educación*, Editorial Siglo XXI, Quinta edición, México, 2001.
- Friera, Silvina, *Feria Internacional del Libro de la Habana: un pueblo que honra la lectura*, Página 12, 09/02/2020, Argentina.

- Fromm, Erich, *Marx y su concepto del Hombre. Karl Marx: Manuscritos económicos-filosóficos*, Editorial Fondo de la Cultura Económica, 23ª reimpresión, México, 2014.
- Gadotti, Moacir, Gómez, Margarita Victoria, Mafra, Jason, Anderson Fernández de Alencar, (Compiladores) *Contribuciones para la pedagogía*, CLACSO, Argentina, 2008.
- Gadotti, Moacir, *Historia de las ideas pedagógicas*, Editorial Siglo XXI, Edición 1ª, Reimpresión 6ª, México, 2008.
- Galeano, Eduardo, *Las venas abiertas de América Latina*, Editorial Siglo XXI, Quinta reimpresión, México, 2010.
- Garcés, Homar, *Luces y Virtudes Sociales: La educación en Simón Rodríguez*, Aporrea, 16/09/2009, Venezuela.
- García Gallo, Gaspar Jorge, *La concepción marxista sobre la educación*, Editorial Grijalbo, México, 1974.
- García, Joseph J, “*The Charismatic Revolutionary Leadership Trajectories of Fidel Castro and Lázaro Cárdenas: From Guerrillas to Head of State in the Age of US Imperialism*”, *Journal of Global Initiatives: Policy, Pedagogy, Perspective*, Volume 15 Number 1 Article 6, 11-16-2020, Kennesaw State University, USA.
- García González, Isabel, *Contribución del movimiento educacional de la escuela privada de primera y segunda enseñanza en el periodo de 1790 a 1868 al desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica cubana*, Tesis doctoral, Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, 2005, Cuba.
- García Núñez, María, “*El rol de la educación en la hegemonía del bloque popular*”, en *¿Qué es la Educación Popular?* Compilación: Martha Alejandro Delgado, María Isabel Romero Sarduy, José Ramón Vidal Valdez, Editorial Caminos, Cuba, 2012.
- Gómez Reguera, José Rafael, *Cuba atiende a más de 37000 alumnos en enseñanza especial*, Radio Trinidad, 27/06/2016, Cuba.
- Gómez Masjuán, Miguel Ernesto, *Cinco medicamentos “Made in Cuba” únicos en el mundo (+Videos)*, Cubahora. Primera Revista digital de Cuba, 27/02/2017, Cuba.
- González de Alba, Luis, *Los Días y Los Años*, Editorial Era, Séptima edición, México, 1973.
- González Casanova, Pablo, *La Democracia en México*, Séptima edición, Ediciones Era, México, 1975.
- Goodman, Amy, González, Juan, *Entrevista a Ervand Abrahamian, profesor de historia y escritor “Los documentos demuestran la magnitud de la injerencia de la Embajada estadounidense en los asuntos internos iraníes”*, Rebelión, 29/07/2017, España.

BIBLIOGRAFÍA

- Gramsci, Antonio, *La Alternativa Pedagógica*, Editorial Fontamara, sexta edición, México, 2001.
- _____. *Antología-Selección, traducción y notas de Manuel Sacristán*, Editorial Akal, España, 2013.
- _____. “*Todos somos filósofos*”, en *¿Qué es la Educación Popular?* Compilación: Martha Alejandro Delgado, María Isabel Romero Sarduy, José Ramón Vidal Valdez, Editorial Caminos, Cuba, 2012.
- Gran Bretaña empleará vacuna cubana contra cáncer de pulmón*, Cubadebate, 25/11/2011, Cuba.
- Grases, Pedro, *Escritos de Simón Rodríguez II*, Editorial Caracas Nacional, Venezuela, 1954.
- Griffiths, Tom G, William, Jo, *Mass Schooling for Socialist Transformation in Cuba and Venezuela*, Journal for Critical Education Policy Studies, vol.7.no.2, January 2017, Australia.
- Griffiths, Tom G, Millei, Zsuzsa, *Logics of Social Education. Engaging with Crisis, Insecurity and Uncertainty*, Editors, Springer, USA, 2013.
- Guanche, Julio César, Compilación, *Julio Antonio Mella*, Vidas Rebeldes, Ocean Sur, Colombia, 2009.
- _____. Compilación, *Mella textos escogidos*. 2 vols. Cuba, 2017.
- _____. *Julio Antonia Mella: Vidas Rebelde*, Compilado por, Editorial, Ocean Sur, México, 2009.
- _____. *El continente de lo Posible: Un examen sobre la condición revolucionara*, Editorial Instituto Cubano de Investigación Cultural, Juan Marinello, Ruth Casa Editorial, Cuba, 2008.
- Guelman, Anahí, Cabaluz, Fabián, Salazar, Mónica, *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y El Caribe. Corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI*, Coordinadores, CLACSO, Argentina, 2018.
- Guevara, Ernesto, *Pasajes De La Guerra Revolucionaria*, México, 1969.
- Hart Dávalos, Armando, *Martí y Marx, las raíces de la Revolución Socialista de Cuba*, Rebelión, 19/08/2004, España.
- Hallak, Jacques, Poisson, Muriel, *Escuelas corruptas, ¿Universidades corruptas: ¿Qué hacer?*, Ediciones Unesco, Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación, Francia, 2010.
- Hay 30 millones de esclavos en el mundo*, El Universal, 17/10/2013, México.
- Held David, *Modelos de Democracia*, Versión española, Teresa Alberó, Segunda edición, Primera reimpresión, México, 2002.
- Hernández, Margarita, Valdivia, Luis Miguel, *Makarenko y la Educación Colectivista*, SEP, Secretaría de Educación Pública, Ediciones El Caballito, México, 1985.

- Hernández Oscaris, Roberto, *Simón Rodríguez: Pensamiento educativo*, Faid Editores y Boliviana Editores, Colombia, 2002.
- Herzog, Marie Pierre, *Lenin y la educación, la ciencia y la cultura*, El Correo de la Unesco: una ventana abierta sobre el mundo XXIII, 7, p. 4-5, illus, Francia, 1970.
- Hevia Bernal, Daysi, Dra. Jefa del Departamento de Docencia, Hospital Pediátrico Universitario “William Soler”, *Conceptos de Educación y Pedagogía*, Cuba, 30 de marzo 2013, p. 1.
- Hinkle, Warren, Turner William, *The Fish is Red: The Story of the Secret War against Castro*, Publisher: HarperCollins, 1 edition, USA, 1981.
- Hurgo, Jorge A, *La educación y la vida: un libro para maestros de escuela y educadores populares*, Ediciones EPC, CLACSO, Argentina, 2015.
- Informe de Cuba. *En virtud de la resolución 72/4 de la Asamblea Nacional de las Naciones Unidas titulada “Necesidad poner fin al bloqueo económico, financiero y comercial de los Estados Unidos de América contra Cuba”*. Ministerio de Relaciones Exteriores de Cuba, junio 2018, Cuba.
- Infomed, Red de Salud de Cuba, ¡4! Llega Cuba a su más baja tasa de mortalidad infantil, 07/01/2018, Cuba.
- Informe sobre Desarrollo Humano 2013, El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*, PNUD, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, 2013.
- Informe sobre Desarrollo Humano 2019. Panorama general. Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PUND, Estados Unidos, 2019.
- Informe sobre Desarrollo Humano 2020. La próxima frontera. El Desarrollo Humano y Antropoceno*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, 2020.
- Informe de Cuba vs Bloqueo 2018, Cuba vs Bloqueo*, Cuba.
- Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo. *América Latina y el Caribe. Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*, Unesco, Chile, 2020.
- Informe de Seguimiento de Sistema de EPT en el Mundo: La Educación para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos*, Unesco, Francia, 2011.
- Importar médicos de Cuba, la nueva política de salud de Brasil*, Lanacion.com 05/12/2013, Argentina.
- Injusticia y desigualdad: nuevo informe del PNUD refleja el descontento en América Latina. Persisten las perspectivas de injusticia y pérdida de dignidad*. Naciones Unidas, 10/12/2019, México.

BIBLIOGRAFÍA

- Jiménez Guethón, Reynaldo Miguel, Verdecilla Carballo, Enrique, *Educación en Cuba. Criterios Y Experiencias desde la Ciencias Sociales*, Compiladores, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Cuba, 2021.
- Karibe Mendy, Peter, *Amílcar Cabral: A Nationalist and Pan-Africanist Revolutionary*, Editorial Ohio University Press, USA, 2019.
- Kanoussi, Dora, *Una introducción a Los Cuadernos de la Cárcel de Antonio Gramsci*, Editorial Plaza y Valdés, Primera edición, México, 2000.
- Katz, Claudio, *La democracia socialista del siglo XXI*, Rebelión, 02/02/2007, España.
- Keeble, Alexandra, Editada por, *La Campaña de la Alfabetización Cubana, 1961: Con el espíritu de los maestros ambulantes*, Editorial Ocean Press, Australia, 2001.
- Keeran, Roger, Kenny, Thomas, ¿Vuelve Cuba al capitalismo? Rebelión, 27/05/2015, España.
- Kinzer, Stephen, *All the Shah's Men: An American Coup and the Roots of Middle East Terror*, Editorial, Wily, Edition 2nd, USA, 2008.
- Kohan, Néstor, *Antonio Gramsci*, Colección Vidas Rebeldes, Editorial Ocean Sur, México, 2007.
- _____ *Extraído del libro Marxismo para principiantes, Diccionario básico de categorías marxistas*, Rebelión, 12/10/2006, España.
- Kohan, Walter, *Paulo Freire más que nunca- Una biografía filosófica*, Editorial, 1^a edición para el alumno, CLACSO, Argentina, 2020.
- Korol, Claudia, *Educación popular: Acción cultural para la libertad*, Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo, 09/05/2001, Argentina.
- _____ “Como nunca en la historia, Marx pagaría para vivir en el mundo de hoy”, Entrevista al pedagogo brasileño Paulo Freire, Red Voltarie, 06/10/2006, Francia.
- Kozol, Jonathan, *Children of the Revolution: A Yankee teacher in the Cuban Schools*, Publisher: Delacorte Press, USA, 1978.
- Kronenberg, Clive, *What the World can learn from the Cuban educational system*, World Economic Forum, 17 Dec, 2015, USA.
- La Asamblea General rechaza por trigésima vez y abrumadora mayoría el embargo a Cuba*, Noticias ONU, Naciones Unidas, 03/11/2022, Nueva York, Estados Unidos.
- Labriola, Antonio, *Conversando de socialismo y filosofía. Cartas a G. Sorel*, Editorial Viejo Topo, España, 2020.
- La educación cubana en el nuevo curso escolar: Mesa Redonda (+ Estadísticas)*, Cubainformación.tv, 22/08/2015, España.
- La Educación en la Revolución 1958-2008*, Oficina Nacional de Estadísticas, República de Cuba, 2009.
- La Educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos*, Unesco, Francia, 2015.

- Lage Dávila, Agustín, *Empresa estatal socialista: diez verdades esenciales*, Cubadebate, 17/09/2016, Cuba.
- Lasheras, Jesús A, *Simón Rodríguez: Maestro y político ilustrado*, Ediciones Serres, Venezuela, 1994.
- La ONU y el Estado de Derecho*. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, febrero 2019.
- Laso Prieto, José Luis, *Las ideas pedagógicas de Antonio Gramsci*, Signos, Teoría y Práctica de Educación, Numero 4, Página 4/11, julio-diciembre, España, 1991.
- La Universidad cubana es un bien público social de calidad*, Cubadebate, 11/09/2014, Cuba.
- La SAGE proyecta 'Leo a la vida', sobre la pedagoga cubana Leonela Relys, Homenaje a su método de alfabetización*, Valencia Plaza, 25/11/2018, España.
- Las vacunas cubanas contra COVID-19. Una esperanza para América Latina*, El Universal, 02/07/2021, México.
- La Unesco reconoce avances de la educación en Cuba (+ Video)*, 15/02/2014, Cubadebate, Cuba.
- Las tasas de pobreza en América Latina se mantienen en 2022 por encima de los niveles prepandemia, alerta CEPAL*, Comunicado de Prensa, CEPAL, 24/11/2022, Chile.
- "Latin American and Caribbean Regional Report"*, page 43-60: *Advancing Regional Recommendations on the Post-2015 Development Agenda- A Consultation with Civil Society: United Nations Non-Governmental Liaison Service (UN-NGLS): Strengthening UN-civil society relations since 1975*, United Nations, Switzerland, USA, September 2013.
- Lenin, V. I, *La instrucción pública*, Editorial Progreso, Moscú, 1975.
- _____ *La cultura y la Revolución Cultural*, Selección de trabajos, Anteo, Argentina, 1974.
- León Hernández, Efraín, *Praxis espacial en América Latina- Lo geopolítico puesto en cuestión*, Coordinador, UNAM, Ítaca, Primera edición, México, 2017.
- Llopis, Enric, *12 millones de personas aprenden a leer y escribir con el método cubano "Yo, Sí Puedo"*, Rebelión, 08/12/2018, España.
- López García, Delia Luisa, *Cuba: su propia democracia. Una aproximación al tema*, Estudios del Desarrollo Social vol.7 no.1 La Habana ene.-abr. 2019 Epub 01-Jun-2019, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Universidad de La Habana, Cuba.
- López, Delia Luisa, *"Cuba: Pensar y hacer su democracia"*, en *Cuba y América Latina: desafíos del legado revolucionario*, Presentación, Morales Chuco, Elaine, CLACSO, Argentina, 2017, pp. 17-71.

BIBLIOGRAFÍA

- López Palacio, Juan Virgilio, *Educación comparada: Conceptualización científica. El análisis comparativo como método de investigación aplicada*, Editorial Feijóo, Cuba, 2017.
- Loyola Vega, Oscar, “Breve reseña sobre la trayectoria de José Martí”, en Eduardo Torres-Cueva, Loyola Vega, Oscar, *Historia de Cuba 1492-1898, formación y liberación de la nación*, Editorial Pueblo y Educación, Segunda edición, Cuba, 2002.
- López Vigil, María, “De los orígenes y hoy: la educación popular en Cuba. Entrevista a Esther Pérez, I parte, II parte”, pp. 194-227, en *Concepción y metodología de la educación popular*, Selección de Letras, Tomo I, Formación en Educación Popular Acompañada a Distancia, FEPAD, Editorial, Caminos, Cuba, 2012.
- Löwy, Michael, *El Pensamiento del Che Guevara*, Editorial XXI, 16º edición, México, 1971.
- , *Sobre el método marxista*, Editorial Grijalbo, México, 1975.
- McKelvey, Charles, *The Evolution and Significance of the Cuban revolution: The light in the Darkness*, Editorial, Palgrave Macmillan, 1º edición, UK, 2018.
- Makarenko, A., *La colectividad y la educación de la personalidad*, Editorial Progreso, Moscú, URSS, 1977.
- Manacorda, Mario Alighiero, *Marx y la pedagogía moderna*, Oikos-Tau Ediciones, España, 1979.
- Manzaneda, José, *En el Día de la Alfabetización, desaparecen 8 millones de personas alfabetizadas en 28 países gracias a Cuba*, Cubainformación.tv, 08/11/2015, España.
- , *Veracruz: Cuba gana 12 veces más melladas per cápita que México, pero las noticias son sobre deportistas ‘desertores’*, Cubainformacion.tv, 01/12/2014, España.
- Manzanera Salavert, Miguel, *El sistema de enseñanza en Cuba: un modelo alternativo para la educación*, Rebelión, 02/03/2019, España.
- Marinello, Juan, “Fuentes y Raíces del Pensamiento de José Martí”, p. XXII, en *Martí, José, Nuestra América*, Fundación Biblioteca Ayacucho, Tercera edición, República Bolivariana de Venezuela, 2005.
- Marini, Ruy Mauro, *La lucha por la democracia en América Latina*, CLACSO, Argentina, 2007.
- Marín, Néstor, *Diabéticos ecuatorianos cifran esperanzas en medicamento cubano*, Cubadebate, 25/11/2015, Cuba.
- Martí, José, “A aprender en las haciendas”. *La América*, Nueva York, agosto de 1883. *Obras Completas*, Tomo 8, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba, 1975.
- , “La Escuela de Artes y Oficios de Honduras”, *La América*, Nueva York, junio de 1884.

- _____ “*Escuela de Artes y Oficios*”, La América, Nueva York, noviembre de 1883.
- _____ “*Educación científica*”, La América, Nueva York, agosto de 1883.
- Obras Completas, Tomo 8, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- _____ “*Escuela de electricidad*”, La América, Nueva York, noviembre de 1883.
- _____ *Nuestra América*, Fundación Biblioteca Ayacucho, Tercera edición, República Bolivariana de Venezuela, 2005.
- _____ *Maestros ambulantes*, La América, Nueva York, mayo de 1884, p.1.
- _____ *Obras Completas 5*, Editorial Ciencias Sociales, “*Patria*”, Cuba, 1992.
- _____ *Obras completas, Tomo 10, Tomo 12, Tomo 23*, Edición Crítica Obras Completas, Centro de Estudios Marianos, Cuba, 2015.
- _____ “*Revolución en la enseñanza*”, La Nueva Esperanza, El Salvador enero de 1894. Anuario del Centro de Estudios Martianos, La Habana, Cuba, No. 8. 1985.
- _____ “*Sabio consejo de un trabajador*”, La América, Nueva York, noviembre de 1883.
- _____ *Nuestra América*, Fundación Biblioteca Ayacucho, Tercera edición, República Bolivariana de Venezuela, 2005.
- _____ “*Trabajo manual en las escuelas*”, La América, Nueva York, febrero de 1884.
- _____ “*Una distribución de diplomas en su colegio de Estados Unidos*”, La América, Nueva York, junio de 1884.
- _____ *Un extracto de 1886 de las Obras Completas de José Martí, en sus Cartas al diario La Nación*: reevo.org/artículo/carta-de-Martí/30 dic.2013.
- Martínez Montiel, Luz María, *Afro América I- La ruta del esclavo*, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 2006.
- Marx, Karl, Engels, Friedrich, Lenin, Vladimir Ilich, *La Comuna de París*, Editorial Akal, España, 2010.
- Marx, C, Engels, F, *Manifiesto del Partido Comunista*, Ediciones de Cultura Popular, Segunda reimpresión, México, 1984.
- _____ *Las luchas de clases en Francia:(1848 a 1850)*, Editorial Ciencia Nueva, España, 1967.
- _____ *Manuscritos Económicos-filosóficos de 1844*, Colihue Clásica, 1ª Edición, 2ª Reimpresión, Argentina, 2010.
- _____ “*Tesis sobre Feuerbach*”, en K. Marx y F. Engels: *La ideología alemana*, Editorial, Grijalbo, España, 4º edición, 1970.
- Más de tres millones de beneficiados con Operación Milagro en diez años*, Cubadebate, 01/07/2014, Cuba.
- Massón Sena, Caridad, *Mella y el Movimiento Obrero Mexicano*, CLACSO, Argentina, 2004.

BIBLIOGRAFÍA

- Medel Hernández, Fernando Jair, *La democracia representativa como principal mecanismo del poder de la clase dominante mexicana*, Tesis de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Urbana, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, 2018.
- Médicos cubanos van a Brasil con espíritu de colaboración: ministro de Salud de la isla*, La Jornada, 12/11/2013, México.
- Médicos de Cuba salvan a más de 286 mil guatemaltecos*, Cubadebate, 18/11/2013, Cuba.
- Medicamento cubano reduce mortalidad infantil por causa respiratoria*, Cubadebate, 09/11/2013, Cuba.
- Medicamentos y vacunas cubanas contribuyen en la salud en Argentina*, Cubadebate, 03/09/2014, Cuba.
- Memorandum From the Deputy Assistant Secretary of State for Inter-American Affairs (Mollaory) to the Assistant Secretary of State for Inter-American Affairs (Rutbottom)*, Foreign Relations of the United States, 1958-1960, Cuba, Volume VI, April 6, 1960, USA.
- Méndez Serna, Luz Angélica, *Antón Makeenko Educador en la sociedad de su tiempo*, Tesina, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, México, 2008.
- Mendive, Rafael María: *Poesías escogidas, selección y prólogo de Rafael del Valle*, Editorial Arte y Literatura, La Habana, 1997.
- Mendoza García, Jorge, *La tortura en el marco de la guerra sucia en México: un ejercicio de memoria colectiva*, Polis vol. 7 no.2, México, 2011, pp. 139-179.
- Mészáros, István, *La educación más allá del capital*, CLACSO, Siglo XXI, Argentina, 2008.
- Método cubano “Yo, sí puedo” alfabetizó a 10 millones de personas en 30 países*, Vanguardia, 27/10/2015, España.
- Migangos Noh, Juan Carlos, *Educación popular y desarrollo comunitario sustentable- Una experiencia con los mayas de Yucatán*, Primera edición, Editorial Plaza y Valdés, México, 2006.
- Minujin Zmud, Alicia, “*Sobre el uso de las técnicas de participación*”, en *¿Qué es la Educación Popular?* Compilación: Martha Alejandro Delgado, María Isabel Romero Sarduy, José Ramón Vidal Valdez, Editorial, Caminos, Cuba, 2012.
- Moldiz, Hugo, *América Latina y la tercera ola emancipadora*, Editorial, Ocean Sur, Colombia, 2013.
- Montalván Lamas, Olga, *Un trascendente hecho de cultura: La Campaña de Alfabetización*, en *Debates Americanos*, No 11, Cuba, 2001.
- Montaño Garfias, Erika, *Documenta periodista la cercanía de la CIA con el poder en México*, La Jornada, 19/05/2011, México.

- Montemayor, Carlos, *Guerra en el Paraíso*, Ediciones de Bolsillo, Sexta reimpresión, México, enero 2017.
- _____. *La guerrilla recurrente*, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México, 1999.
- Mora, Juan Miguel De, *Lucio Cabañas: Su vida y su muerte*, Editores Asociados, México, 1974.
- Morales Campos, Reinaldo, *La educación en carteles de la Revolución Cubana*, América Latina en Movimiento, 19/10/2011, Ecuador.
- Moore, Michael, *Sicko*, Documental, Estados Unidos, 2007.
- Moore, Stanley, *Crítica de la democracia capitalista*, Editorial Siglo XXI, Novena edición, México, 1997.
- Moraes, Dênis, *Antonio Gramsci y periodismo*, Pueblos, Revista de Información y Debate, Edición digital, 23/06/2014, Bilbao.
- Moreno Davis, Julio Cesar, *Esbozo Biográfico y Pensamiento Filosófico de José de La Luz y Caballero (1800-1862)*, Ediciones Instituto Nacional de Cultura, Panamá, 1977.
- Mujica agradece a Cuba 50 mil operaciones oftalmológicas gratuitas*, Cubadebate, 05/08/2014, Cuba.
- Mayo, Peter, *Liberating Praxis, Paulo Freire's Legacy for Radical Education and Politics*, Publisher: Sense Publishers, The Netherlands, 2008.
- Naciones Unidas. Cuba. Nuestro equipo en Cuba*. cuba.un.org/es/about/our-team, 2022. *Cuba*, Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL, Fecha de actualización, diciembre de 2021, Unicef, Argentina.
- Narváez Montoya, Ancízar, *Educación y comunicación: del capitalismo informacional al capitalismo cultural*, CLACSO, Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, 2013.
- Nassif, Ricardo, *José Martí (1853-1895)*, Unesco: Oficina Internacional de Educación, vol. XXIII, no: 3-4, 1993, págs., 808-821, Unesco, Francia, 1999.
- _____. *Pedagogía general*, Editorial Cincel, España, 1975.
- Navarro Gallegos, César, *Reforma sin futuro y resistencia magisterial y popular*, Coordinador, Universidad Pedagógica Nacional, Horizontes Educativos, Primera edición, México, 2017.
- _____. *El secuestro de la educación: el sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, Colaboradores, Jornada Ediciones, México, 2011.
- Noticiero de la Televisión Cubana*, 05/11/2015, Cuba.
- Nueve millones de alfabetizados con el programa cubano Yo, sí puedo*, Diario Granma, 21/01/2015, Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- Objetivos de Desarrollo del Milenio: Informe de 2014*, Naciones Unidas, Estados Unidos, 2014.
- Objetivos de desarrollo sostenible, *La OIT alerta que 40 millones de personas fueron víctimas de esclavitud moderna durante 2016*, Noticias ONU, 19/09/2017, Suiza.
- Obras Completas de José Martí*. CEM- Centro de Estudios Martianos, La Habana, Cuba, 7 de noviembre de 2001, 26 volúmenes, 12500 pág. Biblioteca Virtual CLACSO, Argentina.
- Oikión Solano, Verónica, “*El Estado Mexicano frente a los levantamientos armados en Guerrero. El caso del Plan Telaraña*”, Tzintzun, Revista de Estudios Históricos, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, núm. 45, enero-junio, México, 2007, pp. 65-82.
- OMS elogia el sistema de salud cubano en la prevención del VIH/Sida por vía materno-infantil*, Cubadebate, 28/03/2015, Cuba.
- Ortiz de Zárate, Gonzalo Aranda, Ortiz de Zárate, Gonzalo Aranda, *La Educación en Cuba*. <https://slideplayer.es/slide/5506915/>
- Paladines, Carlos, *Simón Rodríguez: El proyecto de una educación social*, Educare. Ideas y Personajes, Año 12, N°.40, enero-febrero-marzo, 2008, pp. 159-169.
- Palumbo, María Mercedes, *Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe, Educación popular crisis y desafíos del presente*, CLACSO, Primera edición, Argentina, Número 1, junio 2020.
- Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe. Desigualdad y Sistemas Alimentarios*, FAO, OPS, WFP, Unicef, Chile, 2018.
- Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como la base para el desarrollo sostenible*, Publicación de las Naciones Unidas, CEPAL, Chile, 2022.
- Pascual Pacheco, Roberto, *Filosofía y educación en la obra de Bodgan Sucholdolski*, Tesis Doctoral, Universidad Complutense, España, 2015.
- Patterson Peña, Matilde L, *The Arrow Might Program: Cuba's Contribution to a Literacy Project for the Canadian Context*, Humanising Language Teaching, June 2020, Year 22, Issue 3, UK.
- Peláez, Orfilio, *Liderazgo cubano en vacunas contra el cáncer pulmonar*, Rebelión, 08/06/2013, España.
- Perera Robbio, Alina, *Académica sueca dialoga sobre innovación con Díaz-Canel*, Cubadebate, 10/02/2022, Cuba.
- Pérez Cruz, Felipe de Jesús, “*Raíces Históricas del Proyecto Educativo Martiano*”, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, Vol.13 no.17, pp. 196-236, Colombia, 2011, pp. 199-236.

- _____ *La Campaña Nacional de Alfabetización en Cuba*, Varona, Revista Científico-Metodológica, No. 53, pp. 10-23, julio-diciembre, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, Cuba, 2011.
- Pérez, Esther, Martínez Heredia, Fernando, *Diálogo con Paulo Freire*, La Jiribilla, Revista de Cultura Cubana, 498, Año IX, La Habana, 20 al 26 de noviembre de 2010.
- Pérez Navarro, Lourdes, *Erradicar el trabajo infantil, agenda aún pendiente*, Prensa Latina, 29/09/2013, Cuba.
- Pérez Tapias, José Antonio, *Por un socialismo republicano: Análisis y propuestas para una democracia radical*, Editorial Universidad Granada, España, 2014.
- Phillipson, Robert, *Linguistic Imperialism*, Oxford University Press, Sixth impression, UK, 2003.
- Picardo Joao, Oscar, *Diccionario pedagógico*, Primera edición, Centro de investigación educativa, Colegio García Flamenco, El Salvador, 2005.
- Plá, Sebastián, *Calidad educativa. Historia de una política para la desigualdad*, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, México, 2019.
- Política social y reformas estructurales: Cuba al principio del siglo XXI*, CEPAL, abril de 2004, México. Perfil de país, *Cuba*, Fecha de actualización, 06/2019, SITEAL, IIPE-Unesco, Argentina.
- Ponce, Aníbal, *Educación y lucha de clases*, Editores Unidos, Edición 8ª, México, 1990.
- _____ *Humanismo burgués y humanismo proletario-Educación y lucha de clases*, Miño y Dávila Editores, Argentina-España, 2001.
- Puiggrós, Adriana, *Imperialismo y educación en América Latina*, Editorial Nueva Imagen, México, 1980.
- Quintana Suárez, Raúl Osvaldo, *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros primarios y profesores*, Editorial Pueblo y Educación, Primera edición, Cuba, 2010.
- Rawics, Daniela, *Leer a Simón Rodríguez. Proyecto para América*, Coordinadora, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, 2020.
- Rajesh, K, *Local politics and Participatory Planning in Kerala: Democratic Decentralization, 1996-2016*, Publisher, Primus Books, Frist edition, India, 2020.
- Rahnama, Ali, *Behind the 1953 Coup in Iran: Thugs, Turncoats, Soldiers, and Spooks*, Cambridge University Press, Reprint edition, UK, 2016.
- _____ *Call to Arms: Iran's Marxist Revolutionaries: Formation and Evolution of the Fadai's, 1964-1976*, UK, 2021.
- Ramírez Cañedo, Elier, Morales Domínguez, Esteban, *El imperialismo norteamericano, pasado, presente y futuro*, Compiladores: Editorial Ciencias Sociales-Ruth Casa Editorial, Cuba, 2014.

BIBLIOGRAFÍA

- _____ *De la Confrontación a los intentos de normalización. La política de Estados Unidos hacia Cuba*, Editorial Ciencias Sociales, Segunda edición ampliada, Cuba, 2014.
- Ramonet, Ignacio, *Cien horas con Fidel: conversaciones con Ignacio Ramonet*, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Cuba, 2006.
- Ravsberg, Fernando, *La salud, locomotora de la economía cubana*, publico.es, 09/06/2013, España.
- Reconocen a ortopedista cubano por impulsar la traumatología*, Tribuna Campeche, 03/03/2011, México.
- Red de Escuelas Asociados a la Unesco en Cuba (por provincia)*, Oficina en La Habana, UNESCO 2017.
- Reciben Raúl Castro y Miguel Díaz-Canel a deportistas de Cuba, campeona en Veracruz 2014*, Cubainformacion.tv, 02/12/2014, España.
- Relys Díaz, Leonela, “Yo, sí puedo”. *Un programa para poner fin al analfabetismo*, Editorial Abril, Cuba, 2005.
- Regmi, Kapil Dev, *Critiquing Hegemony of Capitalism: A Call for Popular Education*, Journal of International Critical Thought, Volume 6, 2016, Issue 2, Pages 190-208, Published online: 12 May 2016, UK.
- Representante OPS/OMS en Cuba, Felicita Proyecto ELAM*, Escuela Latinoamericana de Medicina, 07/05/2019, Cuba.
- Resumen: *Informe sobre Desarrollo Humano 2013, El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*, PNUD, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Estados Unidos, 2013.
- Rezendi, Valeria, *La experiencia de educación popular en el Brasil*, Charla de Valeria Rezendi en la UPMPM, Revista, América Libre, noviembre 2003, Argentina.
- Rodríguez Díaz, María del Rosario, “*Los vaivenes del proyecto educativo cubano (1926-1959)*”, Tzintzun, Revista de Estudios Históricos, No. 19, enero-junio 1994, México.
- Rodríguez, Lidia Mercedes, *Amílcar Cabral por Paulo Freire. Para pensar pedagogías Del Sur*, Movimento Revista de Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal Fluminense, Ano 4, Número 7, Brasil, 2017.
- Rodríguez, Simón, *Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana*, Presentación del Documento, Ocampo López, Javier, Revista Historia de la Educación Latinoamericana, No. 9, Tunja, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, RUDCOLOMBIA, 2007, pp. 105-134.
- _____ *Reflexiones sobre los efectos que vician la escuela de primeras letras de Caracas y medio de lograr su reforma por un nuevo establecimiento*, en Inventamos o erramos, Rodríguez, Simón, Editorial Monte Ávila, Venezuela, 2004.

- Rojas, Rosa, *Bolivia, tercer país de AL libre de analfabetismo*, La Jornada, 20 de diciembre de 2008, México.
- Rumazo González, Alfonso, *Simón Rodríguez. Maestro de América*, Editorial Biblioteca Ayacucho, Venezuela, 2005.
- Salas, Carlos, *Coronavirus. ¿Por qué los médicos cubanos son los mejores del mundo?* Medio tiempo, 23/03/2020, México.
- Santos Moray, Mercedes, *De amor y fuego*, Editorial Gente Nueva, Cuba, 2003.
- Saéz A., Hugo Enrique, “*Entrevista a Hugo Aboites sobre la privatización de la educación*”, Pacarina del Sur (en línea), año 5, núm. 19, abril-junio, 2014. Dossier 11: La privatización de la educación en América Latina.
- Science Policy for Sustainable development: CUBA*, Unesco, 2 December 2011, Italy.
- Semionovich Makarenko, Anton, *Poema Pedagógico*, Ediciones Quinto Sol, México, 1999.
- Sen, Amartya, *La idea de justicia*, Editorial Taurus, Cuarta reimpresión, Traducción de Hernando Valencia Villa, México, 2013.
- Serra Rojas, Andrés, *Diccionario de Ciencia Política, M-Z*, Editorial UNAM, FCE, Primero reimpresión, México, 2001.
- Shelley, Allison, *La escuela cubana que enseña medicina al mundo*, El País, 05/07/2017, España. *Cerca de 20 mil jóvenes se forman en Medicina Integral Comunitaria*, Correo del Orinoco, 03/10/2014, Venezuela.
- Sirley dos Santos, María, *Lucio Cabañas educador y luchador social*, Sección XVIII democrática del SNTE-Michoacán, Centro Sindical de Investigaciones e Innovación Educativa, Editorial Pelicanus, Primera edición, México, 2011.
- Sucholdolski, Bodgan, *Teoría Marxista sobre la Educación*, Editorial Grijalbo, México, 1966.
- Supko, Ruth. A, *Perspectives on the Cuban National Literacy Campaign*, Arkansas State University, USA, 1998.
- Stokes, Colten, *U.S. Torture Predates 9/11*, Conterpunch, December 12, 2014, USA. *The Non-Governmental Liaison Service has joined the Department of Global Communications. Upcoming United Nations High-Level Event for Civil Society Participation*, United Nations, USA, 2019-2020.
- Todo lo que siempre has querido saber sobre la Naciones Unidas, Derechos Humanos, *Algunos datos sobre derechos humanos*, 03/06/2015, ONU.
- Torres Carrillo, Alfonso, *Educación Popular, Trayectoria y Actualidad*, Primera edición venezolana, Universidad Bolivariana de Venezuela, 2011.
- Torres-Cueva, Eduardo, Loyola Vega, Oscar, *Historia de Cuba 1492-1898, formación y liberación de la nación*, Editorial Pueblo y Educación, Segunda edición, Cuba, 2002.

BIBLIOGRAFÍA

- _____ Compilación y notas, *Félix Varela y Morales, Obras* (Volumen I), Editorial, Cultura Popular, Cuba, 1997.
- Torres, Jurjo, *Educación en tiempos de neoliberalismo*, Editorial Morata, 2º edición, España, 2007.
- Torres Santomé, Jurjo, *Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocoloniales*, Editorial Morata, España, 2017.
- Toussaint Eric, *El Banco Mundial: El Golpe de Estado permanente. La agenda oculta del Consenso de Washington*, Editorial El Viejo Topo, España, 2006.
- _____ *El apoyo del Banco Mundial y el FMI a las dictaduras*, CADTEM, 09/04/2020, Bélgica.
- Turner Martí, Lidia, *Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara*, Editorial Capitán San Luis, La Habana, 1999.
- _____ *Ernesto Che Guevara y la Pedagogía Social*, Editorial Pueblo y Revolución, La Habana, 1995.
- _____ *Ernesto Che Guevara y las Universidades*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
- Technical notes*, Human Development Report 2013- The Rise of the South Human Progress in a Diverse World, UNDP, UK.
- Tännsjö, Torbjörn, *Populist Democracy: A Defense*, USA, 1999.
- Una nueva terapia contra el cáncer podría revolucionar los tratamientos*, Cubainformacion.tv, 19/09/2013, España.
- Unesco, *Día Internacional de la Alfabetización*, 08/09/2021, Francia.
- Unesco, *elogia educación en Cuba*, El Economista, 06/02/2014, México.
- Unesco, *Día Internacional de la Alfabetización*, 08/09/2021, Francia.
- Unesco, *Temarios abiertos sobre Educación Inclusiva, Material de apoyo para responsables de políticas educativas*, Unesco, OREALC, Chile, 2004.
- Unescopress, *En América Latina y el Caribe sólo Cuba alcanzó los objetivos globales de la Educación para Todos en el periodo 2000-2015*, Francia, 09/04/2015.
- Unesco, SITEAL, *Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, Cuba*, Perfil de País, Fecha de actualización, 06/2019, Argentina.
- Unesco destaca liderazgo de Cuba en educación*, Juventud Rebelde, 01/02/2014, Cuba.
- Unesco: *Cuba con mayor índice en el Desarrollo de la Educación en la región*, Juventud Rebelde, 02/06/2014, Cuba.
- Unesco: *Cuba con mayor índice en el Desarrollo de la Educación en la región*, Juventud Rebelde, 02/06/2014, Cuba.
- Unesco: *Cuba es el único país de América Latina en garantizar una educación para todos*, Cubadebate, 09/04/2015, Cuba.

- Unesco, Institute for Statistics, Unesco, *Cuba*, Browse by country, Education and Literacy, Canada, 2019.
- Unicef: *Cuba tiene 0% de desnutrición infantil*, 15/02/2018, Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud, Cuba.
- Unicef: *Cuba, único país en Latinoamérica sin desnutrición infantil*, Agronoticias, América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 21/09/2011, Canadá.
- Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, *Simón Rodríguez. Cartas. Universidad Nacional. Simón Rodríguez*. Editorial UNESR, Venezuela, 2001.
- “Universidad Popular José Martí”, EcuRed, Cuba, 09/08/2015, Cuba.
- Vacca, Giuseppe, *Vida y pensamiento de Antonio Gramsci. 1927-1937*, Editorial Akal, Traductor, Antón Fernández, Antonio José, España, 2020.
- Vacuna cubana contra la Anemia infecciosa Espina*, Diario Trabajadores, 31/01/2005, Cuba.
- Valdés, Gilberto, Fabelo, José Ramón, *Capitalismo y globalización*, Editorial, Ocean Sur, Colombia, 2012.
- Valdés Gutiérrez, Gilberto, *La Educación Popular en Cuba. Historia y antecedentes, Síntesis, Notas*, Fondo Instituto de Filosofía, Cuba, 2006.
- Valenzuela García, Lidice, *Si se puede acabar con el analfabetismo*, Cubahora, Primera Revista Digital de Cuba, 08/09/2013, Cuba.
- Valqui Cachi, Camilo, González Ruiz, José Enrique, Góngora Pardo, Manuel y Bazán Zurita, Homero (Coordinadores), *La educación crítica y los desafíos en el siglo XXI*, Ediciones y Gráficos Eón, Primer edición, México, 2015.
- Valqui Cachi, Camilo, Pastor Bazán, Cutberto, *Corrientes Filosóficas del Derecho. Una Crítica Antisistémica para el Siglo XXI*, Coordinadores, Editorial Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, 1º edición, Perú, 2009.
- Van Devender, Martha, *AACRAO Cuba Trip. Update on Cuba. Cuban Educational System*, Morawski, Aleks, Reid, Mark, March 27, 2018, USA.
- Varela, Félix, Obras. *El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo II, Imagen Contemporánea, Editorial Cultura Popular, Cuba, 1997.
- Vela-Valdés, Juan, Salas-Perea, Ramón Syr, Quintana-Galende, María Luisa, Pujals-Victoria, Nayra, González-Pérez, Jorge, Díaz Hernández, Lázaro, Pérez-Perea, Lizet, y María J. Vidal-Ledo, *Formación del capital humano para la salud en Cuba*, Rev Panam Salud Pública; 42: e 33, 2018 Apr 24.
- Whitney, W. T, *Cuba Defeats COVID-19 with Learning, Science, and Unity*, Counterpunch, December 16, 2021, USA.
- Yaffe, Helen, *Cuba’s Contribution to Combatting COVID-19*, Counterpunch, March 17, 2020, USA.

BIBLIOGRAFÍA

- _____ *We are Cuba! How Revolutionary People Have Survived in a Post-Soviet World*, Yale University Press, USA, 2020.
- _____ *Cuba Libre to be COVID-Libre: Five Vaccines and Counting...*, Counterpunch, March 30, 2021, USA.
- Zapata Vela, Berta, *Pensamiento político de Amílcar Cabral*, Editorial UACM, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México, 2007.
- Zinn, Howard, *La otra historia de los Estados Unidos*, Editorial Siglo XXI, México, 1999.
- Zoltan, Trioler, *Kubanska läkemedel vinner mark*, CubaStandard.com, 13/08/2011, Sverige.

Cuba, Educación y Desarrollo Sostenible
se terminó de imprimir en junio de 2023.
El tiraje consta de 1,000 ejemplares.

